УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» июня 2022 г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
_____ Донских С.Н.
«25» июня 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 6004

Автор – составитель:
Федько Анна Андреевна
педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Планируемые результаты	7
1.4.	Содержание программы	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	11
2.2	Условия реализации программы	23
2.3	Методические материалы	23
2.4.	Список литературы	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста. Этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Необходимым условием выполнения поставленных в программе целей является психологическая комфортность учащихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее –Концепция);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее- Приказ № 196);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

Программа «Занимательный английский» - социально-гуманитарной **направленности**, так как направлена на социально-личностное, познавательно-речевое развитие учащихся.

Новизна предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Актуальность данной программы обусловлена ее направленностью на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт при освоении любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение нового объема материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократного повторения (тематика ознакомительного и базового уровня обучения перекликаются) происходит процесс «наложения». Материал

одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на следующем этапе обучения.

Программный материал вводится последовательно, по принципу от простого к сложному. Лексико-грамматические блоки объединены общей коммуникативной функцией. Задания для обучения устной речи формируются на русском языке намеренно, чтобы на раннем этапе изучения иностранного языка не создавать дополнительных трудностей ни ребенку, ни взрослому, который хочет ему помочь.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении **мультисенсорного подхода**, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Отличительные особенности

В ходе работы над программой были проанализированы программы дополнительного образования «Диалог народов и времен» Коротун А.М., «Enjoy English» Шараповой В.А.

В отличие от вышеперечисленных программ, данный курс рассчитан на 144 часов, особое внимание уделяется фонетике. Формирование фонетических навыков проводится во время фонетической разминки. Фонетическая разминка очень оживляет ход урока, способствует повышению активности учащихся, развивает языковые и творческие способности, снимает напряжение, помогает подготовить органы речи для произношения

несвойственных нам звуков, настроиться на восприятие английского языка, улучшить произношение отдельных звуков, сочетаний звуков, отработать интонационный рисунок отдельных фраз и выражений, развить языковые способности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 5-6 лет и учитывает психофизиологические особенности учащихся этой возрастной группы. Учащихся этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. В процессе обучения, в игровых ситуациях, учащиеся получают информацию о себе, о семье, о друзьях и о многом другом.

Уровень содержания программы, объем и сроки реализации

Уровень программы - ознакомительный.

Объем программы 144 академических часов.

Срок освоения программы 1 год.

Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является очная групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), тесты и т.п. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Режим занятий

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий, обеспечивающих социально–личностное, познавательно–речевое развитие учащихся и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Достижение данной цели предполагает реализацию следующих задач:

Предметные:
- выработка навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- выработка навыков аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- овладение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- приобретение навыков монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

Метапредметные:
- развитие речи, мышления, памяти, воображения;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний;
- выработка навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Личностные:
- ознакомление учащихся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

1.3 Планируемые результаты

К концу обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 1-2 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- правильным произношением всех звуков языка;
- знают 30 лексических единиц;
- *монологическая речь*: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 1-2, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- *диалогическая речь*: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 1-2 фразы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Беседа
2	Разноцветный мир	12		12	Аудирование
3	Дикие и домашние животные	12		12	Беседа
4	Времена года	14		14	Мини-проект «My day»
5	Фрукты и овощи	20		20	Наблюдение
6	Мой дом	15		15	Беседа
7	Моя семья	16		16	Чтение стихотворения
8	Английские команды	9		9	Участие в диалоге
9	Магазин игрушек	8		8	Проигрывание мини-диалога
10	Это я (Внешность человека)	13		13	Наблюдение
11	Продуктовый магазин	14		14	Беседа
12	Кем быть?	9		9	Беседа
13	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	144		144	

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностранный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях.

Раздел 2. Разноцветный мир.

Введение названий основных цветов. Заучивание рифмовок и считалок. Разучивание английских песен «What colour is the sky?», «Rainbow». Отработка в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый,

черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках. Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.

Раздел 3. Дикие и домашние животные.

Введение лексики по теме. Отработка лексических единиц, грамматических конструкций. Разучивание стихотворений по теме. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану. Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse”, «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки о животных

Раздел 4. Времена года.

Введение лексики по темам «Времена года», «Дни недели». Отработка вопросно-ответных фраз в мини-диалогах. Разучивание песен и стихотворение по теме.

Раздел 5. Фрукты и овощи.

Введение лексики, обозначающей названия фруктов и овощей. Отработка лексики, активизация ее в речи. Проигрывание мини-диалогов «В магазине».

Раздел 6. Мой дом.

Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнат, названия комнат. Активизация употребления лексики во фразах типа «Это стол». Стихотворение «Point to the window»

Раздел 7. Моя семья.

Введение лексики, означающей родственные отношения в семье. Отработка лексики по теме «Семья». Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут…», обучение микрорассказу о себе и своей семье. Стишок «Together»

Раздел 8. Английские команды.

Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды

Раздел 9. Магазин игрушек.

Введение лексики по теме. Автоматизация лексики в диалоге «В магазине». Игра «Угадай у кого игрушка».

Раздел 10. Это я (Внешность человека).

Введение дополнительной лексики по теме. Активизация употребления лексики в диалогической и монологической речи. Игра «Угадай кто это». Пальчиковая гимнастика «Shake, Shake your hands»

Раздел 11. Продуктовый магазин.

Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках. Автоматизация лексики в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee”. Игра «Съедобное-несъедобное». Активизация лексики в диалоге «В продуктовом магазине». Стихотворение «Come to the party»

Раздел 12. Кем быть

Обучение лексике, обозначающей названия профессий в рифмовках. Активизация лексики во фразах типа: «Я хочу стать врачом». Песенка «The bus».

Раздел 13. Итоговое занятие

Итоговый тест

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1.			Вводное занятие	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
2.			Введение лексики по теме «Цвета»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Фонетическая игра «Повторяй-ка»
3.			Введение лексических единиц black, white, green, orange	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Фонетическая игра «Повторяй-ка»
4.			Введение лексических единиц yellow, blue, red	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Фонетическая игра «Повторяй-ка»
5.			Активизация лексических единиц в речи	1	10.15-10.45	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
6.			Разучивание песни “Rainbow”	1	10.15-10.45	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
7.			Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
8.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
9.			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа

10.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
11.			Ознакомление с ролевыми играми по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
12.			Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	
13.			Закрепление материала по теме	1	10.15-10.45	Сюжетно-ролевая игра	ЦДТ, каб. 1	Игра “Count”
14.			Домашние животные	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Игра “Count”
15.			Дикие животные	1	10.15-10.45	Тематическая дискуссия	ЦДТ, каб. 1	Лексическая игра «Посмотри и запомни»
16.			Поход в зоопарк	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Лексическая игра «Посмотри и запомни»
17.			Введение лексических единиц fox, wolf, bear, tiger	1	10.15-10.45	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
18.			Введение лексических единиц cat, dog, cow, pig	1	10.15-10.45	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
19.			Активизация лексических единиц в речи	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Тест «who is missing?»
20.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
21.			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
22.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
23.			Ознакомление с ролевыми	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение

			играми по теме			элементами		
24.			Закрепление в речи МФ и ЛЕ	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
25.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
26.			Ознакомление с лексикой по теме «Времена года»	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
27.			Введение фраз, означающих явления природы	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
28.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
29.			Разучивание названий дней недели	1	10.15-10.45	Заочная экскурсия	ЦДТ, каб. 1	Беседа
30.			Активизация употребления в речи изученных ЛЕ и МФ	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Мини-проект «My day»
31.			Разучивание считалки «Rain, rain, go away»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
32.			Разучивание песни «Four seasons»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
33.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
34.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
35.			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
36.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
37.			Ознакомление с ролевыми играми по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение

38.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
39.			Закрепление изученной лексики	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
40.			Введение названий овощей	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
41.			Введение названий фруктов	1	10.15-10.45	Игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
42.			Фрукты и овощи. Введение названий овощей и фруктов	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
43.			Ознакомление с МФ по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
44.			Введение названий fruits, vegetables	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
45.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
46.			Разучивание песни по теме «Фрукты и овощи»	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
47.			Активизация употребления ЛЕ по теме	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
48.			Игра «В саду»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
49.			Разучивание диалога	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
50.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
51.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение

52.			Ознакомление с ролевыми играми по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
53.			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
54.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
55.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
56.			Закрепление лексических единиц в речи	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
57.			Активизация ЛЕ	1	10.15-10.45	Игра-путешествие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
58.			Введение слов, обозначающих фрукты	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
59.			Ознакомление с ролевыми играми по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
60.			Введение лексики по теме «Мой дом»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
61.			Введение названий комнат	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
62.			Введение лексики по теме «Мебель»	1	10.15-10.45	Игра-путешествие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
63.			Активизация лексики по теме «Мой дом»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
64.			Активизация лексики по теме «Мебель»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
65.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
66.			Разучивание считалок по теме	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение

67.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15-10.45	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
68.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
69.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
70.			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
71.			Ознакомление с ролевыми играми по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
72.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
73.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
74.			Закрепление изученного материала	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
75.			Введение новой лексики по теме «Моя семья»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
76.			Активизация в речи новой лексики по теме «Моя семья»	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
77.			Разучивание микрорассказа о себе и своей семье	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
78.			Разучивание рассказа о своих родственниках	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
79.			Разучивание рифмовок по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
80.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
81.			Разучивание ролевых игр по	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа

			теме					
82.			Активизация в речи новых лексических единиц	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
83.			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
84.			Ознакомление с ролевыми играми по теме	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
85.			Закрепление в речи МФ и ЛЕ	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
86.			Закрепление изученного	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
87.			Разучивание рифмовок	1	10.15-10.45	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
88.			Автоматизация изученного материала	1	10.15-10.45	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
89.			Закрепление в речи МФ и ЛЕ	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
90.			Рассказы детей о своей семье	1	10.15	Тематическая дискуссия	ЦДТ, каб. 1	Беседа
91.			Разучивание команд stand up, sit down	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
92.			Разучивание английских глаголов	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
93.			Активизация в речи английских глаголов	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
94.			Закрепление изученных команд	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
95.			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа

96.			Разучивание считалки Hands up, hands down	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
97.			Закрепление английских глаголов в речи	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
98.			Разучивание игры по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
99.			Участие в мини-диалогах	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
100			Введение лексики по теме «Мир игрушек»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
101			Активизация лексики в МФ	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
102			Разучивание рифмовок по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
103			Разучивание стихотворений по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
104			Разучивание ролевых игр по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
105			Активизация лексических единиц по теме	1	10.15	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
106			Диалог с использованием лексики по теме	1	10.15	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
107			Закрепление названий игрушек	1	10.15	Сюжетно-ролевая игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
108			Введение лексики по теме «Это я. Внешность человека»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
109			Введение лексики «Части тела»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения

110			Спряжение глагола to be	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Рассказ стихотворения
111			Обучение описания внешности	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
112			Введение названий частей тела	1	10.15	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
113			Активизация лексических единиц по теме	1	10.15	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
114			Активизация морфологических фраз	1	10.15	Сюжетно-ролевая игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
115			Разучивание песни Family Finger	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
116			Исполнение песни Family Finger	1	10.15	Тематическая дискуссия	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
117			Разучивание рифмовок по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
118			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
119			Повторение изученных лексических единиц	1	10.15	Учебная игра	ЦДТ, каб. 1	Беседа
120			Рассказ о себе	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
121			Введение лексики -названий продуктов	1	10.15	Игра-путешествие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
122			Введение лексических единиц по теме	1	10.15	Игра-имитация	ЦДТ, каб. 1	Беседа
123			Введение МФ типа «Я люблю кашу»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа

124			Активизация в речи лексических единиц	1	10.15	Заочная экскурсия	ЦДТ, каб. 1	Беседа
125			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
126			Разучивание считалки по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
127			Разучивание микродиалога «В магазине»	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
128			Разучивание рифмовок	1	10.15	Игра-путешествие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
129			Ролевая игра «В магазине»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
130			Разучивание песни по теме «Продукты»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
131			Инсценировка «В магазине»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
132			Работа над активизацией словаря	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
133			Игра с мячом «Съедобное несъедобное»	1	10.15	Игра-путешествие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
134			Закрепление изученной лексики	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
135			Введение лексики по теме «Профессии»	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
136			Активизация лексики по теме	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
137			Обучение МФ типа «Я хочу стать моряком»	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
138			Активизация фразы в речи	1	10.15	Беседа с игровыми	ЦДТ, каб. 1	Беседа

						элементами		
139			Разучивание рифмовок по теме	1	10.15	Практическое занятие	ЦДТ, каб. 1	Беседа
140			Разучивание стихотворения по теме	1	10.15	Беседа с игровыми элементами	ЦДТ, каб. 1	Беседа
141			Разучивание ролевой игры по теме	1	10.15	Комбинированное занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
142			Проигрывание мини-диалогов	1	10.15	Комбинированное занятие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
143			Активизация в речи изученного материала	1	10.15	Игра-путешествие	ЦДТ, каб. 1	Наблюдение
144			Итоговое занятие	1	10.15	Тест	ЦДТ, каб. 1	Тест

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- оформленного кабинета, отвечающего всем требованиям САНПиН, имеющего две зоны: учебную и игровую; регулируемой мебели: стулья;
- тематических наглядных пособий:
- технических средств: магнитофон, компьютер; диски и аудиозаписи.

Информационное обеспечение программы

Наглядный материал	Дидактический материал	ТСО
Плакаты:	Счетные таблички	компьютер DVD
Тело человека	Алфавиты	
Комната	Цветные фигурки	Программа по изучению английскому языку на DVD It's Play Time.Время играть
Алфавит	Разрезные картинки	Диски с английскими песенками для детей на DVD
Часы. Время		
Семья		
Домашние и дикие животные		
Муляжи продуктов		

2.3 Методические материалы

При обучении идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений.

Надо отметить, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку имеет свои нюансы и отличия, что естественно вытекает из возрастных особенностей. В первый год обучения много внимания уделяется постановке всех звуков английского языка. Второй год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над корректировкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого можно

использовать различные джазовые рифмовки и «дрилы», которые в интересной ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой.

На втором году обучения опора на родную речь, преобладающая в работе с детьми среднего возраста, постепенно уменьшается на каждом возрастном этапе, что способствует развитию языковой догадки, слухового внимания. Педагог должен говорить короткими фразами, помогая детям мимикой, жестами понимать смысл сказанного.

Кроме этого для развития слухового и зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста можно использовать сенсорный тренинг в виде серии игр:

1. Игра «Угадай, чей голос». Дети стоят в кругу. Водящий с закрытыми глазами отгадывает по голосу, кто читает стихотворение на английском языке или задает вопрос ведущему. В последнем случае водящий должен ответить на вопрос и отгадать, кто его задал. Затем происходит смена водящего.

2. Игра «Счет ударов». Дети считают удары, используя английский язык, и называют количество ударов. В этой игре помимо развития слухового восприятия активизируется счет на английском языке.

3. Игра «Определи на вкус» или «Чем пахнет». В ходеигры тренируются вкусовые ощущения и обоняние. Для игры используются натуральные продукты. Дети должны не только назвать продукт, но и описать его, выразить свое отношение к нему, отвечая на вопрос учителя (воспитателя): «What colour is an apple? Do you like an apple?»

Расширение лексики первого года обучения происходит не только за счет введения новых слов, но и новых грамматических структур. Так, тренируя детей в употреблении глаголов - движения (команд), их подводят к пониманию и употреблению грамматической структуры «I can run» и ответу на вопрос: «Can you swim?» «Yes, I can. No, I can't». Происходит это следующим образом. Учитель дает команду детям. Потом предлагает дать команду ему. Учитель выполняет команду и произносит: «I can run». Обращает внимание детей на новое слово «can» и объясняет его значение «могу, умею». Далее дети по очереди выполняют команды и говорят, что они умеют делать, используя новую структуру. Для лучшего понимания и усвоения данной структуры можно использовать карточки-заместители. После объяснения учителем, что они обозначают, вначале учитель, а потом и сами дети выкладывают на магнитной доске или столе схему сказанного ими предложения:

I can smile.

Игра «Расшифруй послание» поможет закрепить чтение схем детьми и активизировать употребление данной структуры в речи ребенка. Детям раздаются карточки с изображением игровых персонажей. Ребенок должен прочитать схемы и таким образом узнать, что умеет делать персонаж. На более продвинутом этапе после знакомства с вопросом «Can a dog swim?» и ответом на него дети могут работать в паре, задавая вопросы друг другу по картинке о том, что умеет делать тот или иной персонаж.

«I can hop», says the hare.

«I can jump», says the bear.

«I can run», says the dog.

«I can swim», says the frog.

Разучивание песенки «We can do anything» из «Enjoy English: game-songs» тоже служит решению данной задачи.

Для автоматизации вопроса «Can you swim?» и ответа на него возможно разучивание следующей рифмовки:

Can a dog swim? Yes, it can.

Can a frog swim? Yes, it can.

Can a fish swim? Yes, it can.

Can a bird swim? No, it can't.

Can a dog fly? No, it can't.

Can a cat fly? No, it can't.

Can a spider fly? No, it can't.

Can a bird fly? Yes, it can.

Для закрепления употребления данной структуры используются игры «Can you swim? Show me! », «Волшебная дорожка». Суть последней игры сводится к тому, что из карточек-схем с изображением глаголов движения выкладывается дорожка. Карточки перевернуты обратной стороной, на которой изображены Цифры. Дети по очереди кидают кубик. Выпавшая цифра указывает на номер карточки. Ребенок переворачивает карточку, называет и выполняет команду или подает эту команду другому ребенку, последний выполняет ее и констатирует: «I can swim»; и далее он может спросить предыдущего ребенка: «Can you swim?» Таким образом, помимо активизации данной структуры происходит развитие диалогической речи.

При объяснении образования множественного числа существительных совершенно не обязательно рассказывать правило на данном возрастном этапе Детям достаточно показать разницу в произношении путем сравнения.

«One bird, two birds, three birds - cat!» с показом соответствующей иллюстрации. Затем данная ситуация обыгрывается, надев детям шапочки птичек, кошек, собачки, т.е. проводится игра малой подвижности. Привлекается и раздаточный материал для проведения игрового упражнения, когда учитель (воспитатель) называет предметы в единственном числе и во множественном числе, а дети должны показать соответствующую картинку и назвать, сколько предметов на ней изображено, т.е. дополнительно происходит активизация умения счета предметов. Это упражнение в последствии усложняется: дети учатся отвечать на вопрос: «How many apples do you see?» Для активизации употребления детьми существительных во множественном числе можно использовать ролевую игру в магазин, в ходе которой дети покупают продукты, а продавец уточняет, сколько яблок он хочет купить. Учитель, таким образом, побуждает детей употреблять существительные во множественном числе или в единственном числе.

Во время второго года обучения детей знакомят с предлогами. Для этого используют соответствующие теме красочные картинки или предметы, которые располагаются в определенном месте, в зависимости от того с каким предлогом мы хотим познакомить детей. При этом используется лексика, знакомая детям. Для закрепления можно также использовать рифмовки, песенки.

Накопление лексического материала, введение новых грамматических структур позволяет в этот период обучения существенно расширить границы диалога. Любая лексика представляется в коммуникативном аспекте. Все животные, игрушки разговаривают, что на первоначальном этапе помогает детям не стесняться высказываться на английском языке, говоря как бы от имени игровых персонажей. По игровые ситуации обязательно должны имитировать реальные, чтобы впоследствии дети смогли употребить накопленный речевой материал в повседневной жизни.

Следующим этапом для расширения диалога-знакомства, начатого на первом году обучения, может стать использование сказочной ситуации или целого сюжета. Часть детей «превращается» в семью мышек, другие - в семью кошек, третьи - в семью птичек. Остальные дети приходят к ним в гости и начинают диалог-знакомство, который дополняется представлением членов семьи с использованием лексических структур из данных песенок:

Ch: Hello!

Mouse: Hello!

Ch: Who lives in the hole?

Mouse: This is my family! We live in a hole. This is my father.

Ch: Nice to meet you!

Father: Nice to meet you too.

Mouse: This is my mother.

Ch: Nice to meet you!

Mother: Nice to meet you too.

And so on.

2. В играх.

Например, после разучивания песенки «This is my family»), закрепление употребления структур из данной песенки можно провести в игре «Who lives in this house?» (Игра «Подбери пары» - пазлы: дети подбирают пары «животное-домик», где оно живет), если задание выполняется правильно, ребенку надевается маска животного. Далее ведущий (на первом этапе - учитель, затем - ребенок) задает каждому по очереди вопрос: «Do you live in a hole?» и получает ответ: «Yes, I do. I live in a hole».

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки оживляет занятие, дает возможность прочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором и третьем году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Для активизации умения детей задавать вопросы друг другу можно использовать «волшебную палочку», которая «помогает» детям задавать вопросы: они передают «волшебную палочку» из рук в руки, задавая при этом вопросы и отвечая на них, искренне веря, что она помогает им.

Следующей особенностью развития языковых способностей детей старшего дошкольного возраста является развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки.

Для этого в работе используются разнообразные игры: словесные, дидактические, подвижные, музыкальные, пальчиковые, сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

Для поддержания интереса у детей весь демонстрационный материал к ним надо подбирать и оформлять красочно, ярко. На каждом возрастном этапе идет усложнение игр, в ходе которых в ненавязчивой форме происходит отработка лексики и различных грамматических структур.

Дети-дошкольники во многом познают мир через движение. Здесь особую роль играют подвижные, музыкальные и пальчиковые игры,

позволяющие в активной форме усвоить лексический материал, соотнося движение и слово.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Проведение этих игр проходит определенные этапы. Вначале воспитатель читает детям сказку с показом иллюстраций или используя разные виды театра. Затем детям предлагается назвать знакомые слова, услышанные ими в сказке. С наиболее продвинутыми детьми можно организовать обсуждение сказки по вопросам. После повторного чтения происходит распределение ролей: «Who is going to be a...?». Ребенка побуждают к полному ответу. Далее разучиваются сценки из сказок, затем идет показ сказки с использованием настольного театра, театра на фланелеграфе, и только после прочного усвоения всеми детьми содержания, происходит драматизация сказки, где дети сами, а не куклы, играют роли. При этом участники могут меняться ролями, чтобы каждый ребенок активно усвоил лексику сказки и мог адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики и используя их по мере возможности в бытовых ситуациях. Это такие сказки как: «A house in the wood», «Three little pigs», «Red Hen», «Snow White». Данные инсценировки можно использовать на утренниках и вечерах развлечений, дополняя подходящими по смыслу и выученными ранее стихами, рифмовками и песенками. Например, в инсценировке сказки «Snow White» на третьем году обучения в сценарий сказки вводятся рифмовки в джазовом ритме «How do you do» из «Enjoy English: game-songs» p.2; Драматизация сказок позволяет активизировать речь ребенка на английском языке, используя ранее выученный лексический материал. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к языку.

На занятиях по английскому языку использовать приемы развития творческого воображения. Для этого даются такие задания: «Дорисуй, на что это похоже и назови по-английски», «Раскрась и назови». Для развития памяти можно использовать дидактические игры: «Что пропало?», «Что изменилось?», для развития внимания: «Найди отличия», «Найди, где спрятались животные». Для развития умения преодолевать трудности можно использовать все игры с пазлами (разрезными картинками). В данном случае подготавливается раздаточный материал на каждого ребенка. Раздаточный материал объединяется по темам. Дети не только собирают картинки, но отвечают на вопросы по ним, составляют короткие описательные рассказы.

Например, собрав разрезную картинку по теме «Транспорт», дети учатся составлять такие рассказы: «I see a car (I have got a car). The car is red and black. I like to go by car». При изучении темы «Мое тело» дети с помощью специальных стихотворений учатся называть части тела по-английски, знакомятся с их функциями (стихотворение «Can you talk? I can talk with my mouth»); учатся ухаживать и беречь свое здоровье, здесь просматривается связь с валеологией. Изучая тему «Транспорт», дети повторяют и правила дорожного движения на английском языке в стихотворной форме.

Таким образом, планировать деятельность надо комплексно, учитывая знания детей по английскому языку. В результате все виды учебной деятельности будут связаны между собой, будут дополнять друг друга, что благотворно скажется на знаниях детей и их подготовке к школе.

2.4 Список литературы

Для педагога

1. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 2015.-№6
2. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
3. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
6. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.

Для учащихся

1.Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия.

2.Animals «Животные фермы. Музыкальная обучающая книга».

Для родителей

1. Болховская М. Учебная программа «Английский язык, дошкольное

отделение (4-5 лет)» / М.А.Болховская // English.- 2005.- № 5.- С.13-16.

2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.- 400с.: ил.- (Изучаем иностранные языки).

3. Горлова Н. Раннее обучение иностранным языкам: проблемы и пути развития / Н. Горлова // Дошкольное воспитание.-2001.-№4.-С.42-48;№5.-С.73-80. В художественном приложении к статье - сказка И. Токмаковой «Аля, мистер Бот и буква Z».-№4.-С.49-60; №5.-С.80-89.

4. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С.Выготский.- М., 2003.- С.393-420.

5. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.-55 с.