УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» мая 2022 г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
_____ Донских С.Н.
«25» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЕКРЕТЫ СИНТАКСИСА»

Уровень программы: ознакомительная

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 15-16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 9829

Автор – составитель:
Купцова Елена Юрьевна
педагог дополнительного образования

от. Выселки, 2022 г.

Содержание

1	**Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Планируемые результаты	6
1.4	Учебный план и содержание программы	7
2	**Раздел 2 Комплекс организационно–педагогических условий, включающий в себя формы аттестации**	
2.1	Календарный учебный график (приложение № 1)	
2.2	Условия реализации программы	10
2.3	Формы аттестации	10
2.4	Оценочные материалы	10
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	18
	Приложение № 1	20

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Развитие речи всегда являлось одной из основных задач обучения родному языку в школе. Особую актуальность она приобрела на современном этапе развития нашего общества, когда значительно возросли требования к уровню общей и профессиональной образованности человека. Взаимопонимание людей невозможно без соблюдения норм русского литературного языка, бережного отношения к нему во всем разнообразии его стилей, позволяющих осуществлять общение в разных условиях, в разные периоды деятельности.

Осмысление основных единиц и категорий синтаксиса, правил построения, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций необходимо для развития грамматических, речевых и пунктуационных умений и навыков, формирование которых и составляет главную цель обучения русскому языку.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07декабря 2018 г.;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее- Приказ № 196);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.№2«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

1.1 Новизна программы.

Программа «Секреты синтаксиса» разработана на основе Рабочей программы по русскому языку для 9 класса, составленной в соответствии с требованиями ФГОС, на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2016 г.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования предусматривает усиление внимания к семантической и экспрессивной сторонам изучения синтаксических единиц с целью осознанного и правильного их употребления в речи. В связи с этим в данной программе значительное место уделено экспрессивно-выразительным средствам синтаксиса. Система занятий сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование личности, мотивированной к самообразованию, к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использование информации.

Актуальность программы. В синтаксисе изучается строй языка в его коммуникативной и экспрессивной функциях. Чтобы речь была образной,

выразительной, нужно иметь богатый словарный запас, умело использовать не только его, но и систему синтаксических средств. Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку, выходящих за рамки школьного обучения. Она разработана с учетом особенностей пунктуации, трудностей, связанных с осмыслением структуры разнообразных типов и видов предложений и их функционированием в речи учащихся, обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы.

Педагогическая целесообразность. Изучение синтаксического строя языка играет важную роль в развитии речи учащихся, так как на уровне синтаксиса предложения, текста учащиеся реализуют все свои знания и умения, полученные при изучении других разделов науки о языке. Каждое занятие предполагает повторение правил, изучение трудных вопросов правописания и выполнение практических заданий, помогающих сформировать лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить полученные знания, приобрести устойчивые навыки. Вся практическая часть данного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной сложности для того, чтобы добиться совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости учащихся, навыков грамотного письма. Программа «Секреты синтаксиса» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка, изучаемого в образовательном учреждении. Предлагаемая программа в системе дополнительного образования позволит более основательно подготовиться учащимся к итоговой аттестации по русскому языку.

Отличительные особенности программы. Содержание и структура программы направлены на выполнение заданий по конструированию словосочетаний, предложений, текстов, требующих знания основных понятий разделов «Функциональные разновидности русского языка». «Синтаксис». «Пунктуация». «Культура речи». Очень важно, чтобы учащиеся осмыслили сферу использования изучаемых конструкций, обусловленность их употребления содержанием и ситуацией речи, их роль в создании текста, их возможности как средства коммуникации, средства формирования, выражения и сообщения мысли.

Данная программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования; должна помочь учащимся в реализации задач дальнейшего профильного обучения. Программой предусматривается преобладание самостоятельной и творческой работы учащихся в процессе подготовки к ОГЭ.

Адресат программы.
Программа рассчитана на учащихся в возрасте 15-16 лет. Предусмотрено участие талантливых (одаренных, мотивированных) детей.
Уровень программы: ознакомительный.
Объем и сроки освоения программы. Продолжительность образовательного процесса по программе- 72 часа. Срок реализации программы – 1 год
Форма обучения: очная
Режим занятий: 2 учебных часа 1 раз в неделю, перемена 10 минут.
Особенности организации образовательного процесса определяются содержанием программы и включают в себя: групповые занятия с педагогом, участие в конкурсах, проверку ЗУН.

1.2 Цель и задачи.

Цель: способствовать углубленному изучению русского языка и росту речевой культуры учащихся.
Задачи.
Предметные:
- сформировать умения анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- развивать навыки анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц, способствующих развитию речи учащихся;
- углубить знания о языке как развивающейся системе, о языковой норме.

Метапредметные:
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные:
- повышение языковой культуры учащихся;
- развитие навыков исследовательской и творческой работы с текстом, со справочной литературой.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:
- практический опыт по написанию творческих работ;
- наличие стойкого навыка выполнения тестов;
- умение конструировать ответ на вопрос, связанный с проблемой текста;

- владение различными приёмами редактирования текстов.

Метапредметные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты, адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- владение всеми видами речевой деятельности;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Личностные:

- осознавать эстетические ценности русского языка;
- иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осознанно применять выразительные средства для развития собственной монологической устной и письменной речи;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

1.4 Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	В том числе		
			теория	практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Входящая аттестация	2		2	Входящая аттестация
2	Многоаспектная характеристика простого предложения. Актуальное членение предложения	2	1	1	
3	Главные члены предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи определения сказуемого.	2		2	
4	Инфинитив в роли разных членов предложения. Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами	2		2	
5	Правильное и уместное использование односоставных предложений	2		2	
6	Осложнение простого предложения.	10	1	9	
7	Осложнение простого предложения как экспрессивное средство синтаксиса	4	1	3	
8	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование	2		2	Промежуточная аттестация
9	Сложное предложение	6	2	4	
10	Стилистически фигуры, выражающие	4	1	3	

	экспрессию только синтаксической формой				
11	Многокомпонентное сложное предложение с разными видами связи	6	1	5	
12	Период как средство экспрессивного синтаксиса	2		2	
13	Трудные вопросы пунктуации	4	1	3	
14	Функциональные разновидности языка	6	1	5	
15	Подробное и сжатое изложение. Способы компрессии текста	4	1	3	
16	Жанр, структура, языковые особенности сочинения на лингвистическую тему	4	1	3	
17	Жанр, структура, языковые особенности сочинения по прочитанному тексту	4	1	3	
18	Сочинение-рассуждение на морально-этические темы	4	1	3	
19	Итоговое занятие	2		2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	72	13	59	

Содержание программы

1. Введение. Инструктаж по ТБ. Входящая аттестация.

2. Многоаспектная характеристика простого предложения. Семантические признаки предложения. Актуальное членение предложения. Наличие предикативной основы - главный признак простого предложения.

3. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения. Трудные случаи определения сказуемого.

4. Инфинитив в роли разных членов предложения. Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами.

5. Правильное и уместное использование односоставных предложений.

6. Осложнение простого предложения.

Пунктуация в предложениях с несколькими рядами однородных членов.

Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные члены предложения. Ряд условий, которые способствуют выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления.

Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения.

Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях, вставных конструкциях, междометиях.

7. Осложнение простого предложения как экспрессивное средство синтаксиса.

8. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Пунктуационное оформление диалога и цитирования.

9. Сложное предложение.

Отличие сложносочиненного предложения от простых предложений с однородными членами.

Отличие сложноподчиненных предложений от иных синтаксических конструкций.

Пунктуация в сложном предложении, части которого осложнены обособленными оборотами и однородными членами.

10. Стилистические фигуры, выражающие экспрессию только синтаксической формой: перечисление, зевгма, хиазм, полисиндетон, асиндетон, градация восходящая и нисходящая, сегментация, антитеза, эллипсис, умолчание, литота, гипербола.

11. Многокомпонентное сложное предложение с разными видами связи.

12. Период как средство экспрессивного синтаксиса.

13. Пунктуация. Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

14. Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль речи: сфера применения, основная задача, особенности, языковые средства и основные жанры.

Официально-деловой стиль речи: сфера применения, основные задачи, особенности, языковые средства и основные жанры.

Научный стиль речи: сфера применения, основная задача, особенности, языковые средства и основные жанры.

Разговорная речь. Сфера применения, основные особенности и языковые средства разговорной речи.

Язык художественной литературы: сфера применения, основная задача. Языковые средства, основные жанры и языковые особенности языка художественной литературы.

15. Подробное и сжатое изложение. Способы компрессии текста.

16. Жанр, структура, языковые особенности сочинения на лингвистическую тему

17. Жанр, структура, языковые особенности сочинения по прочитанному тексту.

18. Сочинение-рассуждение на морально-этические темы.

19. Итоговое занятие

Раздел 2. Комплекс организационно–педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение: освоение программы «Секреты синтаксиса» требует наличия учебного просторного светлого кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять всем требованиям САНПиН и быть оснащено типовым оборудованием.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- https://rmc23.ru/ - Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края;
- https://p23.навигатор.дети / - Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края;
- http://dopedu.ru/ - Информационно-методический портал системы дополнительного образования;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий по профилю деятельности профессиональное высшее образование.

2.3. Формы аттестации.

Входящая аттестация. Оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса**.** ***Собеседование***

Промежуточная аттестация. Оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа обучения). ***Тестирование***

Итоговая аттестация. Оценка уровня достижений учащихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения изменения уровня их развития, творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. ***Изложение. Анализ текста.***

2.4.Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация.

1. Укажите словосочетание со связью согласование:

а) законы языка б) те мысли в) рад стараться г) произведения искусства

2.Укажите словосочетание со связью управление:

а) всегда готов б) отважный пес в) вырос в поле г) отличный урожай

3.Укажите словосочетание со связью примыкание:

а) стройная девушка б) изучаем в школе в) можно вспомнить г) явления природы

4.Среди данных примеров найдите сочетание слов, не являющееся словосочетанием:

а) угадывается за рекой б) угадывается лес в) хвойный лес г) желтеет вдали

5.Укажите предложение, в котором сказуемое является простым глагольным:

а) На наезднике была куртка. б) Это был ее новый наряд. в) Это была наша новая учительница. г) Соловей перестал петь в клетке.

6.Укажите предложение, в котором сказуемое является составным глагольным:

а) Команда будет выступать на своем поле. б) Я намерен уехать сегодня.

в) Я хотел стать пожарным. г) Тренер посоветовал нам заниматься.

7. Укажите предложение, в котором сказуемое является составным именным:

а) Мы должны это уметь. б) Она сидела задумчивая.

в) Я буду рад вас видеть. г) Она уже здесь была.

8.Укажите пример с несогласованным определением:

а) Желание победить помогло нашим спортсменам. б) Мы выписывали журнал «Мурзилка».

в) Русская литература признана во всем мире. г) Это утверждение мне кажется верным.

9. В каком примере приложение с определяемым существительным пишется через дефис:

а) (умница) дочка б) (Самара) городок в) тренер (Семин)) (товарищ) полковник

10.В каком слове пишется Н?

а) еще не вспаха(Н.НН)ые поля б) некоше(Н.НН)ые луга в) неотправле(Н.НН)ое письмо

г) купле(Н,НН)ый стол

11.Найдите определенно-личное предложение:

а) Что стоишь, качаясь, тонкая рябина? б) Дни поздней осени бранят обыкновенно.

в) К вечеру похолодало. г) Мне некуда больше спешить.

12. Найдите неопределенно-личное предложение:

а) Вспомни обо мне. б) Не уходи, побудь со мною. в) На дворе темно. г) Напишут наши имена.

13. Найдите безличное предложение:

а) Недвижный камыш. б) Трудно дело птицелова. в) На сердце радостно. г) На сердитых воду возят.

14. Определи верную характеристику второго (2) предложения:

(1) – Скоро ли потеплеет?

(2) – Скоро.

а) двусоставное, неполное б) односоставное, полное

в) односоставное, безличное, неполное г) односоставное, назывное, неполное

15. В каком из данных сложных предложений вторая часть является односоставным неполным предложением:

а) Казак положил свою бурку на лавку, я свою – на другую.

б) Над лугом пахнет сеном, в лесу – грибами. в) У брата глаза карие, у меня – зеленые.

16. Укажите предложение, в котором выделенное слово является прямым дополнением.

а) **Мята** луговая уронила цвет в) **Вальсы** играет гармонь вдалеке.

б) Невысокие **берёзки** скрыли холмы. г) А Дунюшка-то на **отца**похожа.

17. В каком предложении употреблено несогласованное определение?

а) Второе зренье нам даёт разлука. в) Летом день длиннее ночи.

б) Он с детства жил мечтой совершить подвиг. г) Над цветущим лугом встало солнце.

18. Найдите односоставное неопределённо-личное предложение.

а) Охотники добрались до избушки затемно. в) Всюду грязь да лужи.

б) Нам велели обождать в приёмной. г) Пойду пройдусь, наверно.

19. Укажите предложение, в котором выделенное слово – приложение.

а) В **кафе** «Минутка» мы и назначили встречу. в) Я выучил стихотворение **О. Берггольц**.

б)Торопится лиса-**разбойница** в курятник. г) И **мы**, офицеры, склонили головы.

20. В каком примере надо поставить запятую перед союзом как?

а) Почему ты ходишь как в воду опущенный? в) Луна как тарелка с сыром.

б) Он выглядел так как тринадцать лет назад. г) Он был мне как отец родной.

21. Какое предложение осложнено однородными сказуемыми?

а) На душе и тревожно, и весело. в) Смотреть на это было и радостно, и печально.

б) В воздух поднялись голубые и красные шары. г) Не было ни хлеба, ни муки.

22. Найдите пример, в котором при однородных членах имеется обобщающее слово (знаки препинания не расставлены).

а) То справа то слева появлялись страшные тени.

б) В мешке дорожном простые вещи две майки мыло порошок.

в) Подушка эта была тёплая мягкая битком набитая снами.

г) В поэзии Некрасова есть злоба и сарказм нежность и надежда.

23. Укажите предложение с необособленным определением (знаки препинания не расставлены).

а) Цветы похожие на колокольчики стояли на столе. б) Они придумали план обещавший им победу. в) Утро было солнечное но не жаркое. г) Песня тихая похожая на плач тянулась откуда-то из-под земли.

24. В каком примере нужно обособить выделенное обстоятельство? а) Она с радостью пошла в огород. б) Скрепя сердце Андрей перебирал кандидатуры.

в) Перевозчик грёб стоя. г) Несмотря на поздний час было душно.

25. Какое предложение осложнено и обращением, и вводным словом (знаки препинания не расставлены):

а) Мой друг гостей своих с любовью встречает. б) Тебе Евгений я разумеется предоставлю свой кабинет. в) Ночью весь огромный мир кажется много проще. г) Поклон привет тебе он шлёт моя любимая.

26. Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Казак не хочет отдохнуть (1) ни в чистом поле (2) ни в дубраве (3) ни при опасной переправе. Около родника зеленеет короткая (4) бархатная трава.

а) 1 2 3 4 б) 2 3 4 в) 2 3 г) 1 2 3

27.В каком предложении необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым?

А) Солнце словно огненный шар. Б) Мы друзья с детства.

В) Зима не лето. Г) Мое правило говорить правду.2

28. Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Над нами возвышались горы (1) скалистые (2) неприступные. Удивленный отказом (3) Николаев все же продолжал приходить в дом. Подплывшую к мостикам (4) лодку встречал кот-рыболов. а) 1 2 3 4 б) 2 3 4 в) 1 2 3 г) 1 2 4

29.Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Им (1) гагарам (2) недоступно наслажденье битвой жизни. Монголов (3) прирожденных всадников (4) учат сидеть на лошади с годовалого возраста. Даль известен (5) как выдающийся лексикограф.

а) 1 2 3 4 5 б) 1 2 3 5 в) 1 3 4 г) 1 2 3 4

30.Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Смеясь и шутя (1) мы бежали к реке. Задачу я решил (2) шутя. Он осознавал себя одиноким (3) несмотря на привязанность друзей. Состав (4) согласно указанию (5) был подан на первый путь.

а) 1 3 4 5 б) 1 2 3 4 5 в) 1 3 г) 1 3 4

31. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) В лесную глушь забираются только белки да пестрый дятел.

б) Всё посветлело вокруг и лесные дали, и небо, и гладь канала.

в) Я люблю эти темные ночи, эти звезды, и клены, и пруд.

г) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь.

32. Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Море на сотни миль вокруг (1) казалось (2) пустынным. Казалось (3) конца не будет молодости. Увы (4) он счастия не ищет.

а) 1 2 3 4 б) 3 4 в) 1 3 4 г) 1 3

33. Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Никто (1) однако (2) не знал лес так, как он. Я не надеялся на удачу (3) однако (4) мне повезло. а) 1 2 3 4 б) 1 2 в) 3 4 г) 1 2 3

34. Расставь знаки препинания: укажи цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Да (1) нелегко работать на стройке. Ах (2) как красиво! Прекрасны (3) вы (4) поля (5) земли родной. а) 1 2 4 б) 2 4 в) 1 2 3 4 г) 1 2 4 5

35.Найдите предложение с вставной конструкцией (знаки препинания не расставлены):

а) По словам отца скоро дожди прекратятся. б) Мальчики их было четверо отошли в сторону.

в) Друзья как мы уже писали были одеты по-зимнему. г) Вам я думаю нелегко было сдавать экзамены.

Итоговая аттестация.

1.Изложение.

Смерть дерева

В тайге застигнуты ураганом три охотника — геолог, старик-проводник и мальчик, его внук.)

Ураган усиливался. Хлещет дождь. Качается кедр, принявший нас под защиту. Он толстый, со старческими просветами, наростами.

Ураган наваливается на дерево, давит грудью, качает непокорную вершину, ломает сучья. Жутко смотреть, как старый кедр поднимает корнями податливую землю, как всё труднее ему держаться.

А ветер ещё пуще ревёт...Ещё напор урагана, его последний безудержный порыв, и у кедра надломилась воля. В глубине земных пластов лопнули корни.

Мы замерли, ошеломлённые случившимся. Видим, кедр неестественно качнулся, пытаясь найти опору, удержаться стоя. Но ветер беспощаден в

последнем напоре, и живой, многовековой кедр сдался… Он стал медленно клониться к земле, как бы выбирая место для могилы.
Потом вздрогнул от корней до вершины и, отбросив кверху, словно руки, сучья, старик, казалось, прощался с небом, с жизнью. (Г. Федосеев Таежные рассказы. М.,-1972).

2.Указать в данном тексте все имеющиеся известные вам стилистические фигуры.

Эльбрус сверкал чистейшей двуглавой белизной на бархатном звездном небе бесконечности. Он звал к себе.

А зачем человеку все-таки нужно идти в горы, карабкаться с уступа на уступ, по непроходимым тропинкам, ежеминутно рискуя поплатиться головой за любую свою неосторожность (градация).

Человека всегда тянет к вершине. Он жертвует собой, но идет сантиметр за сантиметром, отвоевывая высоту, утверждая мужество своего духа (градация). С вершины виден мир и возможности человека (зевгма). Об этом знают альпинисты и поэты. Они первыми замечают, как из-за горизонта выкатывается солнце и первый его луч приветствует их дерзость (перечисление). Это ощущение ни с чем не сравнимо. Ради него можно идти на любой риск, потому что благородству порыва нет смерти, потому что за покоренной вершиной встает новая, более высокая и прекрасная высота на пути к бесконечному совершенству (градация, многосоюзие) (М. Дудин)

2.5. Методические материалы

Формы и методы занятий.

Программа «Секреты синтаксиса» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность. В процессе занятий учащиеся совершенствуют орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки.

Формы организации учебного процесса:
дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа;
индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы, зачеты.
Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков:
- тесты; контрольные, самостоятельные работы;

- словарные, объяснительные, комментированные диктанты;
- диктанты «Проверь себя»;
- анализ текста;
- задания творческого характера.

Виды деятельности учащихся:

- написание предложений, текстов и их анализ;
- написание изложений (сжатых и подробных);
- написание обучающих диктантов;
- выполнение заданий поискового, творческого и игрового характера;
- выполнение различных видов разбора;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- выполнение тестовых заданий;
- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- конструирование предложений; составление словосочетаний;
- моделирование (составление графических схем) слов и предложений;
- редактирование и комментирование текста;
- комплексный анализ текста.

Основные методы и технологии организации занятия, используемые в различных сочетаниях:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод реконструирования текста;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод;
-обучение с применением ИКТ;
- технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе;
- здоровьесберегающие технологии.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Алгоритм занятия традиционный. Однако каждое занятие может строится по индивидуальной траектории. Не только традиционные тесты, упражнения на вставку пропущенных букв и знаков препинания используются во время работы. Учащимся предложено также выполнение заданий с недеформированными текстами. Например: «Выпишите предложения в такой последовательности: 1) с двумя рядами однородных членов предложения, 2) с

тремя рядами однородных членов, 3) все остальные. Составьте схемы предложений».

Занятия планируются с учетом тех знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения русского языка в предшествующие годы обучения. Однако на изучение русского языка в 8-9 классах отводится в учебном заведении немного часов, поэтому в системе дополнительного образования мы имеем возможность уделить наиболее сложным темам достаточное количество времени, чтобы избежать дублирования уже известного материала и работать дальше в совершенствовании умений и навыков.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1.Власенков, А.И. Русский язык: 10-11 классы: Учеб. для общеобразоват. учреждений: Базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.: Просв., 2012. - 287 с.

2.Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова. - М.: Рус. слово - учебник, 2020. - 448 с.

3.Валгина, В.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2011

Для учащихся:

1.Бабайцева, В.В., Чеснокова, Л.Д., Русский язык. Теория.5-9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2019.

2.Никитина, Е.И. Русская речь. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2013

3. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2019. - 384 с.

4. Розенталь, Д.Э. Русский язык для старшеклассников. Сборник упражнений и диктантов / Д.Э. Розенталь-Москва: АСТ: Мир и Образование, 2015- 448с.

5.Ткаченко, Н.Г.,Тесты. Грамматика русского языка. В 2х частях. М.: Айрис Пресс. 2016.

6.Степанова, Л.С. Русский язык: сочинение-рассуждение на ОГЭ/ Л.С. Степанова.-Москва: АТС, 2019.-191с.-(Подготовка к основному государственному экзамену).

7.Драбкина, С.В., Субботин, Д.И. Русский язык, 9 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. Готовимся к ГИА:(учебное пособие) / С.В.

Драбкина, Д.И. Субботин.-2-е изд., испр.- Москва: Издательство» Интеллект-Центр», 2020.-136с.

8.Орфографический словарь русского языка: 10600 слов / АН СССР. Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко и Л.И. Скворцова 3 изд., испр. и доп.-М.:Мир и Образование, 2015.

9.Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка[Текст]: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва: Мир и Образование, 2015.

10.Николина, Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.

Для родителей:

1. Розенталь, Д.Э. Русский язык для старшеклассников. Сборник упражнений и диктантов / Д.Э. Розенталь.-Москва: АСТ: Мир и Образование, 2015.- 448с.
2. Ожегов С.И., Толковый словарь русского языка[Текст]: 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование, 2015.

Приложение № 1

2.1. Календарный учебный график

«Секреты синтаксиса»

№ №	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов. Продолжит. занятия	Форма проведения	Место проведения	Формы контроля
1			Введение. Входящая аттестация. Инструктаж по ТБ	2 часа по 45 мин	Беседа. Диктант	МАУДО ЦДТ каб.16	Тест
2			Многоаспектная характеристика простого предложения. Актуальное членение предложения. Наличие предикативной основы - главный признак простого предложения.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Тренировочные упражнения
3			Главные члены предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи определения сказуемого.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Тест
4			Инфинитив в роли разных членов предложения. Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Самостоятель ная работа
5			Правильное и уместное использование односоставных предложений	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Редактирование текста
6			Пунктуация в предложениях с несколькими рядами однородных членов. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Осложненное списывание
7			Обособленные члены предложения. Ряд условий, которые способствуют выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Диктант с грамматическим заданием
8			Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Тест

9			Трудные случаи пунктуации при сравнительных конструкциях. Экспрессивная роль обособлений в текстах различных стилей	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Осложненное списывание
10			Конструкции, не входящие в структуру предложения. Знаки препинания при них.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Письмо по памяти (самодиктант)
11			Осложнение простого предложения как экспрессивное средство синтаксиса.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТкаб.16	Самостоятельная работа
12			Осложнение простого предложения как экспрессивное средство синтаксиса.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Изложение
13			Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Пунктуационное оформление диалога и цитирования.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Промежуточная аттестация
14			Отличие сложносочиненного предложения от простых предложений с однородными членами	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Самостоятельная работа
15			Отличие сложноподчиненных предложений от иных синтаксических конструкций.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Тест
16			Пунктуация в сложном предложении, части которого осложнены обособленными оборотами и однородными членами.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Осложненное списывание
17			Стилистические фигуры, выражающие экспрессию только синтаксической формой.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Анализ текста
18			Стилистические фигуры, выражающие экспрессию только синтаксической формой	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Контрольная работа
19			Многокомпонентное сложное предложение с разными видами связи.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Анализ текста
20			Многокомпонентное сложное предложение с разными видами связи.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Диктант с грамм. заданием
21			Многокомпонентное сложное предложение с разными видами связи.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Осложненное списывание
22			Период как средство экспрессивного синтаксиса.	2 часа	Практическая	МАУДО	Анализ текста

				по 45 мин	работа	ЦДТ каб.16	
23			Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по функции.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Осложненное списывание
24			Трудные вопросы пунктуации. Группы знаков препинания по функции.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Самостоятельная работа
25			Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль речи.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Анализ текста
26			Официально-деловой стиль. Научный стиль.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Анализ текста
27			Язык художественной литературы.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Анализ текста
28			Подробное и сжатое изложение. Способы компрессии текста.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Изложение
29			Подробное и сжатое изложение. Способы компрессии текста.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Изложение
30			Жанр, структура, языковые особенности сочинения на лингвистическую тему	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Сочинение
31			Жанр, структура, языковые особенности сочинения на лингвистическую тему	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Сочинение
32			Жанр, структура, языковые особенности сочинения по прочитанному тексту.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Сочинение
33			Жанр, структура, языковые особенности сочинения по прочитанному тексту.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Сочинение
34			Сочинение-рассуждение на морально-этические темы.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Сочинение
35			Сочинение-рассуждение на морально-этические темы.	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТкаб.16	Сочинение

36			Итоговое занятие	2 часа по 45 мин	Практическая работа	МАУДО ЦДТ каб.16	Итоговая аттестация