УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
От «25» мая 2022г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
_____ Донских С.Н.
«25» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РУССКАЯ РЕЧЬ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 11-13 лет

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 6671

Автор – составитель:
Купцова Елена Юрьевна
педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

Содержание

	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	8
	Раздел 2 Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации	13
2.4	Оценка планируемых результатов	13
2.5	Методические рекомендации	14
2.6	Список литературы	15

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

1.1 Пояснительная записка

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся – одна из важнейших и всегда актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе. Программа дистанционного курса «Русская речь» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является составной частью воспитательного процесса, формирует у подрастающего поколения интерес к русскому литературному языку; к литературному творчеству. Программа «Русская речь» модифицированная, создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку. Составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературы традиционных подходов к работе по развитию речи учащихся среднего звена. В отличие от уроков русского языка на занятиях в системе дополнительного образования учащиеся получат углубленные знания по разделу «Речь», что поможет им в подготовке к написанию творческих работ.

Программа разработана в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее- Приказ № 196);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.№2«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2);
10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
1.1Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;
12.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г.Министерство образования и науки РФ;
13.Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
14.Примерная основная образовательная программа основного общего образования и авторская программа М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2019).

Новизна программы.

Дополнительная программа реализуется с использованием ИКТ технологий и включает все необходимые инструменты электронного обучения на основе интернет платформы Trello. Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации, творческий подход к выполнению практических работ. В данной программе представлена методика, которая научила бы учащихся ориентироваться в речевых ситуациях, учитывать задачу общения, чтобы выбрать оптимальные языковые средства. Большое внимание уделено практическим занятиям и творческим работам. В данной программе представлена методика, которая научила бы учащихся ориентироваться в речевых ситуациях, учитывать задачу общения, чтобы выбрать оптимальные языковые средства.

Актуальность. Основные цели преподавания русского языка в общеобразовательной школе состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о русском языке в урочное время умений и навыков полноценного и грамотного использования ресурсов

русского языка. Следовательно, необходимо и через дополнительное образование прививать любовь к родному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, закреплять практические навыки в построении устных и письменных высказываний в разных стилях речи. Расширению и углублению названных умений и навыков призваны способствовать занятия объединения «Русская речь».

Педагогическая целесообразность. Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую призван решать данный образовательный курс, причём под ***развитием речи*** подразумевается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

Отличительные особенности программы. Отличительная специфика данной программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий, с использованием интернет платформы Trello.

Trello – это визуальный инструмент, с помощью которого можно организовать занятие и совместную работу с учащимися, проектную деятельность, поддерживать общение с родителями. Данная платформа служит хорошим помощником для создания коллекции визуальных закладок, с ее помощью можно легко организовать самостоятельную работу учащихся по изучению какой-либо теме. При реализации дистанционного курса «Русская речь» платформа Trello используется для размещения теоретического материала, презентаций по теме курса, инструкций по выполнению практических заданий с методическими указаниями к их выполнению- https://trello.com/b/e5X7fqeL/секреты-слова. Для получения доступа к электронному курсу обучения необходимо сделать запрос на электронный адрес kupcova308@yandex.ru

Дистанционные образовательные технологии, реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Своеобразие программы заключается и в том, что происходит интеграция занятий по русскому языку и литературе, так как сближение задач речевого и литературоведческого развития учащихся является важным условием в формировании их речевой культуры. Учащиеся смогут расширить знания, обогатить свой словарный запас, совершенствовать общее языковое развитие. Разработка данной программы обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций учащихся,

важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать. Все виды теоретической и практической деятельности, предусмотренные программой «Русская речь», помогут учащимся узнать нечто новое о русском языке, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повысить уровень языкового развития.

Главным источником, из которого можно почерпнуть необходимый материал, должны послужить произведения художественной, публицистической, научно-популярной литературы.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 11-13лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень программы ознакомительный.

Объем программы: 36 часов. Срок реализации- 1год.

Форма обучения: очная, дистанционная, комбинированная.

Режим занятий: 1 учебный час 1 раз в неделю.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

Особенности организации образовательного процесса определяются содержанием программы и включают в себя: групповые занятия с педагогом, дистанционное обучение, проверку ЗУН.

Правила дистанционного обучения.

Обучение по дистанционному курсу проходит с использованием интернет платформы: Trello. Учащийся получает доступ к курсу через приглашение педагога на интернет платформу при наличии электронной почты у учащегося или его родителя или делают запрос на электронный адрес педагога: kupcova308@yandex.ru На занятиях рассматривается теоретический учебный материал, а также практические задания с методическими указаниями к их выполнению. Занятия предполагают обратную связь с педагогом: учащийся скачивает задание, выполняет его и отправляет педагогу.

1.2 Цель и задачи

Цель:

Развитие связной речи учащихся, обогащение словарного запаса, выработка у них умений и навыков логического эмоционального изложения мыслей.

Задачи:

Предметные:

-дать учащимся представление о тексте, о типах и стилях речи;

- формировать навыки выразительного чтения.

Личностные:

- дать учащимся представление о богатстве и выразительности языка, обеспечить усвоение норм культуры речи;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи.

Метапредметные:

- научить извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- научить приемам отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- назначение общения и его видов;
- потребность в сохранении чистоты русского языка;
- об особенностях строения текста и лексических средствах связи предложений в тексте;
- о наличии и особенностях различных стилей речи;
- о типах речи: повествовании, описании, рассуждении.

Учащиеся должны уметь:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выразительно читать текст; определять главную мысль текста;
- выделять нужные фрагменты текста;
- рассказывать о прочитанном в устной и письменной форме.

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку;
- иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
- строить общение в соответствии с общепринятыми правилами речевого поведения.

Метапредметные:

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

1.4 Содержание программы
Учебный план

№№	Тема	Количество часов			Формы контроля В том числе аттестация
		Групповые занятия			
		всего	В том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие.	1		1	Входящая аттестация. Собеседование
2	Текст. Тема текста	2	1	1	
3	План простой и сложный	2		2	
4	Стили речи	7	1	6	
5	Выразительные средства устной речи.	2	1	1	
6	Типы речи	4	1	3	
7	Промежуточная аттестация	1		1	
8	Практическая работа	15		15	Изложение
9	Что можно узнать из словарей разных типов	1		1	
10	Итоговая аттестация	1		1	Сочинение
	Итого	**36**	**4**	**32**	

Раздел 1. Вводное занятие 1 час

Собеседование

Раздел 2. Текст. 2 часа

Теория. Тема текста. Широкая и узкая темы текста. Идея, основная мысль текста.

Практика. Смысловые части текста; план. Связь предложений в тексте. Параллельная (цепная), последовательная.

Раздел 3. План простой и сложный. 2 часа

Практика.Для чего нужен план? Структура оформления плана

Раздел 4.Стили речи. 7 часов.

Теория. Понятие о стилях речи (разговорном, научном, публицистическом, художественном).

Практика. Основные признаки и языковые особенности различных стилей речи.

Раздел 5. Выразительные средства речи. 2 часа

Теория. Понятие о выразительно-изобразительных языковых средствах.

Практика. Использование изобразительно-выразительных языковых средств в творческих работах учащихся.

Раздел 6. Типы речи. 4 часа.

Теория. Повествование. Описание. Рассуждение.

Практика. Повествовать – значит рассказывать.

Как описать предмет, картину, человека?

Рассуждать – значит доказывать.

Структура, особенности.

Раздел 7. Промежуточная аттестация. 1час

Написание изложений, сочинений в различных стилях и типах речи.

Раздел 8. Практическая работа 15часов.

Практика. Подробное изложение повествовательного текста с элементами рассуждения Сочинение-рассуждение по прочитанному произведению художественной литературы Сочинение-рассуждение на лингвистическую Сочинение-рассказ на основе фантастического вымысла тему в научном стиле речи Сочинение-описание по жанровой картине

Раздел 9. Что можно узнать из словарей разных типов 1 час

Раздел 10. Итоговая аттестация. 1 час

Сочинение.

Раздел 2 « Комплекс организационно–педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ №	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов.	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Введение. Инструктаж по ТБ. Что такое диалог и монолог?	1 час		Собеседование	МАУДО ЦДТ каб. 16	
2			Тема текста. Широкая и узкая темы текста. Идея, основная мысль текста.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
3			Смысловые части текста. Связь предложений в тексте.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
4			Для чего нужен план? План простой и сложный.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
5			Структура и оформление плана.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
6			Понятие о стилях речи	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
7			Основные признаки разговорного стиля.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
8			Научный стиль речи и его языковые особенности	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
9			Составление научного текста «данном» и «новом».	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
10			Языковые особенности публицистического стиля. Сфера употребления	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
11			Написание заметки в газету	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	**ДО**
12			Особенности художественного стиля речи.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
13			Изобразительно-выразительные средства речи	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение

14			Изобразительно-выразительные средства речи	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
15			Типы речи. Повторение и углубле-ние изученного.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
16			Повествование и его структура. Повествовать – значит рассказывать.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
17			Описание и его структура.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
18			Рассуждение и его структура. Рассуждать – значит доказывать.	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
19			Промежуточная аттестация	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
20			Подробное изложение повествовательного текста	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
21			Сжатое изложение повествовательного текста	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
22			Сочинение — повествование на лингвистическую тему в научном стиле	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	ДО
23			Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания предмета	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
24			Сочинение-описание предметов	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	ДО
25			Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания животных	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
26			Сочинение-описание животных	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	ДО
27			Сочинение -описание природы в жанре лирической миниатюры	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
28			Сочинение-отзыв о прочитанной книге	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	ДО
29			Подробное изложение повествовательного текста с элементами рассуждения	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение

30			Сочинение-рассуждение по прочитанному произведению художественной литературы	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	ДО
31			Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в научном стиле речи	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
32			Сочинение-описание по жанровой картине	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
33			Сочинение-рассказ на основе фантастического вымысла	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	ДО
34			Что можно узнать из словарей разных типов	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Педагогическое наблюдение
35			Повторение и систематизация изученного	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Комплексный анализ текста.
36			Итоговая аттестация	1 час		Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб. 16	Сочинение

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русская речь» необходимы ***следующие условия:***

-помещение (кабинет). Помещение кабинета должно удовлетворять всем требованиям САНПиН и быть оснащено типовым оборудованием.

-материально-техническое обеспечение: - специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, планшет, флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, литература).

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- https://p23.навигатор.дети / - Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- http://dopedu.ru/ - Информационно-методический портал системы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий по профилю деятельности профессиональное высшее образование.

2.3. Методические материалы.

2.3. Формы аттестации.

Входящая аттестация. Оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Собеседование.

Текущий контроль. Оценка качества усвоения учащимися учебного материала; отслеживание активности учащихся. ***Самостоятельные работы.***

Промежуточная аттестация. Оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа обучения).

Изложение. Анализ текста.

Итоговая аттестация. Оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. **Сочинение**

2.4. Оценочные материалы

Изложение

Хлопотунья белка проснулась в ветвях старой ели в своем гнездышке. Собственно, это гнездо построила она не сама, его свила сорока в виде плотного шара, только в одном боку оставив круглую дырочку-лазейку.

Внутри гнезда сорока устроила лоточек из мягких стеблей травы. Получилась уютная квартирка с плетеными стенами и такой же плетеной крышей. В ней сорока спокойно вырастила птенцов. Летом малыши подросли, и все сорочье семейство покинуло родное гнездо, разлетелось в разные стороны.

Но лесная квартирка пустовала недолго. Осенью ее разыскала белка. Она сразу же принялась по-своему оборудовать будущее жилище, утеплять его, готовить к зиме. Белка натаскала в гнездо мха, выстлала им весь лоточек, получилась отличная постель. Этим же мхом хлопотливый зверек законопатил щели в плетеных стенах и потолке. Вот теперь жилище было вполне готово. В нем белка могла надежно спрятаться от мороза и от ледяного ветра.

Наступила зима, сердитая, морозная. Но для белки она была не страшна. Сама зима еще лучше утеплила беличий домик, укрыла его плотным покровом снега. Чудесная получилась квартирка! (150 слов. По Г.Скребицкому)

2.5. Методические материалы

Формы и методы занятий.

Программа «Русская речь» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность. В процессе занятий учащиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки.

Формы организации учебного процесса:

- очное, дистанционное, смешанное обучение,
- индивидуальная, групповая работа.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:

- изложения;
- сочинения;
- задания творческого характера.

Виды деятельности учащихся:

- написание предложений, текстов и их анализ;
- написание изложений (сжатых и подробных);
- написание сочинений;
- выполнение заданий поискового, творческого и игрового характера;
- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- конструирование предложений; составление словосочетаний;
- редактирование и комментирование текста;
- комплексный анализ текста.

Основные методы и технологии организации занятия, используемые в различных сочетаниях:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод реконструирования текста;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод;
- обучение с применением ИКТ;
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- здоровьесберегающие технологии.

Закрытые и открытые тематические группы слов. https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi

http://ext.spb.ru/index.php/10988
Игры со слогами. Игры со словами: https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564618/
Слова однозначные и многозначные: https://nauka.club/russkiy-yazyk/odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova.html
Различиеслов-двойников: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/chem-otlichayutsya-omonimy-otmnogoznachnyh-slov-otlichie.html
Использование синонимов в речи: https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156100-materialy-k-uroku-upotrebleniesinonimov-v-rechi.html
Лингвистические игры:https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624245/
Обогащение словарного состава языка:https://infourok.ru/obogaschenieslovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-2284384.html
Фразеологические обороты:https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/653282/
Ведения диалога: https://infourok.ru/drugie-metodicheskie-materialiigri-i-uprazhneniya-po-razvitiyudialogicheskoy-rechi-dlya-mladshih-shkolnikov-1208212.html
https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-slova-parazity.html
Чтение как средство обогащения словарного запаса: https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej-7-8-9-10-let/
https://librebook.me/list/tag/children
Игры и упражнения на развитие наблюдательности: https://megapredmet.ru/2-301.html
https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/
http://enciklopediya1.ru/
https://summercamp.ru/

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5 -7 кл. общеобразоват. учреждений / М.: Дрофа, 2012 г.

2. Гаврикова М.Ю., Гаврикова Н.Ю. Говорите красиво! Развитие речи 4-11 классов. – М.: Волгоград: Панорама, 2006 г.
3. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Флинта, Наука.2004 г.
4. Канакина Г.И., Пранцова Г.В., Петрукина В.М., Сазонова Г.М., Гурьянова Л.Б. Уроки развития речи. Методическое пособие для учителей-словесников по программе «Речь». ВЛАДОС,2003г.
5. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития. 5-7 классы. Пособие для учителей- словесников. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001.

Для учащихся:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5 -7 кл. общеобразоват. учреждений / М.: Дрофа, 2012 г.

Для родителей:

1. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5 -7кл. общеобразоват. учреждений / М.: Дрофа, 2012 г.

Электронные ресурсы

http://technics-speech.ru/uprorgd.html – Техника речи.
http://www.plam.ru/nauchlit/300_uprazhnenii_uchitelyu_dlja_raboty_nad_dyhanie m_golosom_dikciei_i_orfoyepiei/index.php-Савостьянов А. «300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией».
http://psy.biz.ua/ritorika/page/4/- Упражнения для развития дикции.
http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html-Развитие фантазии и воображения.
http://adalin.mospsy.ru/l_01_05.shtml- Развитие воображения у детей.
http://thisisme.ru/content/uprazhneniya-dlya-razvitiya-nablyudatelnostiУпражнения на развитие наблюдательности.
https://www.litres.ru - библиотека электронных книг.