

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25 » ноября 2022 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МАУДО ЦДТ
С.Н. Донских
Донских
«25 » ноября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧИМСЯ БЫТЬ ИСТОРИКАМИ»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 6 месяцев (96 часов)

Возрастная категория: 14 - 18 лет

Форма обучения: дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 53417

Автор-составитель:
Заец Вероника Андреевна,
педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

Содержание

| | | |
|--|------------------------------------|----|
| Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель программы | 5 |
| 1.3 | Содержание программы | 6 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 23 |
| Раздел 2 Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации | | |
| 2.1 | Календарный учебный график | 23 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 27 |
| 2.3 | Формы аттестации | 28 |
| 2.4 | Оценка планируемых результатов | 26 |
| 2.5 | Методические рекомендации | 26 |
| 2.6 | Нормативно - правовая документация | 31 |
| 2.7 | Список литературы | 32 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Учимся быть историками» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является составной частью воспитательного процесса, формирует у подрастающего поколения интерес к русской истории; культуре. Программа предусматривает воспитание качеств личности, необходимых для всестороннего понимания культурно-исторических процессов и влияния их на реалии современности.

Модифицированная программа разработана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся, опыта работы педагога.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы. Дополнительная программа -дистанционная, реализуется с использованием ИКТ технологий и включает все необходимые инструменты электронного обучения на основе интернет платформ: MyQuiz, Trello, Onlinetestpad, Zoomgov, Discord. Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации, творческий подход к выполнению практических работ.

Актуальность программы состоит в том, что по данной дистанционной программе могут обучаться все желающие дети, независимо от места жительства. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Многогранность и сложность феномена одаренности целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми, что представлено в данной программе. Программа предполагают использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Педагогическая целесообразность программы. Программа имеет практическую направленность и даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека, даёт возможность применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса, в различных областях деятельности человека, связанных с интеллектуальным трудом – работа над исследовательскими проектами, педагогическая и просветительская деятельность, экспертно-аналитическая работа.

Программа содержит знания, виды деятельности, вызывающие познавательный интерес учащихся. Способствуют профессиональному и общекультурному росту, что повышает их учебную мотивацию продолжать

образование в данном направлении. Таким образом, обеспечен мотивирующий потенциал программы. В этом и состоит ее педагогическая целесообразность.

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих программ.

Отличительная специфика данной программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий, с использованием интернет платформ MyQuiz, Trello, Onlinetestpad, Zoomgov, Discord. Каждое занятие включает в себя теоретический блок, где излагается содержание учебного материала, а также обязательное выполнение практических заданий с методическими указаниями к их выполнению.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми 14 –18 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей. Производится набор детей основной общей средней общей ступени образования, без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности. Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе 12-15 человек.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Общее количество учебных часов в год – 96 часов.

1.1.6. Форма обучения: дистанционная.

1.1.7. Режим занятий

Количество занятий в неделю - 2 раза по 2 часа (45 минут + 45 минут).

1.1.8 Особенности организации учебного процесса.

Обучение проходит в дистанционном формате, используются интернет-платформы: MyQuiz, Trello, Onlinetestpad, Zoomgov, Discord.

Trello – это визуальный инструмент, с помощью которого можно организовать занятие и совместную работу с учащимися, проектную деятельность, поддерживать общение с родителями. Данная платформа

служит хорошим помощником для создания коллекции визуальных закладок, с ее помощью можно легко организовать самостоятельную работу учащихся по изучению какой-либо теме.

Интернет-сервис **MyQuiz** предоставляет функции для проведения тестирования, конкурсов и викторин в режиме реального времени. Облачная система позволяет создать тест или игру, подключить участников с применением мобильных устройств. Как система управления обучением, программный продукт MyQuiz позволяет организовать учебные испытания и тесты после прохождения какой-либо темы или учебного раздела. Для участия в игре (тест, учебное занятие) учащимся нужно перейти по ссылке или ввести цифровой код. Каждый участник на своем экране может увидеть количество набранных им баллов, правильный ответ на вопрос после выбранного им варианта ответа. По окончанию тестирования или игры педагог автоматически получает протокол, также каждый учащийся может получить сертификат по итогам тестирования (игры).

Цифровой открытый образовательный ресурс **Online Test Pad** представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов). Позволяет использовать готовый продукт в виде теста, кроссворда или опроса без предварительной регистрации учащихся.

Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео - и/или аудиосвязи. Устанавливается на компьютер, планшет или смартфон.

Discord - это социальная платформа VoIP и обмена мгновенными сообщениями. Пользователи имеют возможность общаться голосовыми звонками, видеозвонками, текстовыми сообщениями, медиа-файлами в чатах.

Для реализации учебного плана в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, познавательные ролики, аудио-занятия, теоретический материал), а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование активного познавательного интереса учащихся к культурной истории, развитие навыков самостоятельной творческой деятельности, обучение некоторым приемам и методам научной и исследовательской работы в области культурно-исторической экспертизы.

Задачи программы:

Предметные

- познакомить учащихся с основными специально-историческими

дисциплинами, дать их характеристику, углубить знания учащихся в области

- истории;
- развивать умения учащихся работать с исторической информацией, формировать историческое мышление, навыки работы с историческими источниками, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;

Личностные

- формировать устойчивый интерес к истории, сформировать и закрепить мотивацию для последующего изучения истории в старших классах;
- содействовать развитию бережного иуважительного отношения к историческому наследию страны;

Метапредметные

- развивать умственные и творческие способности учащихся, развивать интерес и способности к самоорганизации, закрепление навыков самообразования, содействовать стремлению учащихся к исследовательской работе, решению творческих задач;
- учить работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,
- реферат и др.);
- развивать коммуникативные качества учащихся, готовность к сотрудничеству, активности и самостоятельности.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

| № | Тема занятия | Всего | Теория | Практика | Форма контроля/аттестации |
|----------|--|--------------|---------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 | Раздел I. От древней Руси к великому княжеству московскому | 16 | 10 | 6 | |
| 2 | Раздел II. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству | 8 | 4 | 4 | |
| 3 | Раздел III. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи | 14 | 7 | 7 | |
| 4 | Раздел IV. Российская империя в | 28 | 20 | 8 | |

| XIX – начале XX вв. | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 5 | Раздел V. Формирование и эволюция советской системы. Великая отечественная война 1941-1945 гг. | 14 | 8 | 6 | |
| 6 | Раздел VI. Апогей и кризис советской системы (1945 - начало 1980-х гг.) | 8 | 4 | 4 | |
| 7 | Раздел VII. Распад СССР и становление новой России (1985-2012) | 6 | 4 | 4 | |
| ИТОГО | | 96 | 60 | 36 | |

РАЗДЕЛ I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К ВЕЛИКОМУ КНЯЖЕСТВУ МОСКОВСКОМУ (16 часов)

Введение (2 часа)

Теория – 2 ч. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)

Теория – 1 ч. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Практика – 1 ч. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2 часа)

Теория – 1 ч. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.

Практика – 1 ч. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Образование государства Русь (2 часа)

Теория – 1 ч. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования

Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Практика – 1 ч. Образование государства Русь.

Русь в середине XII – начале XIII в. (2 часа)

Теория – 1 ч. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Практика – 1 ч. Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли в середине XIII - XIV в. (2 часа)

Теория – 1 ч. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспанссией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Практика – 1 ч. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV веке (2 часа)

Теория – 1 ч. Завершение разделения русских земель между Литовским и Московским государствами. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей

Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правительству страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.

Практика – 1 ч. Формирование единого Русского государства в XV веке

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (8 часов)

Россия в XVI веке (2 часа)

Теория – 1 ч. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Формирование уездов. Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Местное управление. Наместники. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва-Третий Рим». Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Существование религий. Россия во второй половине XVI в. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Практика – 1 ч. Россия в XVI веке

Смута в России (2 часа)

Теория – 1 ч. Смутное время начала XVII в., дискуссия о ее причинах. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Практика – 1 ч. Смута в России

Россия в XVII веке (2 часа)

Теория – 1 ч. Россия при первых Романовых. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное

уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVI - XVII вв. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Завершение присоединения Сибири. Русские географические открытия.

Практика – 1 ч. Россия в XVII веке

Культура и быт (2 часа)

Теория – 1 ч. Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой.

Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. «Вести-Куранты». Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв. Народы Поволжья и Сибири в XVI – XVII вв. Межэтнические отношения.

Практика – 1 ч. Культура и быт

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (14 часов)

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. (2 часа)

Теория – 1 ч. Предпосылки преобразований и дискуссии по этому вопросу. 19 Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство.

Практика – 1 ч. Россия на рубеже XVII—XVIII вв.

Империя Петра Великого (2 часа)

Теория – 1 ч. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Российское общество. Изменение социального положения сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство. Зарождение чиновниче-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная

подать (ревизии). Особенности российского крепостничества. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Практика – 1 ч. Империя Петра Великого

Россия при наследниках Петра (2 часа)

Теория – 1 ч. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Опора на национальные кадры. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Петр III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

Практика – 1 ч. Россия при наследниках Петра

Правление Екатерины II (2 часа)

Теория – 1 ч. Внутренняя политика. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Социальная структура российского общества. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское Просвещение. Сведения о России в записках европейских путешественников. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Начало крупных предпринимательских династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. «Греческий проект». Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией.

Практика – 1 ч. Правление Екатерины II

Россия при Павле I (2 часа)

Теория – 1 ч. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.

Практика – 1 ч. Россия при Павле I

Наука и образование в XVIII веке (2 часа)

Теория – 1 ч. Деятельность Академии наук. И.И.Шувалов. М.В.Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Влияние идей Просвещения. Географические экспедиции. Достижения в технике. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Практика – 1 ч. Наука и образование в XVIII веке

Культура и быт (2 часа)

Теория – 1 ч. Поэзия и литература. Живопись и скульптура. Архитектура. Музыка и театр. Повседневная жизнь населения России. Сословный характер культуры и быта. Общественные настроения. Одежда и мода. Дворянские усадьбы. Жилище. Питание.

Практика – 1 ч. Культура и быт

**РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.
(28 часов)**

Государственная власть: приоритеты и метаморфозы. Эпоха 1812 года (2 часа)

Теория – 1 ч. либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Практика – 1 ч. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы. Эпоха 1812 года

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (2 часа)

Теория – 1 ч. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс

Практика – 1 ч. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть (2 часа)

Теория – 1 ч. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Практика – 1 ч. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Самодержавие Александра III (2 часа)

Теория – 1 ч. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Практика – 1 ч. Самодержавие Александра III

Сельский мир - фундамент империи (1 час)

Теория – 1 ч. Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации (1 час)

Теория – 1 ч. Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Начало раскрепощения личности (1 час)

Теория – 1 ч. Сословные привилегии и повинности. Размытие сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли (1 час)

Теория – 1 ч. Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение,

гражданские инициативы и становление публичной политики.

Народы империи (1 час)

Теория – 1 ч. «Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов

Национальная и религиозная политика (1 час)

Теория – 1 ч. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Инородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Культура России в первой половине XIX в. (2 часа)

Теория – 1 ч. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампир, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру. Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

Практика – 1 ч. Культура России в первой половине XIX в.

Культура России второй половины XIX в. (2 часа)

Теория – 1 ч. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

Практика – 1 ч. Культура России второй половины XIX в.

Город и деревня. Диспропорция развития (1 час)

Теория – 1 ч. Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

Первая российская революция (2 часа)

Теория – 1 ч. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

Практика – 1 ч. Первая российская революция

Многопартийность и начало парламентаризма (1 час)

Теория – 1 ч. Политические партии и массовые движения.

Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

Человек и общество (1 час)

Теория – 1 ч. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.

Общество и власть (1 час)

Теория – 1 ч. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Национальный вопрос (1 час)

Теория – 1 ч. Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

«Серебряный век» российской культуры (2 часа)

Теория – 1 ч. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

Практика – 1 ч. «Серебряный век» российской культуры

Конец империи Романовых (1 час)

Теория – 1 ч. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

РАЗДЕЛ V. ФОРМИРОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ. (12 часов)

Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг. (2 часа)

Теория – 1 ч. 1917 г.: от февраля к октябрю. Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И.

Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г. Марксизм как идеологическая основа революционных преобразований и российские реалии. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и «эксплуататорам». Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров (СНК) и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП(б) в жизни страны. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранные интервенции. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Создание регулярной РККА. Левоэсеровский мятеж. Террор «красный» и «белый». Свёртывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - комбедов и ревкомов. Причины победы Красной армии над Белым движением. Вопрос о земле. Национальный вопрос в политике "белых" и "красных". Декларация прав народов России и ее значение. Региональный и национальный аспекты революции и Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Идеология и культура «военного коммунизма». Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна РОСТА». Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции, комбеды, мешочники. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Люмпенизация пролетариата. Кустарно-отходные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляции. Рост детской беспризорности. Отношение к религии и секуляризация жизни общества. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Практика – 1 ч. Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг.

СССР в годы нэпа (1921-1928) (2 часа)

Теория – 1 ч. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921 г. «Деклассирование» пролетариата. Административный кризис. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса. Трудармии. План ГОЭЛРО. Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в

деревне единственным продналогом. Хозрасчёты тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Демуниципализация. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Военная реформа 1924-1925 гг. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих. Тэйлоризм. Внедрение научной организации труда (НОТ) на производстве. Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и складывание системы однопартийной диктатуры. Роль И.В.Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции в партии. Социальная политика большевиков. Борьба с беспризорностью. Социальные лифты. "Бывшие" люди и их адаптация к советским реалиям. Лишенцы. Разгул 34 преступности. Эманципация женщин и ее результаты. Безработица и борьба с ней. «Шахтинский» процесс. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция. Роль Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры – кузница новых научно-педагогических кадров. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение дисциплины на производстве. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию. Советские обряды и праздники. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны и кооперативы. Отходничество. Сдача земли в аренду. Внешняя политика: курс на мировую революцию. Деятельность Коминтерна. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

Практика – 1 ч. СССР в годы нэпа (1921-1928)

СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» (4 часа)

Теория – 2 ч. Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с «вредителями». «Спецеедство». Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы (1930). Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание.

Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации. Задача – «догнать и перегнать» ведущие страны мира. Деньги для индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Проблема культуры индустриального труда. «Кадры, овладевшие техникой, решают все». Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Общественный энтузиазм. Урбанизация. Освоение Арктики, рекорды летчиков. Нарастание негативных тенденций в экономике в конце 1930-х гг. Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Наука 1930-х гг. «Краткий курс» истории партии и научные «шарашки». Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании сталинской диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма. Социальная и национальная политика 1930-х гг.. Пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936 г. и ее современные интерпретации. Общественные настроения. Причины социальной поддержки сталинского режима. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия массовой миграции населения. Жилищная проблема. Барабанная повседневность. Условия труда на стройках пятилеток. Пропаганда аскетизма и коллективных форм быта рубежа 1920-1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Возвращение к традиционным семейным ценностям в середине 1930-х гг. Жизнь в колхозной деревне. Трудодни и подсобное хозяйство. «Жить стало лучше, жить стало веселее»? Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великородственные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией.

Практика – 2 ч. СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм»

СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (6 часов)

Теория – 4 ч. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Разоблачение фальсификаций. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Операция «Багратион». Взятие Берлина. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Мобилизация населения в армию. Эвакуация заводов и фабрик на Восток. Массовое привлечение к труду женщин и подростков. Наращивание объемов военного производства, поставка в армию новых видов техники. Общественные инициативы военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Партия и комсомол в годы войны. Роль антифашистской пропаганды. Совинформбюро. Национальная и конфессиональная политика. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Апелляция к патриотическим традициям и воинской славе предков. Народы СССР в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Гитлеровский режим на временно оккупированных территориях. Генеральный план «Ост» и его реализация. Сопротивление «новому порядку». Партизанское движение на оккупированных территориях. Попытки гитлеровцев использовать в своих целях коллаборационистов из числа народов СССР. «Власовцы», бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. Деятельность СМЕРШ («Смерть шпионам и диверсантам»). Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. ГУЛАГ в годы войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Судьбы советских военнопленных и интернированных лиц Тяготы военного быта. Женщины на фронте. Фронтовые бригады. Песенное творчество и фольклор. Повседневная жизнь в тылу. Трудовое законодательство военного времени. Карточная система снабжения. Стратегии выживания в городе и на селе. Подсобные хозяйства промышленных предприятий. Культура и наука периода войны.

Практика – 2 ч. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

РАЗДЕЛ VI. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (1945 - НАЧАЛО 1980-Х ГГ.) (8 часов)

Послевоенный период (2 часа)

Теория – 1 ч. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение. Кризис на потребительском рынке. Колхозный рынок и коммерческая торговля. Проблемы в сельском хозяйстве. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Борьба с националистическим подпольем. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Ужесточение партийного контроля над наукой и культурой. Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Общественные настроения. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь. Товарный дефицит. Жилье. Уличная преступность. Проблемы послевоенного детства.

Практика – 1 ч. Послевоенный период

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (4 часа)

Теория – 2 ч. Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Частичная десталинизация. Внутрипартийная демократизация. Реабилитации жертв массовых репрессий. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И.Брежнева.. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира». 41 Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Научно-техническая революция. Общественные настроения. Рост доходов населения. СССР как социальное государство. Зарплата и общественные фонды потребления. Успехи в образовании и науке. Приоткрытие «железного

занавеса». Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Инакомыслие и разномыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Поколение романтиков. «Шестидесятники». СССР в условиях начала потребительской революции на Западе. Телевидение. Влияние технологических открытий на повседневный быт. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Стиляги.

Практика – 1 ч. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

Кризис советской системы (2 часа)

Теория – 1 ч. Л.И. Брежnev и его окружение. Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Роль партии в жизни общества. Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Проблемы в кибернетике, биологии и общественных науках. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Увеличение расходов на оборону и социальные программы. Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афghanistan. Складывание модели советского общества потребления. Дефициты и очереди. Общественные настроения и повседневная жизнь в «эпоху застоя». Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры в Москве. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.)

Практика – 1 ч. Кризис советской системы

РАЗДЕЛ VII. РАСПАД СССР И СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ (1985-2012) (4 часа)

«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) (4 часа)

Теория – 2 ч. Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Аfghanistan. Приход к власти М.С.Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства (индивидуальной трудовой деятельности), разработка программ перехода к «социалистическому рынку». Появление коммерческих банков. Нарастание разбалансированности в народном хозяйстве и криминализации рынка. Конверсия оборонных предприятий. Продовольственные затруднения и

введение карточек. Политика «гласности». Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми. Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных настроений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии и усиление региональных элит. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и националистические движения. События в Нагорном Карабахе (1988). Кризис Союза ССР, попытки центра подписать новый союзный договор (переговоры в Ново-Огарево). «Парад суверенитетов» в условиях ослабления центральной власти. Декларация о государственном суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.) Внешняя политика. «Новое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций СССР на международной арене.

**Практика – 2 ч. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)
Становление новой России (1991-2012) (4 часа)**

Теория – 2 ч. Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Суд над КПСС. Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции России (декабрь 1993). Утверждение российской государственной символики. Меры по укреплению вертикали власти. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе. Настроения населения в 1990-е гг. Болезнь Ельцина 47 и ослабление центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. Олигархический капитализм. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность

исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, основные этапы, экономические и морально-политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбажек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь

Практика – 2 ч. Становление новой России (1991-2012)

1.3.3. Планируемые результаты:

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
 - Сформированность толерантности сознания.
 - Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

- Овладение логическими операциями;
- Сформированность основ социально-критического мышления
-

2. Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график.

| п/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|--------------|--------------|--------------------------|----------------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | | Введение | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|--|----------------------|--|----------------------------------|
| 2 | | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 3 | | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 4 | | Образование государства Русь. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 5 | | Русь в конце X – начале XII в. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 6 | | Русь в середине XII – начале XIII в. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 7 | | Русские земли в середине XIII - XIV в. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 8 | | Формирование единого Русского государства в XV веке. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 9 | | Россия в XVI веке | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 10 | | Смута в России. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 11 | | Россия в XVII веке | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 12 | | Культура и быт | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 13 | | Россия на рубеже XVII—XVIII вв | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 14 | | Империя Петра Великого | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 15 | | Россия при наследниках Петра | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|--|----------------------|--|----------------------------------|
| 16 | | Правление Екатерины II | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 17 | | Россия при Павле I | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 18 | | Наука и образование в XVIII веке | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 19 | | Культура и быт | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 20 | | Государственная власть: приоритеты и метаморфозы. Эпоха 1812 года | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 21 | | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 22 | | Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 23 | | Самодержавие Александра III | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 24 | | Сельский мир - фундамент империи Город и его жители: процессы урбанизации | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 25 | | Начало раскрепощения личности Главные течения общественной мысли | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 26 | | Народы империи Национальная и религиозная политика | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 27 | | Культура России в первой половине XIX в. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |
| 28 | | Культура России второй половины XIX в. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирование, проверочная работа |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----------|--|----------------------------|--|---|
| 29 | | Город и деревня. Диспропорция развития Многопартийность и начало парламентаризма | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 30 | | Первая российская революция | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 31 | | Человек и общество Общество и власть | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 32 | | Национальный вопрос Конец империи Романовых | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 33 | | «Серебряный век» российской культуры | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 34 | | Революции и Гражданская война, 1917-1921 гг. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 35 | | СССР в годы нэпа (1921-1928) | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 36 | | СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 37 | | СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм» | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 38 | | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 39 | | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 40 | | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 41 | | Послевоенный период | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|----------|--|----------------------|--|------------------------------------|
| 42 | | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 43 | | «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 44 | | Кризис советской системы | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 45 | | «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 46 | | «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991) | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 47 | | Становление новой России (1991-2012) | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |
| 48 | | Становление новой России (1991-2012) | 2 | | Лекция, диспут, тест | | тестирован ие, проверочна я работа |

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации дистанционной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся быть историками» необходимо:

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер-классами, литература).

Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические и раздаточные материалы, презентации.

2.2.2. Перечень оборудования:

- Компьютер (ноутбук), подключённый к сети Интернет.
- Комплект мультимедийного оборудования: экран, звукоспроизводящие колонки.

2.2.3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

2.2.4. Кадровое обеспечение: образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогом дополнительного образования Заец Вероникой Андреевной, имеющей высшее, подходящее под профиль образование.

2.3. Формы контроля и аттестации учащихся

При выявлении и определении уровня обученности учащихся проводится входная, промежуточная, итоговая аттестация (тестовые задания, игры, творческие задания). Все диагностики будут размещены на электронных платформах MyQuiz, Trello, Onlinetestpad и будут являться общедоступными для участников образовательного процесса. По завершению теста на данной платформе автоматически формируется протокол, где отражаются заработанные баллы участников по каждому вопросу. По окончанию тестированные все данные заносятся в диагностическую карту. Промежуточная аттестация носит вариативный характер и осуществляется по степени прохождения разделов программы. Для её осуществления используются:

Тестовые задания, опирающиеся как на материал собственно занятий, так и на базовую часть школьного курса истории, с целью выявления степени сопряженности знаний, получаемых в рамках дополнительного образования и основного.

2.4. Оценочные материалы

Географические и исторические карты всего мира и отдельных регионов, выдержки из документов и литературных памятников, характеризующих эпоху, выдержки из работ классиков истории, тематические тесты и темы эссе и проектов.

2.5. Методические материалы

2. 5. 1. Описание методов и технологий обучения

| Название | Цель | Сущность | Механизм |
|--|--|--|---|
| Технология проблемного обучения | Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование алгоритмизированных дидактических задач | Последовательное и целенаправленное выдвижение обучающимися познавательных задач, решая которые, обучающиеся активно осваивают знание и опыт познавательной деятельности | Поисковые методы; постановка и решение познавательных задач |
| Технология игрового обучения | Обеспечение личностно-деятельностного характера усвоения содержания; природо- и культурсообразность образовательного процесса; умение моделировать, имитировать, | Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку и освоение информации, обеспечивающей успех в игре | Игровые ситуации, решение ситуационных задач; педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | драматизировать | | воссоздание и усвоение общественного опыта |
| Технология личностно-ориентированного обучения | Развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся | Нормативно сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для обучающихся познавательной, продуктивной деятельностью | Самообразование и саморазвитие |
| Технология развивающего обучения | Создание условий для развития психологических особенностей (способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми), при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума | Общее развитие всех обучающихся; обучение на высоком уровне трудности; Ведущая роль теоретических знаний; изучение материала быстрым темпом; осознание детьми смысла процесса обучения | Проблематизация содержания; вариативность процесса обучения, индивидуальный подход; использование логики теоретического мышления: обобщение, дедукция, содержательная рефлексия; целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения |

2.5.2. Формы организации учебного занятия.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение творческих навыков.

Основные формы проведения занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, практическое занятие, семинар.

2.5.3. Педагогические технологии: технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой

деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

2.5.4. Дидактические материалы:

- **websib.ru** - сайт "Страна Гардарика (Древняя Русь)"
- **old-rus.narod.ru** - "Антология Древнерусской литературы" - историко-литературный сайт.
- **bibliotekar.ru** - раздел "Династия Романовых" - портреты, краткие жизнеописания.
- **hrono.ru** проект "Хронос - всемирная история в Интернете".
- **vgd.ru** - "All Russia Family Tree. Российская генеалогия" Всероссийское генеалогическое древо.
- **sovetskika.ru** - "Sovetika.ru - сайт о советской эпохе" Целью сайта является сохранение памяти о советском прошлом и о тех людях, которые это прошлое составляли.
- **world-war2.chat.ru** - "Вторая Мировая война в русском Интернете". Коллекции ссылок в 8-ми категориях.
- **gpw.tellur.ru** - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
- **istorya.ru** - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России.
- **http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7b005424** - единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- **magister.msk.ru/library/library.htm** - Библиотека (Интернет – издание). Электронные издания произведений, биографических и критических материалов.
- **hero-1812.narod.ru** - Герои Отечественной войны 1812 года. Данный сайт содержит портреты и биографии героев Отечественной войны 1812 года.
- **museum.ru/museum/1812/index.html** - Интернет – проект «1812 год». Образовательный ресурс по истории Отечественной войны 1812 года и сопредельным темам. государственным деятелям).
- **rus-hist.on.ufanet.ru** - История Древней Руси. Сайт представляет собой своеобразный мультимедийный справочник на тему истории России.
- **rusimper.narod.ru** - Российские императоры. На сайте любой посетитель может найти точные и полные биографии всех императоров Российской империи (от Петра Великого до Николая II). А также биографии известных общественных политических деятелей, великих русских композиторов и писателей, купцов и ученых, исследователей и просветителей
- **praviteli.org/main/about.php** - правители России и Советского Союза. Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте *архонтологии* - исторической дисциплины, изучающей историю должностей в

государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах.

2.5.6. Алгоритм учебного занятия:

- начало занятия – проверка домашнего задания
- постановка проблемы, на основании уже пройденного материала
- усвоение нового материала – лекция/работа с источниками
- закрепление – практическое применение нового знания
- подведение итогов

2.6. Нормативно - правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; 24
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)
4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.
10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
11. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
12. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

2.7. Список литературы, используемой педагогом

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. 2007.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В. Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде по обществознанию: из опыта петербургской школы// Преподавание истории и обществознания в школе. 2008.
4. Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 1991, с. 69–75.
5. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс. 1991.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. для учителя. М., Просвещение. 1991.
7. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М., Знание. 1991.
8. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. М.: ВАКО. 2006.
9. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 1990, с. 34.
10. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика. 1971.
11. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994, с. 77–80.

2.8. Список литературы, рекомендуемой учащимся и родителям

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах. Учебное пособие. М., 2015.
2. Арапов Д.Ю., Орлов А.С., Зуйков В.В., Левандовский А.А., Полунов А.Ю., Моряков В.И. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. 6-е изд. М., 2007.
3. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. Исторический словарь. М., 2017.
4. Моряков В.И., Федоров В.А., Щетинов Ю.А. История России. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. М. 2003.

2.9. Учебники, учебные и методические пособия:

1. Борисов Н.С. История. История России. 10 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. Базовый уровень. М., 2014.
2. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 7-е изд. М., 2011.
3. Борисов Н.С. Что я знаю об истории своей страны. Пособие для

школьников. М., 2009.

4. Горский А.А., Митяева О.И., Уткин А.И., Четырина Н.А. Алексеев В.В., Бочарова З.С. Очерки российской истории: современный взгляд. Учебное пособие для преподавателей и учителей Отечественной истории. В двух частях. Под редакцией профессора А.И.Уткина. Часть первая. М., 2008.
5. Борисов Н.С., Левандовский А.А., Коваль Т.В. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. М, 2007.
6. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2005.
7. Моряков В.И. История России IX–XVIII вв. М., 1994.
8. Хитров Д.А., Жигальцова Л.В. Методическое пособие для участников Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» по секции истории. М., 2006.
9. Щетинов Ю.А., Моряков В.И., Фёдоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2016.
10. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие (серия "Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории"). М., 2017.