УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
От «25» мая 2022г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
Донских С.Н.
«25» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 4-6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 5932

Автор – составитель:
Федотова Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	«Юный эколог»	
1	Возраст учащихся	4-5 лет
2	Срок обучения	1 год
3	Количество часов (общее)	36
4	Количество часов в год	36
5	ФИО педагога	Федотова Светлана Николаевна
6	Уровень программы	ознакомительный
7	Продолжительность одного занятия (по САНПИНу)	30 минут
8	Количество часов в день	-
9	Периодичность занятий (в неделю)	1 раз

Содержание

Введение	4
1. **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**	
1.1. Пояснительная записка программы	4
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	9
2. **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**	
2.1. Календарный учебный график (прилагается)	
2.2.Условия реализации программы	9
2.3 Методические материалы	10
2.4. Список литературы	12

Введение

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое.

Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимание экологическому воспитанию дошкольников. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Направленность. Программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность, закладывает базу экологического мировоззрения дошкольников и базу для формирования у них начал экологической культуры.

Новизна данной программы заключается в том, что за основу содержания данной программы легла программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», которая предполагает формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.

Данная программа «Юный эколог» включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады и комнатных цветов в горшках. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы жителей всей планеты

Актуальность. Программа необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющейся одной из основных причин обострения современных экологических проблем

Дети дошкольного возраста - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. В связи с этим в стране активно создаётся система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольник.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации учащихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кубани. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Учащиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Программа «Юный эколог» модифицированная **и отличительной особенностью** является в том, что в основе программы лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Во-первых, значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов (с водой, песком), наблюдений. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно. Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Дети сами пробуют посадить комнатное растение, ухаживают за ним: удобряют, рыхлят землю, поливают, моют листья. Экологическое образование ведется ненавязчиво, с удовольствием и искренней заинтересованностью, как детей, так и педагогов. Во-вторых, она максимально использует игру, являющуюся ведущей деятельностью в жизни детей дошкольного возраста и обязательный спутник детских игр.

Адресат программы. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль.

Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится к детям 4-5 года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

Уровень программы, объём и сроки.

Данная программа ознакомительного уровня. Срок реализации 1 год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Продолжительность занятия 30 минут, 1 раз в неделю. В год- 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Состав группы постоянный. Возраст учащихся 4-5 лет. В группу принимаются все желающие. Специального отбора не производится.

Количество детей в группе 12-15 человек.

Виды занятий: ролевые игры, заочные путешествия, викторины, выставки практические занятия, соревнования, сказки.

1.2. Цель и задачи

Цель: - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

Предметные:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

-формирование умений и навыков по уходу за растениями;

-формирование осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

Личностные:

-формирование мотивов, потребностей и привычек целесообразного поведения и деятельности здорового образа жизни;

-воспитание чувственно-эмоциональных реакций на окружающую среду;

-воспитание эстетических и патриотических чувств.

Метапредметные:

-развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;

-развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

-развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь, обучать составлению рассказов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	
1.	Раздел/модуль 1.				
1.1.	Вводное занятие.	1	1		
2	Раздел/модуль 2.				
2.1.	Окружающая среда	16	2	14	
3	Раздел/модуль 3.				
3.1	Разнообразие растений	9	3	6	Викторина
4	Раздел/модуль 4.				
4.1	Юные цветоводы	9	1	8	Викторина,
5	Раздел/модуль 5.				
5.1	Итоговое занятие	1	1		Выставка

Итого		36	8	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Теория: Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности. Знакомство.

Раздел 2.Окружающая среда.

Теория: Знакомство с понятием «экология», рассказать, как учёные-экологи борются за сохранение природы, как человек использует природу. Познакомить с выражением «экологическая катастрофа», как ее избежать.

Практика: Вода. Почему так говорят «Волшебница-вода». Значение воды в природе. Водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град, туман и другие). Как образуются реки. Путешествие капельки (знакомство с элементами круговорота воды в природе). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (твердая, жидкая, пар). Вода в жизни наземных растений, животных, человека Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Почему воду нужно беречь. Загрязнение водоемов и его влияние на жизнь животных, растений, человека. Вода и наше здоровье. Воспитывать осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Экономное использование воды в быту. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов.

Воздух (Воздух- невидимка) Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания. Почему загрязняется воздух.

Солнце – источник тепла. Познакомить с температурой и способами ее измерения (термометр). Роль Солнца в жизни человека. Осознание детьми значения и роли солнца в жизни людей, животных и растений.

Почва («Почва — живая земля»). Почва как верхний слой земли: «живая земля». Знакомство с «подземным царством»: обитатели почвы (на примерах дождевого червя и крота), их особенности и роль в формировании почвы. Полезные ископаемые. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Загрязнение почвы. Необходимость охраны почвы.

Раздел 3.Разнообразие растений.

Теория: Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Это деревья (хвойные, лиственные, плодовые), кустарники, травы. Уточнить части растений и их функции. Дать знания о том, что растения состоят из стебля (ствола), веток, корня, листьев; у них бывают цветки, плоды и семена. Учить детей видеть изменения внешнего вида деревьев в зависимости от времени года

Учить понятию «Культурные растения». Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Беседа: «Хлеб всему голова». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу.

Практика: Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.

Дидактическая игра «Найди и назови»

Воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам. Понимание неповторимости каждого вида растений, их роли вприроде и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания. Формирование навыков ухода за растениями.

Охрана растений. Редкие и охраняемы растения. Охраняемые территории и их значение. Заповедники, национальные парки, памятники природы. Редкие и охраняемые растения своей местности

Раздел 4. Юные цветоводы.

Теория: Дать представление о том, что комнатные растения - живые существа: они растут, цветут, двигаются к свету, через корень питаются, пьют воду. Для их роста и развития необходимы: земля, вода, тепло, свет. Показать роль человека в создании условий для произрастания красивых комнатных растений.

Практика: Выработка навыков посильных действий по уходу за растениями под руководством педагога (копка, рыхление почвы, внесение удобрений, полив, очищение листьев от пыли, мойка). Познакомить с инвентарём для ухода за комнатными растениями. Рассказать о видах грунта, удобрений. Выставка «Цветы своими руками»

Раздел 5 Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Занятие-игра.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

-знать значение слова «экология»;

-знать значение воды, воздуха, почвы в жизни живых организмов;

-различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

-уметь различать части растений;

-уметь ухаживать за комнатными растениями;

-осознание роли и места человека в биосфере.

Личностные:

-принятие учащимися здорового образа жизни;

-развитие морально-этического сознания;

-развитие нравственно - коммуникативных и волевых качеств личности (общительность, вежливость, чуткость, доброта, умение довести дело до конца);

-развитие познавательных процессов (внимание, память, восприятие, любознательность);

-развитие всех сторон речи, четкой, ясной дикции.

Метапредметные:

-устанавливать причинно-следственные связи между состояниемокружающей среды и жизнью живых организмов;

-делать элементарные выводы и умозаключения;

-устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (прилагается)

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Имеется комната для занятий- 36м^2, для игр-48 м^2, столы ученические-8шт., стулья-16шт., стол учительский- 1, стул-1. Доска классная-1, шкаф -1шт. Освещение естественное-3окна. Электрическое освещение- лампы накаливания в плафонах-3шт.

Информационное обеспечение:

-аудиозаписи;

-микрофоны;

-магнитофон;

-акустическая система;

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

-памятки;

-раздаточный материал;

-иллюстрации, таблицы по темам;

-пособия для групповой и индивидуальной работы;

-фотографии, картинки;

-аудио записи;

-магнитная доска;

-горшки для посадки комнатных растений;

-грунт, удобрения, лейки.

Формы организации учебного и творческого процесса:

- групповые занятия
- игровой тренинг;
- игры- загадки;
- беседа;
- занятия- путешествия;
- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- экологические экскурсии на участке;
- постановка и проведение опытов;
- экологические праздники;
- игры и развлечения;

Кадровое обеспечение.
Ф.И.О. педагога: Федотова Светлана Николаевна
Образование: педагогическое, среднее- специальное
Категория: соответствие занимаемой должности
Стаж работы: 26 лет

2.3. Методические материалы

Для успешной реализации методической разработки необходимо создать практический и наглядный инструментарий, ведь овладеть знаниями о системе общих и частных связей дошкольники могут только в том случае, если перед ними поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, видеть их, экспериментировать.

Методы, используемые для реализации данной программы:

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, таблиц, демонстрационных пособий, модели земного шара;

Словесные методы**:** чтение литературных произведений, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога, объяснения, вопросы, чтение заучивание

Игровые методы: проведение разнообразных игр -малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, загадывание загадок, проведение викторин, конкурсов;

Практические методы: организация продуктивной деятельности детей, оформление гербария растений, плодов, изготовление с детьми наглядных пособий, посадка комнатных растений, уход за ними, проведение элементарных опытов с водой, почвой, воздухом.

Продвигаясь от простого к сложному, учащиеся смогут постичь интересную науку- «экология».Важно, что в объединении «Юный эколог» дети учатся коллективной работе.

Для реализации данной программы в основном используются несколько видов педагогических технологий. Игровая технология, которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр, обеспечивающих личностно-деятельный характер усвоения знаний, умений, навыков.

Технология личностно-ориентированного обучения в основе, которой лежит глубокое уважение к личности ребёнка, учёт особенностей его индивидуального развития и неповторимости, отношение к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», а отношения педагог- учащийся построены на принципах сотрудничества

и свободы выбора. Очевидно на занятиях применение здоровьесберегающих технологий – это технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Целью, которых является становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье, здоровом образе жизни и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его. В программе используем такие формы организации здоровьесберегающей работы, как динамические паузы, дыхательная, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, коммуникативные игры, сказкотерапия, релаксация. Принцип индивидуального подхода позволяет регулировать нагрузку на каждого конкретного ребенка, привлекая каждого к посильному труду.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет также **исследовательская деятельность** - проведение опытов, наблюдений. В процессе обучения желательно задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования. В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка. Большое внимание уделяется общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми в ближайшем парке, на территории Центра детского творчества. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя или прелой листвы осенью, услышать пение птиц.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в природе, учатся следовать закону « не навреди».

2.4.Список литературы

Для педагога:

1.Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002. – 120с.
2.Л.В. Ковинько. Секреты природы - это так интересно!- М.: 2004. – 87с.
3.Соломенкова О.А. Экологическое воспитание в детском саду М. – Мозаика – Синтез 2006. – 165с.
4.Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений экологической культуры детей – М.: ТЦ «Сфера». – 2008. – 74с.
5.О.Ф.Горбатенко.Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях - Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.
6.Николаева С. Н. Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика- Синтез», 2015. – 124с.
7.Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
8.Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М.: ВАКО, 2005.-171с.
9.Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
10.И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. Планета – наш дом: Учеб.-хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ – Москва.: Лайда, 1995. – 288 с.
11.Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
12**.**.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. – Комплексные занятия старшая группа Волгоград - «Учитель», 2013. – 206с.
13. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.
14.Хабарова Т. В. ,Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

Литература для детей:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2016.-56с.
2.Кшнякина Н.А., Петрова О.А. По следам мышонка Пика [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.-82с.
3. Пушкарёва И.Ю., Петрова О.А. Приключения Муравьишки [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.- 72с.
4.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
5.А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.- 102с.
6.Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).

7. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
8. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
9.Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.- 110с.
10. Дошколятам о животных, авт.-сост. Е.Ю. Валк, Волгоград, 2013

Литература для родителей:

1.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
2.Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д: Легион, 2013.- 186с.