

Развитие творческих способностей детей. Психологический аспект.

Сейчас во всем мире очень востребованы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, проявлять Креативность. А Креативность – это гибкость ума, систематичность и последовательность мышления, оригинальность идей, а также готовность к риску и ответственность за принятие решения. Детский возраст является очень благоприятным периодом для развития креативности. Однако, значительную роль играет среда, в которой живет и развивается ребенок.

Все дети любят фантазировать. Какие только истории приходится, порой выслушивать родителям и педагогам – тут и невероятные приключения, и захватывающие рассказы о пережитом, и почти детективные сюжеты из жизни маленького выдумщика. Воображение у детей обычно развито прекрасно и наиболее полно оно находит отражение в том, чему влечены маленькие фантазеры, показывая нам детские склонности и увлечения. Способности фантазировать свидетельствуют о наличии задатков так называемых творческих данных. Воображение ребенка обязательно нужно развивать, это позволит ему из обыденных жизненных обстоятельств построить увлекательную игру.

Что такое воображение? Это, прежде всего способность к творчеству. Ребенок создает, что-то новое – идей или образа. Воображение имеет огромное значение для развития познавательных возможностей ребенка, для формирования личности маленького человека. Именно творческие способности влияют на то, как ребенок справляется со встающими перед ним проблемами и задачами; во многом определяют и всю деятельность в целом, накладывают отпечаток на общение ребенка с другими людьми на осознание собственных достоинств и недостатков.

Но развитое воображение - не показатель интеллектуальных способностей человека. Можно мысленно вообразить то, что на самом деле никогда не видел, не совершал, представить себе образы предметов и явлений, с которыми не знаком, не встречал их в прошлом. Воображение развивается и совершенствуется на протяжении всей жизни человека. Именно благодаря этому ребенку удастся представлять себя космонавтом, капитаном, врачом. Многие дети используют стулья в качестве лошадей, «запрягают», «управляют» ими, сидя в «повозке» (на столе), держа в руках «возжи» скакалку. Сидение на стуле может превратиться в скачки, в автомобильные гонки. С каким удовольствием дети лечат родных, как увлеченно входят в роль доктора и как свободно себя чувствуют в этой роли.

Конечно, на самом деле ребенок не может реально участвовать в какой-то профессиональной деятельности – это понятно. Но зато с помощью воображения маленький человек тренирует себя в различных социальных ролях. И не знает, что из детского опыта может позднее пригодиться во взрослой жизни.

Иногда родителям начинает казаться, что ребенок слишком увлекается своими фантазиями. А не патологическое ли вранье? Не вырастет ли ребенок изобретательным лгунишкой? Но почти всегда страсть выдумыванию

опирается на богатое воображение. Самое главное - не допустить, чтобы ребенок перестал интересоваться окружающим миром, оторвался от реальной жизни, погрузился полностью в выдуманный мирок своих фантазий, созданных воображений. В таких случаях требуется специалист.

Способность к творчеству – творческое воображение – может проявляться в разных видах деятельности и с разным материалом: словесными и образным (зрительными).

Главный стимул для развития творческих способностей – переживание радости не только от процесса и результатов творческой деятельности, но и от жизни, наполненной творчеством.

Способность к творчеству развивается в условиях, где:

- Поощряется проявление активности ребенка;
- Есть возможность преобразования окружающей среды;
- Поощряются сомнения, возникающие по отношению к общепринятому;
- Разрешается допускать ошибки;
- Любые задачи предполагают несколько вариантов ответа, а не единственный - верный;
- Поощряется разумный риск, а также есть готовность к встрече с препятствиями;
- Важным условием является и присутствие в ближайшем окружении ребенка позитивного образца творческого поведения (родителя или родственника, учителя, руководителя кружка и т. д.);
- Предоставляется время для решения задачи (т. к. обычно первым в голову приходит неоригинальный, стереотипный ответ);
- Допускается свобода суждений и поступков (в определенных нравственных рамках).