УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МОВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» мая 2022г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
Донских С.Н.
«25» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АБВГДейка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 648 ч. (1 год-216 ч.; 2 год—216 ч.; 3 год-216 ч.)

Возрастная категория: 4-6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 6743

Автор – составитель:
Ченцова Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

Содержание

1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	32
2	**Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации**	
2.1.	Календарный учебный график (прилагается)	
2.2.	Условия реализации программы	33
2.3	Формы аттестации	33
2.4	Оценочные материалы	34
2.3.	Методические материалы	36
2.4.	Список литературы	40
	Приложение 1	42

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» - комплексная, базового уровня. Она имеет **социально – гуманитарную направленность**, так как направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее - Приказ № 196);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

Программа представляет собой комплекс дисциплин:

«Весёлая азбука»

«Считалочка»

«Удивительный мир»

«Самоделкин»

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, и способствует:

- стимулированию познавательных процессов;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей;
- самоопределению ребёнка в рамках ведущей деятельности.

Программа построена на достижениях системы российского образования; на принципе интеграции различных по содержанию видов умственной и творческой деятельности детей (игровой, познавательной, речевой, математической, природоведческой и т.д.). Программа определяет ряд педагогических условий, которые помогают ребенку самостоятельно и с помощью взрослого освоить определенные материальные и духовные ценности, познать окружающий мир и себя в нем, развивает умение строить взаимоотношения с живым и неживым миром. Структура программы предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопления социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть), и реализация этого опыта в условиях самостоятельной умственной и творческой деятельности ребенка (сделать, создать). Обучение на занятиях проводится фронтально, индивидуально, с определением программного материала, который может усвоить каждый ребенок с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей

Новизна образовательной программы заключается в системном подходе к обучению в условиях детского объединения, в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета, современных технологий, технологий развивающего и проблемного обучения. В соединении имеющегося опыта других педагогов с личным практическим опытом преподавания.

Актуальность определяются ее направленностью на создание условий для гармоничного психического, духовного и физического развития, укрепление здоровья, раскрытие двигательных способностей детей, не посещающих государственные дошкольные учреждения, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Педагогическая целесообразностьпрограммы заключается в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста. Обучение в рамках дополнительной общеразвивающей программы предусматривает развитие логического мышления, памяти, внимания.

Отличительной особенностью данной программы являетсяиспользование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы, обеспечивающие возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Кроме того, эта программа представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе.

Адресат программы: программа предназначена для детей любого пола и степени предварительной подготовки. Также, предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Возраст учащихся 4-6 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество учащихся в группе – 12-15человек.

Это дети, желающие посещают школу раннего развития. Им интересно рисовать, лепить, резать, клеить, петь, слушать и обсуждать сказки и рассказы, считать. Они подвижны, любят игры, занятия физической культурой.

Основная особенность детей этого возраста – это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к педагогу – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо себя вести. Поведение ребёнка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстника о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре.

К 5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Он может запомнить уже 5 -6 предметов (из 10 – 15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Уровень программы – базовый.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию занятий, составляет 2 раза в неделю по 3 часа.

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 3 года обучения. Для освоения программы запланировано 648 часов. Первый год обучения- 216 часов, второй год -216 часов, третий год -216 часов.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 3 академических часа, т.е. 6 академических часов в неделю. Продолжительность академического часа- 30 минут.Между учебными занятиями предусмотрены перерывы по 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса определяются содержанием программы.Она включает в себя разные предметы:

«Веселая азбука» (обучение грамоте, развитие речи) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

«Считалочка» (математика) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

«Удивительный мир» (окружающий мир) – 36 часов в год, 1 раз в неделю.

«Самоделкин» (аппликация, ручной труд) – 36 часов в год, 1 раза в неделю.

Состав группы одновозрастной, постоянный.

Форма занятий: групповая – с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий по программеопределяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер – классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, соревнования, праздники, участие в конкурсах и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого, к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в Программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

1.2 Цель и задачи

Цель программы- создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участие в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

-***предметные*:** формирование предпосылок учебой деятельности: интереса к чтению, счёту, окружающему миру;

-***метапредметные*:** развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

-***личностные***: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

-формирование дарований и творческих, инициативы, фантазии;

-развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника;

-развитие вариативного мышления, сенсорных и интеллектуальных процессов, приёмов умственной деятельности.

1.3 Содержание программы «ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»

(обучение грамоте, развитие речи) 72 часа

1 года обучения

Цель: обучать детей родному языку, формировать необходимый уровень речевых умений и способностей.

Задачи:

- обучать самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- обогащать и развивать диалогическую речь, развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- совершенствовать все стороны речи;
- воспитывать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь;
- воспитывать интерес к родному языку.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	
1	Вводное занятие	1		1	Собеседование
2	Развитие речи: *Звуковая культура речи. Формирование словаря.Грамматический строй речи. Связная речь.*	37		37	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Художественная литература. Развивающая речеваясреда.	33		33	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
	Итого	72		72	

Содержание учебного плана

Раздел1.Вводное занятие.

Раздел2.Развитие речи:*Звуковая культура речи. Формирование словаря.Грамматический строй речи. Связная речь.*

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. - обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

Правильное произношение, артикуляция гласных звуков а. о, у, ы, э, и. Отработка произношения согласных звуков. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха: различие на слух и название слов, начинающихся на определённый звук.Работа над дикцией: отчётливое произношение слов и словосочетаний.Интонационная выразительность речи.

Название явлений,событий,предметовближайшего окружения, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Участие в беседе, ответы и задавание вопросов. Описывание предмета, картины; составление рассказов по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала. Слушание и пересказ сказок.

Раздел3.Художественная литература. Развивающая речевая среда.

Понятия: народные и авторские сказки, жанры литературных произведений. Значение рисунков в книге. Художники–оформители.. Слушание русских народных сказок.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

-выделяют первый звук в слове;

-рассказывают о содержании сюжетной картинки;

- повторяют с помощью взрослого образцы описания игрушки;

-называют любимую сказку, читать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

-рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

2 года обучения

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

-сформировать и развить фонематический слух;

-развить произносительные умения;

-сформировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

-сформировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-расширить словарный запас детей.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	
1	Вводное занятие	1		1	Собеседование
2	Развитие речи: *Звуковая культура речи. Формирование словаря.Грамматический строй речи. Связная речь.*	37		37	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Художественная литература. Развивающая речеваясреда.	33		33	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
	Итого	72		72	

Содержание программы.

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел2. Развивающая речевая среда.

Зачем человеку речь? Из чего состоит речь человека, из чего- слова.Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.Чтение и работа над сказками К.Чуковского «Телефон»,«Айболит», «Мойдодыр», «Федориногоре».чтение и пересказ рассказа Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка», К. Ушинского “Бодливая корова”.Заучивание стихотворений на тему «Осень».

Раздел 3. Формирование словаря

Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Чтение сказок и пересказ их («Три поросёнка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк»), заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.

Раздел 4. Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.* Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Знакомить с буквами и звуками русского алфавита.

Раздел 5. Грамматический строй речи.

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.

Составление (по плану и образцу) рассказ о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок и бобовое зернышко».Рассказы: К.Ушинский «Мена», «Лекарство»В. Осеева «Волшебная палочка», Н. Носов «Заплатка»,В.Драгунский «Друг детства»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Подведение итогов года.

Урок-игра

Планируемые результаты:

-сформирован и развит фонематический слух;

-развиты произносительные умения;

-сформированы умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

-сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-расширен словарный запас детей.

3 год обучения

Цель: обучать детей родному языку, формировать необходимый уровень речевых умений и способностей.

Задачи:

- обучать самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- обогащать и развивать диалогическую речь, развивать фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- совершенствовать все стороны речи;

- воспитывать звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь;
- воспитывать интерес к родному языку.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Собеседование
2	Слово и предложение	8	4	4	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Звуки и буквы	47	2	45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4	Знакомство с художественной литературой	15	3	12	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого	72	10	62	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Слово и предложение.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Слово. Лексическое значение слова. Предложение (виды). Интонационные знаки в конце предложения. Большая буква в начале предложения, именах людей, кличках, животных.

Речь как средство общения. Составление рассказов о предметах, по картине, по серии картинок, из опыта. Составление простых предложений . Членение предложения на слова. Деление двусложных и трёхсложных слов с открытыми слогами на части. Составление слов из слогов (устно).

Раздел 3. Звуки и буквы.

Представление о звуке и букве. Гласные звуки и буквы. Согласные (мягкие, твердые) звуки и буквы. Буквы «ь», «ъ». Слог. Ударение.

Выделение последовательности звуков в простых словах. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Деление слов на слоги (части).

Раздел 4.Знакомство с художественной литературой.

Знакомство с русскими народными сказками: «Лиса и журавель», «Волк и лиса»;
авторскими сказками: А. Ремизов «Хлебный голос», С.Михалков «Заяц-обманщик», К.Ушинский «Слепая лошадь»;
сказками народов мира: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;
произведениями русских писателей классиков: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Толстой «Косточка»;
стихотворениями русских поэтов: С.Есенин «Черёмуха». И. Бунин «Первый снег». И Никитин «Полюбуйся, весна наступает». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»;
произведениями детских поэтов и писателей: Я.Аким «Первый снег». А. Барто «Зарядка». Саша Чёрный «Кто?». В.Осеева «Печенье», «До первого дождя».
юмористическими произведениями: В.Драгунский «Заколдованная буква». Н.Носов «Живая шляпа», «Фантазёры»;
произведениями зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»,
« Гадкий утёнок». Ш.Пьеро «Кот в сапогах».
Пересказ содержания небольших литературных текстов.
Инсценировка эпизодов произведений: сказка «Лиса и журавель», «Лиса и волк», С.Михалков «Заяц- обманщик».
Заучивание наизусть стихотворений: С.Погорельский «С бабушкой», А. Барто «Зарядка», Я.Аким «Первый снег», С.Есенин «Черёмуха», С. Баруздин «Салют».

Раздел 5.Итоговое занятие.

Итоговая аттестация (собеседование).Викторина

Планируемыерезультаты:

- умеют самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- обогащена и развита диалогическая речь, развит фонематический слух и артикуляционный аппарат;
- сформированы звуковая культура речи, грамматический строй речи, развита связная речь;
- проявляют интерес к родному языку.

«СЧИТАЛОЧКА»

(математика) 72 часа

1 год обучения

Цель: формировать элементарные математические представления, развивать интеллектуальные способности ребенка.

Задачи:

-формировать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

-формировать представления об образовании чисел пределах «5» на наглядно-практической основе;

-различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

-сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Собеседование
2.	Величина	12		12	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3.	Ориентировка в пространстве и времени	13	2	11	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4.	Количество и счёт	30	2	28	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5.	Геометрические фигуры	15	1	14	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6.	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
Итого		72	5	67	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Цели и задачи предмета. Правила по технике безопасности.

Знакомство.

Раздел 2.Количество и счет**.**

Понятие количества. Знакомство с числами.

Составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала), устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями; понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества; сравнивать

разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Считать до 7; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 7 (на наглядной основе).

Порядковый счет в пределах 7, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 7).

Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 5).

Раздел 3. Геометрические фигуры**.**

Знакомство геометрическими формами.

Круг, деление круга на 2-4 части. Квадрат, деление квадрата на 2-4 части. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Раздел 4. Величина и форма**.**

Знакомство с величинами (большой, средний, маленький,
длинный и короткий, узкий и широкий, высокий и низкий).

Классификация предметов по величине, форме, цвету. Измерение с помощью условноймеры. Сантиметр. Метр. Линейка. Литр. Анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелка, часы, крышка кастрюли — круглые и т д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве и времени.

Сформировать представление о последовательности дней, суток; учить ориентироваться в пространстве и времени.

Понятия «между», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «рядом», «близко», «вверху», «внизу», «быстрее», «медленнее». Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Устанавливать

последовательность различных событий: что было *раньше,* что *позже,* определять, какой день был *вчера,* какой *сегодня,* какой будет *завтра.*

Раздел 5.Итоговое занятие.

Занятие-викторина.

2 год обучения

Цель: формировать элементарные математические представления, развивать интеллектуальные способности ребенка.

Задачи:

- формировать навыки учебной деятельности, выполнять поставленную умственную задачу;
- формировать представление об образовании чисел первого десятка на наглядно-практической основе;
- совершенствовать навыки счета, составлять и решать простые задачи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Собеседование
2.	Величина	8		8	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3.	Ориентировка в пространстве и времени	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4.	Количество и счёт	45	2	43	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5.	Геометрические фигуры	9	1	8	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6.	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
Итого		72	5	67	

Содержание программы.

Раздел1: Вводное занятие.

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности.

Раздел 2. Количество и счет**.**

Познакомить со счётным материалом, тетрадью, с правилами счёта в разных направлениях. Познакомить с составом чисел.

Счет то 1 до 20. Знакомство с цифрами от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Состав чисел от 1 до 10. Знаки «<», «>», «+», «-», «=». Увеличение и уменьшение числа на 1.Счет двойками, пятерками. Арифметические задачи.

Раздел 3. Геометрические фигуры**.**

Понятие «Геометрические фигуры». Свойства геометрических фигур. Развивать умение определять признаки сходства и различия фигур.

Круг, деление круга на 2-4 части. Квадрат, деление квадрата на 2-4 части. Треугольник, Многоугольник. Ромб. Овал. Отрезок. Плоские и объемные фигуры.

Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени.

Сформировать пространственные представления, представления о направлении движения и правильно следовать в заданном направлении.

Понятия «между», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «рядом», «близко», «вверху», «внизу», «быстрее», «медленнее». Часы. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь.

Раздел 5. Величина и форма**.**Учить выделять свойства предметов: форму, цвет, величину. Познакомить с новыми единицами измерения. Сформировать умение пользоваться линейкой при измерении предметов, отрезков.Классификация предметов по величине, форме, цвету. Измерение с помощью условноймеры. Сантиметр. Метр. Линейка. Литр.

Раздел 6:Итоговое занятие.

Подведение итогов. Занятие-игра.

Планируемые рузультаты:

- сформированы навыки учебной деятельности, выполняют поставленную умственную задачу;
- сформированы представления об образовании чисел первого десятка на наглядно-практической основе;
- совершенствованы навыки счета, составление и решение простых задач.

3 год обучения

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Задачи:

- формирование навыков учебной деятельности, выполнение поставленной умственной задачи;
-формирование представления об образовании чисел первого десятка на наглядно-практической основе;
- совершенствование навыков счета, составления и решения простых задач.
- формирование у детей первоначальных измерительных умений.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Вводная аттестация (собеседование)
2	Пространственные и временные отношения	9	3	6	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Количество и счет	40	2	38	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4	Арифметические задачи	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5	Геометрические фигуры.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
6	Величины	5	2	3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
7	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (собеседование)
	Итого:	**72**	**11**	**61**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Пространственные и временные отношения.

Ориентирование на листе бумаги, доске, странице тетради, книге и т.д.

Расположение предметов и их изображений в указанном направлении. Отражение в речи их пространственного расположения: вверху, внизу, выше, ниже, между, справа, слева, перед, рядом, за, левее, правее, в левом верхнем (в правом нижнем) углу и др.

Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Использование в речи понятий: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше» «позже», « в одно и то же время». Различие длительности отдельных временных интервалов(1 минута, 10 минут, 1 час). Определение дней недели, времён года.Определение времени по часам с точностью до одного часа.

Раздел 3. Количество и счет.

Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Счёт в пределах 20. Знакомство с числами и цифрами второго десятка. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на1). Знаки «<», «>»,«+», «-», «=».

Название числа в прямом и обратном порядке. Последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Состав чисел в пределах 10. Число 0 и его обозначение.

Знакомство с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.

Упражнение в прямом и обратном счёте предметов в пределах 10.Сравнение предметов по численности. Упражнение в умении отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». Определение последующего и предыдущего число к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного. Упражнение в раскладывании числа на два меньших и составление из двух меньших большее. Увеличение и уменьшение числа на 1(в пределах 10). Различение, набор и размен монет. Счет двойками, пятерками.

Раздел 4. Арифметические задачи.

Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Составление и решение простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Решение задач в одно действие по рисунку, с помощью моделей (фишек). Решение логических задач, задач на смекалку.

Раздел 5.Геометрические фигуры.

Точка, прямая линия, отрезок прямой.Многоугольник (на примере треугольника и четырёхугольника).

Распознавание, изображение, классификация, группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам. Деление геометрических фигур на 2-8 равных части.

Раздел 6.Величины.

Сантиметр. Метр. Литр. Вес предмета и способы его измерения.

Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры. Измерение объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры. Сравнение веса предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях.

Раздел 7.Итоговое занятие.

Итоговая аттестация (собеседование). Дидактические игры.

Планируемые результаты:

к концу года учащиеся должны знать:

-состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из 2 меньших;
-получение числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним по ряду;
-цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10; знаки +, -, =;
-название текущего месяца, последовательность дней в недели, времена года, их последовательность.

Должны уметь:

-называть числа в прямом и обратном порядке;
-соотносить цифру и число предметов;
-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
-измерять длину предметов с помощью условной меры;
-распознавать геометрические фигуры;
-делить геометрические фигуры на 2 - 8 равные части путём сгибания;
-ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

(окружающий мир) 36 часов

1 год обучения

Цель: развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- развивать представление об окружающей действительности;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Вводная аттестация (собеседование)
2.	Природное окружение	18		15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3.	Предметное окружение	7		15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4.	Ознакомление с социальным	9		40	Педагогическое

	миром				наблюдение, беседа, опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
Итого		72		72	Итоговая аттестация (собеседование)

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности. Введение в предмет. Знакомство

Раздел 2. Моя семья.

Понятие «семья». Значение семьи в жизни человека. Легко ли человеку жить одному? Традиции семьи.

Все о себе, мое имя (полное), мой адрес, мои привычки, мои обязанности, мой друзья. Товарищество и дружба. Мои родители, имя (полное), профессия. Поведение в обществе. Волшебные слова. Как правильно одеваться (осенние изменения в природе, одежда осенью).

Раздел 3. Моя Родина.

Понятие «Родина», край, станица, улица.

Мы – выселковцы. Достопримечательности станицы. Экскурсия на главную улицу станицы. Кубань - жемчужина России.

Климат Кубани (зимние изменения в природе). Россия – Родина моя, флаг, герб России. Москва – столица России. Народы России. Наши любимые праздники, традиции. Рассматривание фотографий, рисунков исторических мест Краснодара, Москвы, родной станицы.

Раздел 4. Мой дом – природа**.**

Живая и неживая природа. Значение природы в жизни человека. Природные явления. Красная книга.

Мир растений. Значение растений в жизни человека. Весенние изменения в природе. Мир животных их детёныши. Охрана природы. Правила поведения в природе. Летние изменения в природе. Загадки и стихи о временах года. Растения и животные Краснодарского края.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Закрепление знаний по предмету. Правила поведения во время летних каникул. Занятие-игра.

Планируемые результаты:

- развиво представление об окружающей действительности;

- развиво любознательность, познавательная активность;
- воспитано социально-активная, творческая личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

2 год обучения

Цель: развивать способность понимать, любить и беречь окружающий мир, природу.

Задачи:

- развивать представление об окружающей действительности;
- познавать окружающий мир и себя в нем;
- развивать любознательность, познавательную активность;
-воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Вводная аттестация (собеседование)
2.	Природное окружение	18		15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3.	Предметное окружение	7		15	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4.	Ознакомление с социальным миром	9		40	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
5.	Итоговое занятие	1		1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
Итого		72		72	Итоговая аттестация (собеседование)

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности. Введение в предмет.

Раздел 2. Природное окружение

Ознакомление с миром природы.Времена года. Сезонные изменения в природе.Фрукты, овощи, ягоды – кладовые витаминов. Виды деревьев. Травянистые и комнатные растения, способы ухода за ними.Грибы.Насекомые (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Дикие и домашние птицы.Домашние животные, декоративные рыбки, птицы.Представители класса пресмыкающихся, их внешний вид, способы передвижения.Свойства песка, глины и камня.Условия необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.).Охрана растений и животных.

Сезонные наблюдения за изменениями живой и неживой природы.

Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы.Распознавание (узнавание и название) 3- 4 видов деревьев.Подкормкаптиц зимой.

Раздел 3. Предметное окружение

Объекты окружающего мира.Предметы необходимые детям в игре, труде, рисовании, аппликации, и т.д. Общественный транспорт (автобус, поезд, самолёт, теплоход).Признаки предметов: цвет, форма, величина, вес, материал. Материалы: резина, стекло, металл, пластмасса, кожа. Их свойства и качества. Целесообразность изготовления предмета из определённогоматериала. Элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Группировка предметов по назначению. Определение признаков предметов: цвета, формы, величины, веса, материала. Определение свойства и качества материала.

Раздел 4.Ознакомление с социальным миром

Первичные представления о школе.Культурные явления (театр, цирк, зоопарк), их атрибуты. Люди, работающие в них, правила поведения.

Достопримечательности родной станицы. Государственные праздники. Российская армия. Воины, охраняющие нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Особенности труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).Профессии: шофёр, почтальон, продавец, врач и т.д. Их трудовая деятельность, орудия труда, результаты труда.

Деньги и возможности их использования.

Правила поведения в общественных местах, на природе.Правила поведения во время летних каникул.

Раздел 5.Итоговое занятие

Планируемые результаты:

-называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на улице; знать их назначение;
-называть признаки и качество предметов;
-рассказывать о своей станице;
-называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;
-различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, называть 3 – 4 вида деревьев;
-называть времена года;
-знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

3 год обучения

Цель: развивать способность понимать, любить и беречь окружающий мир, природу.
Задачи:
- развивать представление об окружающей действительности;
- познавать окружающий мир и себя в нем;
- развивать любознательность, познавательную активность;
-воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1		1	Вводная аттестация (собеседование)
2	Моя семья. Мой дом. Наша Родина	16		16	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
3	Природа и человек	6		6	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
4	Животный мир	7		7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
10	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация (собеседование)
	Итого	36		36	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2.Моя семья. Мой дом. Наша Родина

Все о себе: мое имя (полное), мой адрес, мои привычки, мои обязанности. Мои родители, имя (полное), профессия. Элементы экономики (деньги, их история, бюджет семьи).

Правила поведения и безопасности на улице и дома.

Раздел 3. Природа и человек.

Живая и неживая природа.Лиственные и хвойные растения. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растения луга, сада, огорода. Грибы. Разнообразие животного мира: млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, рыбы, птицы. «Красная книга». Значение воды, воздуха для жизни человека. Охрана воды, воздуха от загрязнения. Водоемы.

Распознавание лиственных и хвойных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Способы их вегетативного размножения. Правила сбора грибов. Правила поведения в природе (в лесу, у водоёма). Различение животных по внешнему виду и объединение их в группы.

Раздел 4. Животный мир

Зимние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Свойства снега. Зимующие птицы. Дикие и домашние животные зимой. Охрана и укрепление здоровья. Труд людей зимой.

Установление причинно-следственных связей между изменениями в живой и неживой природе зимой. Развешивание кормушек для птиц

Раздел 5.Итоговое занятие.

*Практика:*Итоговая аттестация(собеседование). Игра «Что? Где? Когда?»

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

- полное имя, домашний адрес, страну, столицу;
-о труде людей в сельской местности;
-о зимующих и перелетных птицах;
-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- объяснять значение понятий «вредные привычки», «человек – живой организм»;
-правила безопасного поведения в быту, на природе, ПДД;
-различать времена года;
-различать животных и объединять их в группы;

-различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространенные в данной местности;
-применять правила здорового образа жизни.

«САМОДЕЛКИН»
(аппликация, ручной труд)36 часов
1 год обучения

Цель: формировать творческое воображение и творческие способности детей; развивать эстетическое видение окружающего мира.
Задачи:
- развивать стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- учить выполнять последовательно все этапы работы;
- развитие мелкой моторики рук;
- воспитание трудолюбия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Страна чудес	8		8	Выставка
3.	Наш дом природа	8		8	Выставка
4.	Игрушки	8		8	Выставка
5.	В мире сказок	10		10	Конкурс
6.	Итоговое занятие	1		1	Выставка
Итого		36		36	

Содержание программы.

Раздел 1.Вводное занятие**.**

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности (работа с ножницами и клеем). Виды аппликаций. Беседа о фруктах, овощах, грибах, растениях.

Раздел 2.Страна чудес

Аппликация «Красивые флажки». Лепка «Корзина с грибами» Работа с природным материалом и пластилином «Осеннее дерево» Аппликация «Большой дом» Аппликация «Птичка в клетке» Работа с природным материалом и пластилином «В мире животных» Аппликация из геометрических фигур «Яркий коврик»Обрывная аппликация «Золотая рыбка»

Раздел 3. Наш дом природа

Работа с природным материалом и пластилином «Ромашки». Коллективная работа. Аппликация «Корзина с фруктами».Коллективная работа. Аппликация «Волшебный сад» Работа с природным материалом и пластилином. «Сказочные персонажи». Объемная аппликация «Цветы для мамы»Работа с бумагой и нитками. Аппликация «Солнышко».Аппликация «Бусы на ёлку» Работа с бумагой и разными материалами. «Новогодняя елочка»

Раздел 4. Игрушки.

Аппликация «Варежка». Коллективная работа. Обрывная аппликация «Зимний лес». Аппликация «Пирамидки». Аппликация из геометрических фигур «Веселые человечки». Лепка «Моя любимая игрушка». Аппликация из геометрических фигур «Летящие самолеты». Аппликация из геометрических фигур «Лодки плывут по реке». Объёмная аппликация «Подарок маме»

Раздел 5.Сказочные герои.

Аппликация «Добрые гномики» по мотивам сказки «Белоснежка и семь гномов». Оригами по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Работа с бумагой и картоном «Волшебный замок». Аппликация из геометрических фигур «Аленький цветочек». Оригами «Сказочные животные». Аппликация «Пасхальное яйцо». Пластилинография «Рыбки в аквариуме». Геометрическая мозаика « Калейдоскоп фантазий». Аппликация « Салют, Победа!». Пластилинография «Летняя полянка»

Раздел 6.Итоговое занятие.

Выставка работ.

Планируемые результаты:

- развито стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- умеют выполнять последовательно все этапы работы;
- развита мелкая моторика рук;

2 год обучения

Цель: формировать творческое воображение и творческие способности детей; развивать эстетическое видение окружающего мира.

Задачи:

- развивать стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- развивать стремление к достижению результатов, умение преодолевать трудности;

- формировать умение передавать разнообразные по форме, строению, цвету предметы;
- учить выполнять последовательно все этапы работы;
- познакомить с разными видами и техниками декоративно-прикладного творчества;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать трудолюбие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Страна чудес	8		8	Выставка
3.	Наш дом природа	8		8	Выставка
4.	Игрушки	8		8	Выставка
5.	В мире сказок	10		10	Конкурс
6.	Итоговое занятие	1		1	Выставка
Итого		36		36	

Содержание программы.

Раздел 1.Вводное занятие**.**

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности (работа с ножницами и клеем). Виды аппликаций. Беседа о фруктах, овощах, грибах, растениях.

Раздел 2.Страна чудес

Аппликация «Красивые флажки». Лепка «Корзина с грибами» Работа с природным материалом и пластилином «Осеннее дерево» Аппликация «Большой дом» Аппликация «Птичка в клетке» Работа с природным материалом и пластилином «В мире животных» Аппликация из геометрических фигур «Яркий коврик»Обрывная аппликация «Золотая рыбка»

Раздел 3. Наш дом природа

Работа с природным материалом и пластилином «Ромашки». Коллективная работа. Аппликация «Корзина с фруктами».Коллективная работа. Аппликация «Волшебный сад» Работа с природным материалом и пластилином. «Сказочные персонажи». Объемная аппликация «Цветы для мамы»Работа с бумагой и нитками. Аппликация «Солнышко».Аппликация

«Бусы на ёлку» Работа с бумагой и разными материалами. «Новогодняя елочка»

Раздел 4. Игрушки.

Аппликация «Варежка». Коллективная работа. Обрывная аппликация «Зимний лес». Аппликация «Пирамидки». Аппликация из геометрических фигур «Веселые человечки». Лепка «Моя любимая игрушка». Аппликация из геометрических фигур «Летящие самолеты». Аппликация из геометрических фигур «Лодки плывут по реке». Объёмная аппликация «Подарок маме»

Раздел 5.Сказочные герои.

Аппликация «Добрые гномики» по мотивам сказки «Белоснежка и семь гномов». Оригами по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Работа с бумагой и картоном «Волшебный замок». Аппликация из геометрических фигур «Аленький цветочек». Оригами «Сказочные животные». Аппликация «Пасхальное яйцо». Пластилинография «Рыбки в аквариуме». Геометрическая мозаика « Калейдоскоп фантазий». Аппликация « Салют, Победа!». Пластилинография «Летняя полянка»

Раздел 6.Итоговое занятие.

Выставка работ.

Раздел 6.Итоговое занятие.

К концу года дети могут:

-правильно пользоваться ножницами;

- работать с шаблонами;

-резать бумагу на короткие и длинные полоски;

- вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;

-создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги;

-выполнять несложные поделки способом оригами.

3 год обучения

Цель: формировать творческое воображение и творческие способности детей; развивать эстетическое видение окружающего мира.

Задачи:

-развивать стремление к самостоятельной творческой деятельности;

-развивать стремление к достижению результатов, умение преодолевать трудности;

- формировать умение передавать разнообразные по форме, строению, цвету предметы;

- учить выполнять последовательно все этапы работы;
-познакомить с разными видами и техниками декоративно-прикладного творчества
-развивать мелкую моторику рук;
-воспитывать трудолюбие.
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Страна чудес	8		8	Выставка
3.	Наш дом природа	8		8	Выставка
4.	Игрушки	8		8	Выставка
5.	В мире сказок	10		10	Конкурс
6.	Итоговое занятие	1		1	Выставка
Итого		36		36	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Страна чудес.

Правила безопасной работы с ножницами, клеем,пластилином. Материалы, из которых сделаны предметы: бумага, картон, пластилин, глина и т.д. Их свойства (цвет, мягкость, пластичность, коробление и т.д.). Использование свойств материалов в различных изделиях. Понятие «мозаика» и техника еёвыполнения. Правила засушивания листьев. Техника пластилинографии.

Работа с бумагой и картоном: «Волшебник светофор», «Дерево чудес», «Корзина от волшебницы Осени», «Фруктовый бум», панно «Листопад», «К нам приехал цирк».

Работа с природным материалом: «Чудо-животное»,

Пластилинография: «Чудо - плоды».

Раздел 3.Наш дом природа.

Правила безопасной работы с ножницами, клеем,пластилином. Приёмы работы и свойства пластилина.

Сочетание приемов вырезания ножницами с приемом обрывной аппликации. Объемные фигуры животных, птиц из природного материала и снега.

Работа с бумагой и картоном: «Кошечка», «Рыбка в аквариуме», «Божья коровка на ромашке», «Полярная ночь», «Снеговичок - спортсмен», «Елочка».

Работа со снегом. Объёмное моделирование: «Лесные жители»

Пластилинография: «Червячок в яблочке», «Новогодняя ёлка», «Кактус в горшочке».

Раздел 4.Игрушки.

Правила безопасной работы с ножницами, клеем,пластилином. Виды ткани**.**

Работа с бумагой и картоном:«Забавные игрушки – собачка Соня».«Моялюбимаяигрушка». Игрушка-сувенир «Воин».«Вертолет».«Неваляшка».«Самолет».

Конструирование из бумаги и ткани игрушек: «Осьминожек»,«Зайчик».

Раздел 5.В мире сказок.

Техника оригами.Симметричные формы.

Декоративные композиции на бумаге из геометрических форм и природного материала: «Аленький цветочек», «Выпускаем птиц на волю», «Пасхальное яйцо», «Царевна-лягушка», «Поросенок Фунтик», «Салют Победа», «Чебурашка», «Буратино».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация(выставка).

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

-композиционно правильно располагать изображения в подготовленных геометрических формах и предметах;

-уметь безопасно использовать режущие инструменты (ножницы);

-использовать бумагу, картон, пластилин, ткань для создания выразительного образа;

-уметь делать экономную разметку сгибанием по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;

-делать объемные игрушки и композиции.

1.4.Планируемые результаты программы

Предметные

учащиеся знают:

- *обучение грамоте:* первый звук в слове;рассказывают о содержании по сюжетной картинки;употребляют слова – антонимы;образовывать новые слова по аналогии,назвать любимую сказку, читают наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

- *развитие элементарных математических способностей:*геометрические фигуры по форме, цвету, размеру;счет от 1 до 10 в прямом и обратном направлении; определяют количество предметов в пределах 10, соотносят количество с цифрами;ориентируются в тетради в клетку;
- *рисование и лепка:*правила пользования кисти, цветных карандашей при рисовании; правила элементарных приемов лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).
- *окружающий мир:* времена года и их признаки; домашних и диких животных; лиственные и хвойные деревья

умеют:

- обобщать, анализировать, делать выводы;
- планировать свои действия;

Метапредметные

у учащихся будет:

-развиваться речь, математические способности, уважительное отношение к окружающему миру;

- развиваться навыки самоконтроля, самообразования;

у учащихся будет:

- расширен кругозор и познавательная активность.

Личностные

у учащихся будет:

- воспитываться коммуникабельность, доброжелательность;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (прилагается)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые занятия проводятся в проветриваемом,просторном учебном кабинете, оснащённом соответствующей материально-технической базой для

занятий детского объединения. Столы и стулья, индивидуальные шкафчики для одежды, шкафы для игрушек и методических пособий, магнитная доскасоответствуют возрасту учащихся. Применяются современные здоровьесберегающие технологии обучения с использованием разнообразного дидактического материала, материально-технических средств, мультимедийного оборудования, что погружает учащихся в творческую среду, способствует лучше понимать и воспринимать программный материал.

Перечень оборудования:

1.Раздаточный материал.

2.Счетный материал.

3.Пособия для групповой и индивидуальной работы.

4.Таблицы.

5.Карточки для словарной работы.

7.Наборы игрушек.

8.Геометрические фигуры.

9.Дидактические настольные игры.

10.Книги-раскраски.

Информационное обеспечение:

1.Аудио - и видеозаписи.

2. Проектор.

3.Компьютер.

4.Магнитофон.

5.Динамики.

***Кадровое обеспечение*:**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне профессиональное педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – собеседование

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: педагогическое наблюдение; проведение личных бесед с детьми и родителями.

Промежуточная аттестация (декабрь) – проводится в середине учебного года, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце освоения программы (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.4. Оценочные материалы

Задание 1. «Развитие речи»

Цель: определить уровень речевого развития учащихся.

Материал:картинки, схемы, звуковая дорожка.

Основные вопросы:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок, в виде дидактических игр.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребёнок правильно выполняет задания.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет задание. Иногда затрудняется при выполнении задания. Иногда допускает незначительные ошибки.

Уровень ниже среднего. Ребёнок не всегда правильно выполняет задание. Испытывает затруднения при выполнении задания.

Задание 2. «Развитие элементарных математических знаний»

Цель: определить уровень развития элементарных математических знаний учащихся.

Материал:картинки, схемы, модели.

Основные вопросы:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок, в виде дидактических игр.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребёнок правильно выполняет задания.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет задание. Иногда *затрудняется при выполнении задания. Иногда допускает незначительные ошибки.*

Уровень ниже среднего: Ребёнок не всегда правильно выполняет задание. Испытывает затруднения при выполнении задания.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1.Какое животное больше — лошадь или собака? (Лошадь, неправильный ответ = — 5 баллов)

2. Утром вы завтракаете, а днем ...(Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.)

3. Днем светло, а ночью ... (Темно, неправильный ответ = — 4 балла. 4. Небо голубое, а трава ... Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.)

5. Груши, сливы, яблоки — это ...? (Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум? (Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем.Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.)

7. Что такое Киев, Одесса, Харьков? (Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.)

8. Который час показывают часы (показать на часах)? (Правильно показано = 4 балла.Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.)

9. Детеныши животных: корова —…, собака — ..., овца —...? (Збалла, Неправильный ответ = — 1 балл.)

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? (На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.)

11. Почему во всех автомобилях имеются тормоза? (Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла.Неправильный ответ = 0 баллов.)

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка? (Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой? (У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...? (Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с

самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.)

18. Почему люди занимаются спортом? (Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.)

Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам: • 1 группа — плюс 24 и более; • 2 группа — плюс 14 до 23; • 3 группа — от 0 до 13; • 4 группа — от минус 1 до минус 10; • 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

2.5 Методические материалы

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:-

реализация поставленных в программе общих задач психического развития;

-реализация регионального компонента воспитания и образования;

-цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка, группы и его родителей.

Задача подготовки детей к обучению в школе решается в программе комплексно.

Она включает в себя:

-развитие коммуникативных навыков,

-развитие навыков самообслуживания,

-знакомство с основами безопасности жизнедеятельности,

-развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических

представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

На занятиях используются следующие ***методы обучения***: словесный, наглядный, практический, игровой.

Словесные методы: рассказ и беседа. *Рассказ*предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся. Виды рассказа: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.Во время *рассказа-изложения*педагог раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенномулогически развивающему плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров.*Рассказ-заключение* обычно проводится в конце занятия для выводов и обобщения главной мысли.Беседа – это разговор педагога и учащихся, в ходе которой используются основные, дополнительные, наводящие, проблемные и др вопросы. *Наглядные методы* достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Во время использования *практических методов* обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков. К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения применяются на практике полученные знания. В обучении используются воспитательные методы: *убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.* Учебная деятельность идет более успешно, если у учащихся сформировано положительное отношение к учебной деятельности, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения. Ценным методом стимулирования интереса к учению является *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. В практике используются ролевые и дидактические игры, с помощью которых изучается окружающий мир и т.д.

Современные образовательные ***технологии*** вносят радикальные изменения в систему образования. Они повышают эффективность образовательного процесса, дают возможность каждому ребёнку обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне,который соответствует его способностям. При обучении по данной программе используются следующие

технологии и их элементы: технология группового обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности,здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, технология развивающего обучения. В технологии *развивающего обучения* главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе:

-одновременная работа со всей группой;

-работа в парах;

-групповая работа на принципах дифференциации.

Технология игровой деятельности- это достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Здоровьесберегающая технология - создаёт максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Позволяет рационально организовать учебный процесс (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); создаёт

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Использование*информационно - коммуникативной технологии (ИКТ)*на занятиях и мероприятиях активизирует творческие и познавательные способности учащихся, оптимизирует учебный процесс, увеличивает темп работы, сохраняет устойчивый интерес к знаниям.

***Формы организации учебного занятия*:** беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, путешествие, соревнование, экскурсия, эстафета.

Алгоритм учебного занятия:

1.Организационный момент: проверка готовности к занятию.

Сообщение темы, цели и задач занятия.

2.Основная часть:

1) Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате занятия.

2)Введение в предполагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

3) Знакомство с новым материалом или информацией. Он может быть в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания, презентацию.

4) Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную мысль.

-Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала.

-Заключение. Советы и рекомендации об использовании материала или информации в практической, творческой деятельности.

5)Закрепление. Для закрепления проводится игровая или творческая часть занятия.

Игровая часть: викторина, конкурс, кроссворд, загадки, ребусы.

Творческая часть: рисование, лепка, аппликация.

6)Контрольный опрос по всему ходу занятия.

3.Релаксация.

4.Итог занятия.

2.6Список литературы

для педагогов:

1.«От рождения до школы». Программа дошкольного образования»МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2016г

2.Агапова И.А., Давыдова М.А. 30 музыкальных занятий. – М.,2017.

3. Блейз О.С. Все о музыке.– М., 2016.

4.Дмитриева Л.Г.,Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе.– М., 2016.

5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.;Мозаика-Синтез,2015г.

6.И.А.Понамарева «Формирование элементарных математических представлений». М.; Мозаика-Синтез,2016г.

7.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М.; Мозаика-Синтез,2016г.

8.Т.С.Комарова «Художественное творчество», М.; Мохзаика-Синтез, 2016г.

9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

10.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет,М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

11.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-7 лет»: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера» 2017г.

12.Ткачёва Т. «Развиваем логику и речь».Издательский дом «Литур»,2016г.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2016.

14. Методическое пособие по хореографии. Роот З. «Танцы в детском саду» Москва, 2016год

15.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»М.: ТЦ Сфера» 2017г.

16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

17. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

18.Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦСфера» 2017г.

для учащихся:

1.Букварь. Пособие для родителей и воспитателей.
Издательский дом «Проф–Пресс»Ростов –на- Дону,2017г

2.Сборник русских народных сказок, М.; 2016г.

3. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», изд. «Проспект», 2019г.

4.Л.Н. Толстой «Рассказы для детей», изд. «Детская литература», 2018г.

5.Н.Носов «Мишкина каша», изд. «Самовар», 2017г.

6.В.Осеева – детям,изд. «Детская литература», 1916г

7.В.Драгунский «Заколдованная буква», изд. «Проф-Пресс», 2017г.

8.С. Алексеев «Первый ночной таран», изд. «Проф-Пресс», 2016г.

9.Ш.Перро «Кот в сапогах», изд. «Азбука», 2017г.
10.Сказки Г.Х. Андерсена, изд. «Энас – книга», 2019г.

для родителей:

1.Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»изд. «Проф-Пресс», 2017г
2.Тесты для дошкольников «Мышление». Москва «РОСМЭН»2016г.
3.Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать», изд.«Проф-Пресс», 2017г
5. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.; Мозаика-Синтез,2015г.
9. М.В.Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы», изд. «Самовар», 2017г.
10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
11.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др. – М.: Издательство «Оникс», 2016.
12.В.Дмитриева «Отгадай загадку», М.;2009г.

Приложение1

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**

«Веселая азбука» 1 год обучения (72часа)

	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжитель ность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие	1 по30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседова ние
Развитие речи: ***Звуковая культура речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь*- 37часов.**							
2.			В мире звуков. Игра «Чудесный мешочек. Опиши игрушку.»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3.			Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4.			Описание игрушек. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5.			Придумывание загадок-описаний об игрушках	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6.			Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7.			Составление рассказа из серии сюжетных картин	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8.			Описание игрушки по мнемосхеме. РНС «Тереморк»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9.			«Звуковая культура речи: звук «а»К.Чуковского «Телефон»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
10.			Чтение стихотворений об осени И.Бунин «Листопад»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11.			«Звуковая культура речи: звук «о»Заучивание	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

			чистоговорок				беседа, опрос
12.			Чтение РНС «Лисичка-сестричка и волк».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13.			«Звуковая культура речи: звук «у»К.Чуковского «Муха- цокотуха»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14.			Составление рассказов по картине « Ежи»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15.			«Звуковая культура речи: звук «ы» РНС «Заяц-хваста»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16.			Чтение РНС «Зимовье»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17.			«Звуковая культура речи: звук «э» А.Л. Барто «Игрушки»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18.			Составление рассказов по картине «На полянке»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19.			«Звуковая культура речи: звук «и» Потешки, загадки	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20.			Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21.			Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22.			Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23.			Звуковая культура речи: звуки *л* и *ль*	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24.			Звуковая культура речи: звуки *р*и *рь*	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25.			Согласные звуки *к* - *кь*. РНС «Лисичка со скалкой»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26.			Согласные звуки *г – гь*. Е.Чарушин «Томкины сны»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

27.			Согласные звуки *п – пь*. РНС «Лиса и дрозд»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28.			Согласные звуки *б – бь*. РНС «Лиса и журавль»		Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
29.			Согласные звуки *д - дь.*Чистоговорки, загадки, потешки	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30.			Согласные звуки *т - ть*. Составление рассказа по картинке «Зима»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31.			Согласные звуки *м – мь.* Игровые песенки	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32.			Согласные звук *ш*. Составление рассказа «У кормушки».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33.			Согласные звук *ж*. Составление рассказа по серии картинок «Вот это снеговик!».	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34.			Согласные звуки *х –хь*. РНС «Пузырь, соломинка и лапоть»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35.			Согласные звуки *н – нь.*РНС «Лисичка сестричка и волк»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36.			Согласные звуки *в – вь*. Составление рассказа «Как мы наряжали ёлку».	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37.			Согласные звуки *ф – фь*. Составление рассказа «Как мы наряжали ёлку».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38.			Согласные звуки *н – нь*. Составление рассказов «У новогодней ёлки».	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Художественная литература. Развивающая речевая среда- 33часа							
39.			Авторские сказки. К. Чуковского «Федорино горе».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40.			В.Сутеев «Кот рыболов»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41.			К.Сладков «Лесные тайники»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

42.			К.Сладков «Трое на одном бревне»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
43.			Басни Л.Толстого	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44.			Братья Гримм «Храбрый портняжка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45.			Урок вежливости. Игра «Ежели мы вежливы»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Слава армии родной. С.Маршак «Февраль».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Конкурс чтецов
47			Значение рисунков в книге. В. Бианки «Первая охота».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Н.Носов « Затейники».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Поэты России – детям. Стихи Ю.Мориц.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
50			Поэты России – детям. Стихи Э.Успенского, Д.Хармса.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
51			Весна идет – весне дорогу. Е.Баратынский «Весна, весна»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
52			Мамин день. Чтение стихотворений о маме.	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
53			Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
54			В.Сутеев «Под грибом»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			С. Михалкова «Дядя Степа»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

56			М. Горького «Воробьишко»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
57			Рассказы о животных. Н.Сладков «Неслух».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
58			В.Сутеев «Странная собака»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
59			Е.Чарушин « Волчишко»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			К. Ушинский «Спор зверей»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Космические далиБ. Михайлова «Как Мишутка в космос летал»	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывок)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			С.Я. Маршак «Кошкин дом»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Н.Носов «Мишкина каша»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			В. Осеева. «Волшебная иголочка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
67			Великая Победа. Стихотворения о войне.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			З. Александрова «Дозор». С. Баруздин «Шёл по улице солдат»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			В. Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь»	1 по 30 мин.	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			В. Драгунский «Друг детства»	1 по 30 мин.	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
72			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**
«Веселая азбука» 2 год обучения (72часа)

	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжитель ность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие	1 по30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседова ние
Развитие речи. Обучение грамоте- 37часов.							
2.			Речь как средство общения	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3.			Гласный и согласные звуки	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4.			Гласный звук «а». Буквы А,а.С. Маршака «Пудель»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5.			Гласный звук «о». Буквы О,о. Веселые рассказы Носова	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6.			Гласный звук «у». Буквы У,у. Загадки, считалки	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7.			Гласный звук «ы». Буквы ы. Чистоговорки, скороговорки	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8.			Гласный звук «э». Буквы Э,э. Лексические упражнения	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9.			Гласный звук «и». Буквы И, и Лексические	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

			упражнения				беседа, опрос
10.			Согласные звуки «в – вь».	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11.			Согласные звуки «с» и «сь». Составление рассказа по картине «Осень»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12.			Согласные звуки «з» и «зь». Составление рассказа – описания «Моя игрушка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13.			Согласные звуки «с –сь», «з – зь».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14.			Согласный звук «ц».В.Сутеев «Цыпленок и утенок»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15.			Согласный звук «ш». А.Пушкин «Уж небо осенью дышало».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16.			Согласный звук «ж». Составление рассказов по картине « Ежи»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17.			Согласные звуки «ш – ж»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18.			Согласный звук «щ». Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19.			Согласный звук «ч». Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20.			Согласные звуки «ч – щ»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21.			Согласные звуки «р –рь».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22.			Согласные звуки «л – ль»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23.			Согласные звуки «м – мь» Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24.			Согласные звуки «б – бь»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
25.			Согласные звуки «к – кь».К.Чуковского «Тараканище».	1 по 30 мин.	Сказка	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26.			Согласные звуки «г – гь». Б.Гримм « Заяц и ёж», пер. А. Введенского.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27.			Согласные звуки «г-к». Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28.			Согласные звуки «д - дь»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Согласные звуки «т - ть». Составление рассказа по картинке «Зима»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30.			Согласные звуки «д – дь, «т - ть». Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31.			Согласные звуки «з - зь», «ж», «с-сь».	1 по 30 мин.	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32.			Согласные звуки «р-рь», «ш». Составление рассказа «У кормушки».	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33.			Согласные звуки «л – ль», «б –бь». Составление рассказа по серии картинок «Зимние забавы».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34.			Согласные звуки «п – пь».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35.			Согласные звуки «х -хь» . Составление рассказа «Елочка нарядная».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36.			Согласные звуки «ф – фь».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37.			Согласные звуки «н – нь». Составление рассказов «У новогодней ёлки».	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38.			Гласные и согласные звуки.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Художественная литература. Развивающая речевая среда- 33часа							
39.			Авторские сказки. Ш.Перро «Красная Шапочка»	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40.			Чтение любимых стихотворений. Стихи А. Барто	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41.			Н. Носов «Заплатка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
42.			Басни Л.Толстого	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
43.			К. Чуковского «Федорино горе»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44.			Б. Гримм «Бременские музыканты».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45.			А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1 по 30 мин.	Занятие -игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Великая Победа. Стихотворения о войне.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			А. Митяев «Письмо с фронта», «Ракетные снаряды»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Басни И. Крылов «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			К. Паустовский «Кот – ворюга»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
50			Поэты России – детям. Ю. Мориц «Домик с трубой», С.Черный «Про кота»,Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
51			Весна идет – весне дорогу. Е.Баратынский «Весна, весна»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
52			Мамин день. Чтение стихотворений о маме.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
53			А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение,

			чумазая»				беседа, опрос
54			П.Бажов «Серебряное копытце»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			А.Н.Толстой «Жихарка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
56			С. Михалков «Заяц и черепаха», «Кукушка и скворец»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
57			Рассказы о животных. К. Ушинский «Два козлика», «Бишка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
58			Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса», «Живая шляпа»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
59			Н.Сладков «Упрямый зяблик»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			Л. Толстой «У Вари был чиж...»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Космические дали.Л. Обухова " Как мальчик стал космонавтом"	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Н. Носов «Незнайка на луне» (отрывок)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			К.Ушинский «Четыре желания»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Маяковский «Кем быть?».	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			К. Чуковского «Айболит»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
67			Слушание стихотворений о празднике Победы.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			Слушание произведений о Великой Отечественной войне.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

69			Б. Заходер «Серая звездочка»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Р. Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			В. Драгунский «Заколдованная буква»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
72			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**
«Веселая азбука» 3 год обучения (72часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведен: ЦДТ	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			Вводное занятие.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Слово и предложение – 8 часов							
2			Речь как средство общения.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Слово. Слог.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Предложение. Составление предложений из 2 - 4 слов.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Предложение и слово.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Предложение и слово. Закрепление.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

7			Большая буква в начале предложения.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Большая буква в именах людей, кличках животных.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Знаки препинания в конце предложения.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Звуки и буквы – 47 часов							
10	05.10		Понятие «звук» и «буква». Гласный звук [а]. Буквы А, а.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Согласные звуки [м] ,[м]. Буквы М, м.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Согласные звуки [с] , [с]. Буквы С, с.	1 час, 30мин		Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Согласные звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Согласные звуки [р], [р]. Буквы Р,р.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			Согласный звук [ш]. Дифференциация звуков [с]-[ш].	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Гласный звук[ы]. Буква ы.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Согласные звуки [л], [л]. Буквы Л, л.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Согласные звуки [н]. [н].Буквы Н,н.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

22			Согласные звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Ударение. Согласные звуки [т], [т]. Буквы Т,т.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Закрепление пройденного материала	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Согласные звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Согласные звуки [з], [з]. Буквы З, з.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Дифференциация звуков [с]-[з].	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Мягкий согласный звук [й]. Гласный звук [и].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Согласные звуки [г]-[г]. Буквы Г.г.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Дифференциация звуков [г] –[к].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Согласные звуки [в], [в].Буквы В, в.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Согласные звуки [д], [д]. Буквы Д , д.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Дифференциация звуков [д] –[т].	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Согласные звуки [б], [б]. Буквы Б,б.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Дифференциация звуков [б] –[п].	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37			Твёрдый согласный звук[ж]. Буквы Ж,ж.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
38			Дифференциация звуков [ж] –[ш].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
39			Гласные буквы Е, е	1 час, 30мин	Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40			Закрепление. Буквы Е, е.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41			Буква ь.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
42			Гласные буквы Я, я.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
43			Закрепление. Буквы Я, я.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44			Гласные буквы Ю,ю.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45			Закрепление. Буквы Ю.ю.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Гласные буквы Ё,ё.	1 час, 30мин	Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			Закрепление. Буквы Ё,ё.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Мягкий согласный звук [ч].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Гласный звук[э]. Буквы Э, э.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
50			Твёрдый согласный звук [ц].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
51			Согласные звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
52			Мягкий согласный звук [щ].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

53			Дифференциация звуков [щ]— [ч].	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
54			Буква ъ.	1 час, 30мин	Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			Буквы ъ и ь.	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
56			Закрепление пройденного материала. Чтение слогов с изученными буквами.	1 час, 30мин	Путешествие	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Знакомство с художественной литературой – 15 часов							
57			Рассказ по сюжетной картине. Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев»	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
58			Рассказ по сюжетной картине. Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1 час, 30мин	Занятие - сказка	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
59			Рассказ по сюжетной картине. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			Рассказ по сюжетной картине. Сказка «Заяц- хвастун»	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Рассказ по сюжетной картине по сказке Б.Гримм «Горшок каши»	1 час, 30мин	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Рассказ по сюжетной картине.С.Маршак«Про все на свете»	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			Поэзия. А.Фет «Бабочка»; А.Блок «На лугу»;С.Черный «Волк»; А.Пушкин «Птичка»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			Рассказ по сюжетной картине. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Рассказ по сюжетной картине. М.Пришвин «Ребята и утята»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			Рассказ по сюжетной картине. П.Бажов«Голубая змейка»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
67			Рассказ по сюжетной картине. А.Куприн «Сапсан»	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

68			Поэзия. Ю.Тувим «Письмо ко всем детям…» А.Введенский «Кто?»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			Рассказ по сюжетной картине. Сказка Ш.Перро «Мальчик с пальчик»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Рассказ по сюжетной картине. Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			Рассказ по сюжетной картине . Дж.Родари«Волшебный барабан»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
72			Итоговое занятие. Тематическая викторина по сказкам.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**
«Считалочка» 1 год обучения (72часа)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Величина-12часов							
2			Длиннее, короче. Сравнение предметов	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Измерение длины. Игра «По дороге с облаками»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Измерение длины. Игра «Путешествие сороконожки»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Сравнение предметов по высоте	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Сравнение предметов по толщине	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

7			Сравнение предметов по длине и ширине	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Дидактическая игра «Какой длины кирпичики?»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Дидактическая игра «Где ошибся Буратино?»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
10			Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры.	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры.Закрепление	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13.			Закрепление пройденного материала	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Ориентировка в пространстве и во времени – 13 часов							
14			Ориентировка в пространстве относительно себя	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Ориентировка в пространстве относительно себя Закрепление.	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Пространственные отношения: далеко – близко.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			Ориентировка в пространстве. Игра «Цветные автомобили»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Ориентировка в пространстве. Игра «Ладошки и следы»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Ориентировка в пространстве. Игра «Живые вагончики»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Ориентировка во времени: быстро, медленно.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

22			Ориентировка во времени. Части суток.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Ориентировка во времени. Последовательность частей суток.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Понятия: вчера, сегодня, завтра. Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Ориентировка во времени: «веселая неделька»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Количество и счет – 30 часов							
27			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1 по 30 мин.	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Свойства предметов. Представление: один – много	1 по 30 мин.	Занятие игра		П/наблюдение, беседа, опрос
30			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Числовая лесенка	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Количественный счет. Веселые стишки	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Счёт до 5 (на основе наглядности). Знакомство с числом и цифрой 1	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Образование числа 2. Цифра 2	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Образование числа 2. Цифра 2.Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Образование числа 3. Цифра 3	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
37			Числа и цифры 1,2,3. Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38			Образование числа 4. Цифра 4	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
39			Образование числа 4. Цифра 4.Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40			Числа и цифры 1,2,3,4. Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41			Образование числа 5. Цифра 5	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
42			Образование числа 5. Цифра 5.Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
43			Числа и цифры 1,2,3,4,5. Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			Математическая игра «Умники и умницы»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Порядковый счёт в пределах 5.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Количественные и порядковые числительные (в пределах 5).	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
50			Количественные и порядковые числительные (в пределах 5). Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
51			Равенство и неравенство групп предметов на основе счёта.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

52			Уравнивание неравных групп предметов	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
53			Дидактические игры «Учись считать», «Не ошибись», «Исправь ошибку»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
54			Повторение: числа и цифры 1-5	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			Игра «Логический поезд»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
56			Игра «Мозаика цифр»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Геометрические фигуры- 15часов							
57			Геометрическая фигура круг	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
58			Геометрическая фигура квадрат	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
59			Геометрическая фигура треугольник	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			Моделирование из геометрических фигур по заданным схемам	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Моделирование из геометрических фигур по заданным схемам	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник разного размера	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			Геометрическая фигура прямоугольник	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			Задача – сказка о геометрических фигурах «Добрые друзья»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			Моделирование из геометрических фигур по заданным схемам	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

67			Дидактическое упражнение «Распознавание по форме»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			Классификация геометрических фигур по разным признакам	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			Классификация геометрических фигур по разным признакам. Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Деление геометрических фигур на 2,4 равные части путём сгибания	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	1 по 30 мин.	Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
72			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Занятие игр	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **««АБВГДейка»**
«Считалочка» 2 год обучения (72часа)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжитель ность занятий	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1			Вводное занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Величина-8часов							
2			Измерение длины	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Длиннее, короче, одинаковые по длине	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Измерение массы	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Сравнение по массе	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Составление простых задач по картинкам на нахождение массы	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

7			Представление об объеме	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Измерение объема	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Сравнение по объему	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Ориентировка в пространстве и во времени – 8 часов							
10			Использование ориентировочных терминов «впереди», «сзади», «между»	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Определение пространственного положения предметов по отношению к себе	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Ориентировка во времени. Части суток	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Ориентировка во времени. Неделя	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Ориентировка во времени. Календарь	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Ориентировка во времени. Времена года	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Элементарные представления о времени: измерение времени по часам (песочные, механические, электронные)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Количество и счет – 45часов							
18			Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Числа и цифры 1,2,3,4,5. Прямой счет предметов	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Числа и цифры 1,2,3,4,5. Обратный счет предметов	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос

21			Соотнесение числа и цифры		Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
			Понятия: столько же, больше, меньше		Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
22			Образование числа 6. Цифра 6	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Образование числа 7. Цифра 7	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Числа и цифры 1-7.Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Порядковый счёт в пределах 7	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Количественные и порядковые числительные (в пределах 7)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Образование числа 8. Цифра 8	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Порядковый счёт в пределах 8	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Количественные и порядковые числительные (в пределах 8)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Числа и цифры 1- 8.Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Образование числа 9. Цифра 9	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

35			Порядковый счёт в пределах 9	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Количественные и порядковые числительные (в пределах 9)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37			Числа и цифры 1- 9.Закрепление.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38			Образование числа 10. Цифра 10	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
39			Сравнение двух групп предметов. Математические игры	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40			Порядковый счёт в пределах 10	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41			Количественные и порядковые числительные (в пределах 10)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
42			Числа и цифры 1- 10.Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	
43			Числа и цифры 1 -10. Ритм (закономерность)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44			Число и цифра 0	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45			Числовой ряд	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Математические игры	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			Сравнение чисел. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Знаки действий «+», «-», «=». Числовое выражение	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Знаки действий «+», «-», «=». Числовое выражение. Закрепление	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
50			«Сложение»	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос

51			Переместительное свойство сложения	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
52			«Вычитание»	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
53			«Сложение и вычитание»	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
54			Составление задач на сложение	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
55			Составление задач на вычитание	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
56			Числа и цифры от 1 до 10. Игровые упражнения	1 по 30 мин.	Занятие игра		П/наблюдение, беседа, опрос
57			Числа и цифры от 1 до 10. Игровые упражнения	1 по 30 мин.	Занятие игра		П/наблюдение, беседа, опрос
58			Числа и цифры от 1 до 10. Игровые упражнения	1 по 30 мин.	Занятие игра		П/наблюдение, беседа, опрос
59			Математические задачи в стихах	1 по 30 мин.	Занятие игра		П/наблюдение, беседа, опрос
60			Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
61			Числа от 1 до 10. Сравнение чисел.	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос
61			Математическая игра «Умники и умницы»	1 по 30 мин.	Занятие игра		П/наблюдение, беседа, опрос
Геометрические фигуры- 9часов							
63			Геометрическая фигура круг.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			Геометрическая фигура квадрат. Особые признаки фигуры.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Геометрическая фигура треугольник. Особые признаки фигуры.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

66			Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник разного размера.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
67			Прямоугольник, его элементы: углы и стороны.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			Геометрическая фигура шар. Особые признаки фигуры.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Геометрические фигуры куб. Особые признаки фигуры.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			Объёмные и плоские геометрические фигуры	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
72			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **««АБВГДейка»**
«Считалочка» 3 год обучения (72часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место провед: ЦДТ	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			Вводное занятие.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Пространственные и временные отношения – 9 часов							
2			Ориентирование на листе бумаги, доске, странице тетради, книге.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Расположение предметов и их изображений в указанном направлении.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

4			Ориентирование на странице тетради.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Последовательность всех дней недели.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Последовательность всех месяцев.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Последовательность времён года.	1 час, 30мин	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
10			Минута. Отдельные временные интервалы: 1 минута, 10 минут.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
		Количество и счёт – 40 часов					
11			Прямой счёт предметов в пределах 10.Сравнение множеств предметов по их численностям.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Обратный счёт предметов в пределах 10.Понятия: столько же, меньше, больше предметов.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Порядковый счёт предметов в пределах 10.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Последующее и предыдущее число к названному, определение пропущенного числа.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Число и цифра 1.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Число и цифра 2. Состав числа 2.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			Сравнение чисел. Знаки «>» (больше), «<» (меньше),	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

			«=» (равно).				беседа, опрос
19			Число и цифра 3. Состав числа 3.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Знаки действий «+», «-», «=». Числовое выражение.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Раскладывание числа 3 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Раскладывание числа 4 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Раскладывание числа 5 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Числа от 1 до 5. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Число и цифра 6. Состав числа 6.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Раскладывание числа 6 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Числа 1, 2, 3, 4,5,6. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Число и цифра 7. Состав числа 7.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Раскладывание числа 7 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Числа от 1 до 7. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Число и цифра 8. Состав числа 8.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

34			Раскладывание числа 8 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Числа от 1 до 8.Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Число и цифра 9. Состав числа 9.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37			Раскладывание числа 9 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38			Числа от 1 до 9. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
39			Число и цифра10. Состав числа 10.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40			Раскладывание числа 10 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41			Числа от 1 до 10. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
42			Число 0 и его обозначение.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
43			Увеличение и уменьшение числа на 1(в пределах 10).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44			Числа от 1 до 10, число 0. Счёт двойками.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45			Числа от 1 до 10, число 0. Счёт пятёрками.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Знакомство с числами и цифрами второго десятка.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			Чтение чисел от 11 до 20.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Сравнение чисел второго десятка.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Счёт в пределах 20.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
50			Счёт в пределах 20. Закрепление.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Арифметические задачи – 8 часов							
51			Части задач: условие, вопрос, решение, ответ.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
52			Решение простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
53			Решение простых арифметических задач на вычитание (вычитаемое меньше остатка).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
54			Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			Решение задач в одно действие по рисунку.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
56			Решение задач в одно действие на сложение, вычитание.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
57			Решение логических задач.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
58			Решение задач на смекалку.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Геометрические фигуры – 8 часов							
59			Точка, прямая линия, отрезок прямой.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			Элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Распознавание и изображение геометрических фигур.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Классификация и группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			Многоугольник (на примере треугольника и четырёхугольника).	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

64			Распознавание и изображение многоугольников.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Деление геометрических фигур на 2,4 равные части путём сгибания.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			Деление геометрических фигур на 8 равных частей путём сгибания.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Величины – 5 часов							
67			Сантиметр.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			Метр.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Ознакомление с понятиями величин: «литр», «вес».	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			Практическая работа: измерение отрезков, заданной длины.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
72			Итоговое занятие. Игровые математические задания.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**
«Удивительный мир» 1 год обучения (36часов)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжитель ность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие.		Традиционное	Каб.№1	Собеседование
		Природное окружение – 18 часов *(начало изучения)*					
2			Ознакомление с миром природы. Живая и неживая природа.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

3			Времена года.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Осень. Экскурсия в осенний парк.	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Насекомые и птицы осенью.	1 по 30 мин.	Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Фрукты, овощи, ягоды .	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Травянистые и комнатные растения.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Виды деревьев	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Грибы	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Предметное окружение-7часов							
10			Объекты окружающего мира.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Предметы необходимые детям в игре и труде, рисовании и аппликации.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Общественный транспорт (автобус, поезд, самолёт, теплоход).	1 по 30 мин.	Занятиеигра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Признаки предметов. Узнай всё о себе воздушный шарик.	1 по 30 мин.	Занятиеигра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			В мире стекла и металла.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Изделия из пластмассы. Изделия из кожи.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Изменение видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки, предметов обихода.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Природное окружение *(продолжение изучения)*							

17			Зимние изменения в природе. Экскурсия в зимний парк.	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			Птицы зимой.	1 по 30 мин.	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Ознакомление с социальным миром- 9часов							
19			Первичные представления о школе. Экскурсия в библиотеку.	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Театр. Люди, работающие в нём. Правила поведения.	1 по 30 мин.	Занятие путешествие	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Путешествие в цирк и зоопарк.	1 по 30 мин.	Занятие путешествие	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Достопримечательности родной станицы.	1 по 30 мин.	Занятие путешествие	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Российская армия.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Государственные праздники. « День Защитника Отечества»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Особенности труда жителей города. Труд жителей сельской местности	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Профессии. Трудовая деятельность, орудия труда, результаты труда.	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Деньги и возможности их использования.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Природное окружение *(продолжение изучения)*							
28			Весенние изменения в природе. Экскурсия в весенний парк.	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Домашние животные.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Дикие и домашние птицы	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

31			Знакомство с декоративными рыбками, птичками.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Представители класса пресмыкающихся.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Условия необходимые для жизни людей, животных, растений	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Свойства песка, глины и камня.	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Летние изменения в природе. Охрана растений и животных.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе**«АБВГДейка»**

«Удивительный мир» 2 год обучения (36часов)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие.		Традиционное	Каб.№1	Собеседование
		Природное окружение – 18 часов *(начало изучения)*					
2			Человек и природа	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Загадки растений	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			«Лесные заморочки» интеллектуальная игра	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Эти удивительные животные	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
6			Насекомые вокруг нас	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Загадки под водой и под землей	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			«Сохраним мир вокруг себя» экологическая игра	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Осеняя пора. Экскурсия в парк	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Предметное окружение-7часов							
10			Объекты окружающего мира	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Предметы, облегчающие труд человека в быту	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Что предмет расскажет о себе	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Книга- лучший друг Прошлое и настоящее книги	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Путешествие в прошлое посуды	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Телевизор в нашем доме Компьютер. Работа и правила безопасности.	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Русские народные игрушки	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Природное окружение *(продолжение изучения)*							
17			Зимние изменения в природе. Экскурсия в парк	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			О растительном и животном мире в зимний период	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Ознакомление с социальным миром- 9часов							

19			Планета Земля – наш дом	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Покорение космоса	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Москва - столица России	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Родной край – часть великой России	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Российская армия	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Государственные праздники « День Защитника Отечества»	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25				1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Служба»01», «02», «03» всегда на страже	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Правила и безопасность дорожного движения	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Природное окружение *(продолжение изучения)*							
28			Весенние изменения в природе Экскурсия в парк	1 по 30 мин.	Экскурсия	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			О природе как о едином целом	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Условия необходимые для жизни людей, животных, растений	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Что вокруг нас может быть опасным?	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			«Юные экологи» интеллектуальная игра	1 по 30 мин.	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

34			Природные материалы: песок, глина и камень	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Летние изменения в природе. Охрана растений и животных	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе**«АБВГДейка»**
«Удивительный мир» 3 год обучения (36часов)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведен: ЦДТ	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			Вводное занятие.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Моя семья. Мой дом. Наша Родина – 16 часов							
2			Моя семья	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Я и моя семья	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Я и моя родословная	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Хозяйство семьи	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Домашний адрес	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Дом, в котором я живу	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

8			Традиции моей семьи	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Россия - огромная многонациональная страна	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
10			Москва – столица нашей Родины	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Символика России	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			«Что мы Родиной зовем» интеллектуальная игра	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Моя малая Родина	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Традиции родного края	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Достопримечательности станицы	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Растительный и животный мир Кубани	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Наша Армия	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Природа и человек – 11 часов							
18			«Веселое путешествие по временам года» экологическая игра	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Времена года. «Зимушка хрустальная»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Признаки зимы. Водоёмы зимой.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Времена года. «Весна – красна!»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Признаки весны	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
23			Весенние изменения в природе	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Труд людей весной	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Времена года. « Лето красное – пора прекрасная»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Летние изменения в природе.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Времена года. « Красавица -Осень!»	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Осенние изменения в природе	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Животный мир – 7 часов							
29			Животный мир	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Значение животных в жизни человека	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Дикие и домашние животные	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Разнообразие животных на Кубани	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Охрана животных. Красная книга	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Человек-часть природы.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Значение растений в жизни человека	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Итоговое занятие	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе**«АБВГДейка» «САМОДЕЛКИН»** 1 год обучения**(36 часов)**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Страна чудес -8часов							
2			Аппликация «Красивые флажки».	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Лепка «Корзина с грибами»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Работа с природным материалом и пластилином «Осеннее дерево»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Аппликация «Большой дом»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Аппликация «Птичка в клетке»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Работа с природным материалом и пластилином «В мире животных»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Аппликация из геометрических фигур «Яркий коврик»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Обрывная аппликация «Золотая рыбка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Наш дом природа – 8часов							
10			Работа с природным материалом и пластилином «Ромашки».	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Коллективная работа. Аппликация «Корзина с фруктами».	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Коллективная работа. Аппликация	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение,

			«Волшебный сад»				беседа, опрос
13			Работа с природным материалом и пластилином. «Сказочные персонажи».	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Объемная аппликация «Цветы для мамы»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Работа с бумагой и нитками. Аппликация «Солнышко».	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Аппликация «Бусы на ёлку»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Работа с бумагой и разными материалами. «Новогодняя елочка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Игрушки – 8часов							
18			Геометрическая мозаика. Аппликация «Варежка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Коллективная работа. Обрывная аппликация «Зимний лес»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Аппликация «Пирамидки»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Аппликация из геометрических фигур «Веселые человечки».	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Лепка «Моя любимая игрушка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Аппликация из геометрических фигур «Летящие самолеты»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Аппликация из геометрических фигур «Лодки плывут по реке»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Объёмная аппликация «Подарок маме»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
В мире сказок -10часов							
26			Аппликация «Красная Шапочка»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

27			Оригами «Весенний букет»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Работа с бумагой и картоном. «Дружный хоровод»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Аппликация из геометрических фигур «Ковер-самолет»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Оригами «Сказочные животные»	1 по 30 мин.	Практическая раб.	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Аппликация «Пасхальное яйцо»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Геометрическая мозаика «Теремок»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Аппликация из геометрических фигур «Цветик-семицветик»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Аппликация « Салют, Победа!»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»		П/наблюдение, беседа, опрос
35			Пластилинография «Веселое лето»	1 по 30 мин.	Практическая работа		П/наблюдение, беседа, опрос
36			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**
«САМОДЕЛКИН» 2 год обучения **(36 часов)**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Страна чудес -8часов							
2			Аппликация «Разноцветные зонтики»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение,

							беседа, опрос
3			Лепка «Корзина с овощами»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Работа с природным материалом и пластилином «Осеннее дерево»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Оригами с элементами рисования «Мой дом. Моя семья»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Аппликация «Божья коровка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Работа с природным материалом и пластилином «В мире животных»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Аппликация из геометрических фигур «Цветы небывалой красоты»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Обрывная аппликация «Осенние листья»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Наш дом природа – 8часов							
10			Работа с природным материалом и пластилином «Нарядный букет»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Коллективная работа. Аппликация «Корзина с фруктами»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Коллективная работа. Аппликация «Волшебный сад»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Работа с природным материалом и пластилином. «Сказочные персонажи».	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Объемная аппликация «Цветы небывалой красоты для милой мамымамы»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Работа с бумагой и нитками. Аппликация «Солнышко и дождь».	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Аппликация «Зимний лес»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Работа с бумагой и разными материалами.	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение,

			«Новогодняя елочка»				беседа, опрос
Игрушки – 8часов							
18			Геометрическая мозаика. Аппликация «Рукавички»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Коллективная работа. Обрывная аппликация «Зимний лес»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Аппликация «Чайная пара»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Аппликация из геометрических фигур «Веселые человечки»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Лепка «Моя любимая игрушка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Аппликация из геометрических фигур «Летящие самолеты»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Аппликация из геометрических фигур «Корабли»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Объёмная аппликация «Букет для мамы»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
В мире сказок -10часов							
26			Аппликация«Добрые гномики» по мотивам сказки «Белоснежка и семь гномов»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Оригами по сказке В. Сутеева«Кто сказал мяу?»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Работа с бумагой и картоном «Волшебный замок»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Аппликация из геометрических фигур «Аленький цветочек»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Оригами «Сказочные животные»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Аппликация «Пасхальное яйцо»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

32			Пластилинография «Рыбки в аквариуме»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Геометрическая мозаика « Калейдоскоп фантазий»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Аппликация « Салют, Победа!»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»		П/наблюдение, беседа, опрос
35			Пластилинография «Летняя полянка»	1 по 30 мин.	Практическая работа		П/наблюдение, беседа, опрос
36			Итоговое занятие	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос

Календарный учебный график к программе **«АБВГДейка»**
«САМОДЕЛКИН» 3 год обучения **(36 часов)**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие	1 по 30 мин.	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Страна чудес -8часов							
2			Аппликация. Панно «Листопад»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Коллаж «Корзинка от волшебницы Осени»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Аппликация «Волшебник светофор»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Аппликация «Фруктовый бум»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Аппликация из листьев «Петушок»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Аппликация- мозаика «Дерево чудес»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Аппликация «К нам приехал цирк»	1 по 30 мин.	Интегрированноес	Каб.№1	П/наблюдение,

					«Считалочкой»		беседа, опрос
9			Работа с природным материалом. Веселый зоопарк из шишек.	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Наш дом природа – 8часов							
10			Пластилинография «Червячок в яблочке»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
11			Аппликация из геометрических фигур«Кошечка».	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Аппликация: «Рыбка в аквариуме»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Аппликация «Божья коровка на ромашке»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Аппликация «Полярная ночь»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Работа с бросовым материалом. «Снеговичок - спортсмен»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Аппликация из геометрических фигур «Ёлочка».	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Пластилинография «Новогодняя ёлка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Игрушки – 8часов							
18			Аппликация «Забавные игрушки – собачка Соня»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Коллаж «Моя любимая игрушка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			пликация. Игрушка – сувенир «Самолёт»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Аппликация: Игрушка-сувенир: «Воин».	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Аппликация: Игрушка - сувенир «Вертолёт»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

23			Конструктивная аппликация: «Матрешка»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Конструирование из бумаги и ткани «Осьминожек»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Конструирование из бумаги и ткани«Зайчик»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
В мире сказок -10часов							
26			Аппликация«Три медведя» по мотивам РНС	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Объемное моделирование: «Благовест Выпускаем птиц на волю»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Аппликация «Пасхальное яйцо»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Аппликация из геометрических фигур «Царевна–лягушка»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Оригами «Поросёнок Фунтик»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Аппликация « Салют, Победа!»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Объёмное моделирование «Ваза с цветами»	1 по 30 мин.	Интегрированноес «Считалочкой»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Пластилонография «Сказочная полянка»	1 по 30 мин.	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Аппликация «Терем, терем – теремок»	1 по 30 мин.	Интегрированное с «Веселой азбукой»		П/наблюдение, беседа, опрос
35			Работа с природным материалом и пластилином «Буратино»	1 по 30 мин.	Практическая работа		П/наблюдение, беседа, опрос
36			Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	1 по 30 мин.	Традиционное		П/наблюдение, беседа, опрос