

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
муниципального образования Выселковский район
(МАУДО ЦДТ МО Выселковский район)**

Тема: «Действия с десятичными дробями»

Педагог дополнительного
образования Тенгелиди И.В.

2021г.

**Занятие открытия новых знаний по теме:
«Действия с десятичными дробями».**

Занятие разработано для воспитанников 12-13 лет, в форме ролевой игры «Образовательный десант». (Приложение №1) Занятие проводится по разработанному сценарию, роли учащиеся получают заранее, а также сопровождение - теоретическое задание.

Цель занятия: Реализовать методику военно-патриотического воспитания на занятиях социально-педагогической направленности (математика). Обучение навыкам моделирования задач модуля «Реальная математика».

Пропедевтические задания КИМов 9 и 11 классов. Организовать работу учащихся на высоком эмоциональном уровне.

Задачи занятия:

1. Образовательные: отработка умений и навыков моделирования задач модуля Реальная математика по теме «Действия с десятичными дробями», формирование умений анализировать диаграммы, делать выводы.
2. Развивающие: развитие логического мышления, памяти, аккуратности. Совершенствование основных мыслительных операций: анализ, синтез, наблюдение, познавательной активности.
3. Воспитательные: формирование гражданских качеств личности посредством решения задач, содержащих историческую и патриотическую информацию, продолжить формирование познавательного интереса к предмету, любознательности.

Оборудование: Проектор, экран, презентации, разноуровневые тесты с заданиями для учащихся.

1 этап занятия — организационный (2 минуты)

Педагог сообщает учащимся:

1. Эпиграф занятия: «Человек есть дробь. Числитель это – сравнительно с другими – достоинства человека; знаменатель – это оценка человеком самого себя. Увеличить своего числителя – свои достоинства – не во власти человека, но всякий может уменьшить своего знаменателя – свое мнение о самом себе, и этим уменьшением приблизиться к совершенству»

Л.Н. Толстой.

2. Тему занятия, цель, поясняя, что данная тема является элементом концентрического обучения и от качества её усвоения зависит правильность выполнения заданий ГИА и ЕГЭ по модулю «Реальная математика».

2 этап занятия (10 минут)

Устный счёт. Повторение теоретического материала по теме «Решение задач на проценты».

Педагог обращается к учащимся со вступительной речью: «Сегодня нам помогает «Образовательный десант» он необходим нам на этапе быстрого повторения темы «Решение задач на проценты», воспитанники консультанты в солдатской форме и форме медсестры осуществляют проверку ответов в тетради устных упражнений.

Образовательный десант: «Ребята, внимание на экран, запишите цепочку из ответов

Найдите: а) 15% от 100; б) 20% от 500; в) 50% от 700; г) 110% от 200
2) Найдите какой процент составляет а) число 40 от 120; б) число 50 от 450; в) число 30 от 180; г) число 6 от 12.

Учащиеся выписывают ответы, повторяют методы решения задач (пропорция, определение, рассуждение)

Педагог: «Для подведения итогов приглашается представитель «Образовательного десанта», который называет победителей.

3 этап занятия (13 минут)

Открытия новых знаний по теме:

«Действия с десятичными дробями».

Педагог: «Для окончательного подтверждения необходимости владеть исследовательскими навыками работы по данной теме предлагается презентация «Действия с десятичными дробями». (Приложение №2)

Образовательный десант: «Ребята мы будем бдительны, а вы будьте готовы к новым открытиям и правильным ответам при решении задач, из которых вы много узнаете много интересного из истории Великой Отечественной войны, постарайтесь не делать ошибок, ведь это не просто задачи, а «военные» задачи.

Задача №1.

Во время Великой Отечественной войны основные усилия рабочих тыла были переключены на обеспечение нужд танкового, артиллерийского, боеприпасного и других производств, обеспечивавших действующие войска. Так блокадный Ленинград оставался главным судостроительным центром страны. За годы войны судостроители дали Военно-морскому флоту новые образцы 54-х подводных лодок, 2-х крейсеров, 19-ти эскадренных

миноносцев, 38-ми тральщиков.

Образовательный десант: Найдите, в каком отношении распределились новые образцы военно-морской техники и запишите ответ в виде десятичной дроби.

Задача №2.

Образовательный десант: Найдя значения выражений, вы узнаете годы жизни Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Г.К. Жукова.

I. $(4 \times 2,115 + 8,4 : 0,8) \times 100$ II. $(30,37 : 0,5 - 5,125 \times 8) \times 100$

Ответ: (1896 г. – год рождения) Ответ: (1974 г. – год смерти)

Задача №3.

Образовательный десант: Одна “восьмушка” была дневным рационом ленинградцев в самые тяжелые дни блокады этого города. Блокада длилась 900 дней, но самым трудным периодом оказалась зима 1941-1942 гг., когда основные городские припасы были уничтожены немецкими самолетами, а увезти ослабевших детей и стариков, раненых и больных было невозможно, так как все пути из города были отрезаны врагом. Только зимой 1942 г. стал лед на Ладожском озере, и по нему была проложена в город дорога, названная дорогой жизни. Ребята, мы очень надеемся, что задачи, которые вы сейчас будете решать, будут для вас задачами-заданиями, которые вы будете выполнять, помня, что за этими числами стояли не только жизни людей...

1. Подсчитайте, сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? (125 г).
2. Какую часть буханки составляет одна треть от восьмушки? ($\frac{1}{24}$ часть буханки).
3. Сколько граммов приходится на $\frac{1}{24}$ часть буханки? (Примерно 41,66г).
4. Что больше: $\frac{1}{24}$ или $\frac{1}{16}$? Представьте, что этими дробями выражаются доли хлебного пайка. В каком пайке больше хлеба? На сколько граммов? (В $\frac{1}{16}$ части буханки хлеба больше, чем в $\frac{1}{24}$ части примерно на 21 г).

4 этап занятия (18 минут)

Выполнение пропедевтических заданий по материалам КИМов 9 и 11 классов. Обсуждение основных аспектов теоретического материала.

Педагог: «Ребята, вам тоже предстоит испытание, хорошо, что оно мирное, начинаем эксперимент, в котором каждый из вас окажется на месте выпускника 9 или 11 класса, роль сложная и ответственная», а проводниками у вас будет «Образовательный десант».

Образовательный десант: «Мы рядом с вами и готовы проверить, помочь и поспорить...».

Учащиеся получают КИМы 9 и 11 классов 2020 года по модулю «Реальная математика».

Учащиеся осуществляют рефлексию состояния обучения всех этапов занятия с помощью мини отчётов «Образовательный десант».

5 этап занятия (2 минуты)

Подведение итогов занятия.

Педагог: «Ребята мы с вами хорошо потрудились, получили достойные результаты. Мы сделали большой шаг на пути качественной подготовки к итоговым испытаниям. Но самое главное, что математика неизбежно воспитывает в нас целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в нашем нравственном облике.

Желаю удачи.