УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» мая 2022г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
Донских С.Н.
«25» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАЛЫШОК»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года (1620 часов)

Возрастная категория: 4-6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 5313

Авторы – составители:
Абросимова Татьяна Нинеловна,
Федотова Светлана Николаевна
педагоги дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

Содержание

1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**	
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	59
2	**Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации**	
2.1.	Календарный учебный график (прилагается)	
2.2.	Условия реализации программы	61
2.3	Формы аттестации	62
2.4	Оценочные материалы	62
2.3.	Методические материалы	65
2.4.	Список литературы	68
	Приложение 1	70

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

1.1Пояснительная записка

Дошкольное детство – чрезвычайно важный этап развития человека, период активного освоения им социального пространства. В связи с этим трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, его базовая культура. Современная ситуация развития общества поставила перед системой образования ряд социально-педагогических задач по поддержке, развитию, адаптации и социализации неорганизованных детей дошкольного возраста. Дети, не посещающие дошкольные учреждения, не имеют опыта адаптации в организованном социуме, не умеют включаться в групповую работу, круг контактов в социальной сфере у них ограничен. Поэтому для детей данной категории существует потребность в компенсации личностного развития и выравнивания стартовых возможностей для поступления в школу. Потребность наиболее полного раскрытия способностей учащихся, обеспечения доступности образования для детей, не охваченных ДОУ, послужила причиной создания данной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» – **комплексная**. Она представляет собой комплекс дисциплин:

«Весёлая азбука», «Считалочка», «Удивительный мир», «Самоделкин», «Радуга», «Непоседы», «Ритмическая мозаика», «Домисолька» и охватывает основные стороны развития детей дошкольного возраста и направлена на обучение, воспитание и творческое развитие детей 4-6 летнего возраста.

Направленность программы – **социально – гуманитарная**.

Программа базового уровня, представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим миром, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики, формирование двигательной и сенсорной культуры ознакомительного уровня. Данная программа является **модифицированной**. Она составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования.

При ее разработке были использованы следующие программы и методические пособия:

«От рождения до школы», разработанной на основе ФГОС ДО и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика-Синтез», 2014 год

«Развитие речи» О.С. Ушаковой;

«Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». - М.: ТЦ «Сфера» 2010;

Лыкова И. А. «Программа художественного воспитания и обучения детей 2 – 7 лет

«Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА» 2009.

Актуальность программы. В настоящее время проблема предшкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью. Причинами того, что дети не посещают ДОУ, являются: прожиточный уровень родителей - появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДОУ. А так же, если у ребёнка слабое здоровье и хронические заболевания. По многим серьезным и уважительным причинам, мамы и папы не всегда обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно; не обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка; не знают, как развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей**,** что обуславливает актуальность открытия групп кратковременного пребывания.

Новизна программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и получить начальное раннее комплексное развитие. А так же, предоставление свободного времени родителям для выполнения их жизненных потребностей (учеба, работа, время для личных дел). Программа основана на игровом методе с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст (4-6 лет). Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста (4-6 лет), так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно овладеть знаниями и умениями.

Отличительные особенности:

- комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);
- преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования.

В общеобразовательную программу «Малышок» включены программы разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, а именно интеллектуального, физического, эстетического, творческого и социального компонентов.

Программа объединяет следующие подпрограммы: «Считалочка», «Весёлая азбука», «Удивительный мир» «Радуга», «Самоделкин», «Ритмическая мозаика», «Непоседы», «Домисолька».

Ведущая потребность – познавательная активность.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Адресат программы

Возрастные особенности детей 4-6 лет. У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление. В этом возрасте ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления**.**

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В это время необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. В этом возрасте ребенок:

- складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей;
- складывает из кубиков целостную картинку;
- собирает многосоставные фигуры из кубиков, конусов, пирамидок;
- конструирует из лего по образцу;
- собирает по схеме узор мелкой мозаикой.

Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Память. Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная и словесная память. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игры. Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 6 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая, выражается, в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка.

Воображение. Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует.

Движения. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Творчество. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный.

Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа базового уровня. Срок реализации - 3 года (1620 часов): 1 год-540 часов, 2 год -540 часов, 3 год -540 часов. Возраст обучающихся 4-6 лет.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Продолжительность занятий 30 минут (3 занятия в день), 5 раз в неделю.

Программа содержит восемь образовательных предметов:

1 «**Веселая азбука**» (обучение грамоте, развитие речи) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

2.«**Считалочка**» (математика) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

3. «**Удивительный мир**» (окружающий мир) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

4. «**Самоделкин**» (аппликация, ручной труд) – 36 часов в год, 1 раза в неделю.

5. «**Радуга**» (рисование и лепка) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

6. «**Непоседы**» (ФИЗО) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

7. «**Ритмическая мозаика**» (хореография) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

8. «**Домисолька**» (пение) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия групповые. Состав группы постоянный. В группу принимаются все желающие.

Виды занятий: ролевые игры, заочные путешествия, викторины, выставки, практические занятия, соревнования, сказки, концерты, утренники.

1.2 Цель программы

Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Задачи.

Предметные:

-развитие познавательного интереса к изучению предлагаемых в программе дисциплин;

-формирование умения детей описывать предметы, сравнивать их между собой, определять последовательность действий;

-формирование умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, обобщать, классифицировать, работать по образцу, развивать мелкую моторику, координацию движений и подвижность рук;

-научить выделять цели, разрабатывать планы и реализовывать их.

- обучение ребёнка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

-расширение словарного запаса и общего кругозора детей

Личностные:

-помогать воспитанию эстетически развитой, способной сочувствовать и понимать окружающих.

-создание дружелюбной, творческой атмосферы в детском коллективе, формирование навыков общения;

- создание необходимой творческой атмосферы в коллективе, основанной на взаимопонимании, доверии, уважении друг к другу;

-прививать любовь к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

-активизировать умственную деятельность детей.

-развитие основных умственных операций: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.

-формирование основ творческого мышления; памяти, внимания.

-развитие эмоционально-волевой сферы.

-развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

-развитие таких качеств, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

-развитие зрительно-пространственной ориентации.

-формирование коммуникативных навыков.

1.3 Содержание программы

«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА» 1 год обучения

(обучение грамоте, развитие речи) 72 часа

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

-формирование и развитие фонематического слуха;

-развитие произносительных умений;

-формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;
-формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
-расширение словарного запаса детей.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Водное занятие	1	1		Собеседование
2.	Развивающая речевая среда	17		17	Дидактические игры
3.	Формирование словаря	17		17	
4.	Звуковая культура речи	17		17	
5.	Грамматический строй речи	19		19	
6.	Итоговое занятие.	1		1	Викторина
Итого		72	1	71	

Содержание программы.

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2. Развивающая речевая среда.

Что такое речь? Виды речи. Для чего человеку нужна речь.

Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин, карту, глобус. Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить).. Чтение и работа над сказками К.Чуковского «Телефон», «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»,К. Ушинского “Бодливая корова”. Заучивание стихотворений «Осень», стихотворений А.Барто «Мячик», «Мишка», «Зайка», «Бычок». Составление рассказов об игрушках, по картинке «Кошка с котятами», «Осенний день». Заучивание скороговорок, чистоговорок.

Раздел 3. Формирование словаря

Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими

свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Чтение сказок и пересказ их («Три поросёнка», «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк»), заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок.

Раздел 4. Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.* Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Знакомить с буквами и

Звуками русского алфавита. Чтение стихотворений о зиме, А.Барто «Я знаю, что надо придумать», М Лермонтова «Спи младенец, мой прекрасный», составление рассказов по картинкам «Лошадка», «На полянке», «Зима». Чтение и пересказ сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Раздел 5. Грамматический строй речи.

Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Составление (по плану и образцу) рассказ о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок и бобовое зернышко». Рассказы: К.Ушинский «Мена», «Лекарство» В. Осеева «Волшебная палочка», Н. Носов «Заплатка», В.Драгунский «Друг детства»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

-сформирован и развит фонематический слух;

-развито произносительное умение;

-сформировано умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

-сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;

-расширен словарный запас детей.

2 год обучения

Цель: обучать детей родному языку, формировать необходимый уровень речевых умений и способностей.

Задачи:

- обогащение и развитие диалогической речи, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата;
- воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- совершенствовать все стороны речи;
-учить самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Развивающая речевая среда	17		17	
3.	Формирование словаря	17		17	
4.	Звуковая культура речи	17		17	Викторина
5.	Грамматический строй речи	19		19	
6.	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Итого	72	1	71	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Развивающая речевая среда.

Развивать речь, как средство общения. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи. Проговаривание звуков. Заучивание скороговорок, отгадывание загадок. Пересказ русской народной сказки «Заяц хвастун», рассказа Н.Носова «Заплатка»; заучивание стихотворений И.Белоусова «Осень», С.Маршака «Пудель». Составление описательных рассказов по картинкам «Осень наступила», «Ежи», «Моя любимая игрушка»; составлять рассказы о событиях из личного опыта; придумывать концовки к незнакомым

сказкам. Дидактические игры «Подскажи слово», «Дополни словечко», «Поймай звук», «Угадай слово».

Раздел 3. Формирование словаря

Осуществлять словарную работу.

Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.). Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании русских народных сказок, рассказов русских писателей, стихотворений и т.д. Чтение сказок «Хаврошечка», «Айога», «Как лисичка бычка обидела», «Серебряное копытце»; рассказы «Как я ловил человечков» Б.Житков, «Купание медвежат», «Как лисичка бычка обидела», «Как я спас Деда Мороза», Л.Толстой «Косточка» Составление рассказов по картинкам «Обитатели морских глубин». Игра «Подбери рифму».

Раздел 4. Звуковая культура речи.

Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка

Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного

Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.* Проговаривание звуков. Уметь делить слова на слоги и уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Заучивание скороговорок, отгадывание загадок. Пересказ русских народных сказок «Царевна-лягушка», «Ёж». Продолжить развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Уметь различать понятия «звук», и «буква». Чтение стихотворений Ю.Владимирова «Чудаки», А.Барто «Перед сном», «Е.Благининой «Посидим в тишине», Э.Машковской «Вежливое слово», И.Суриков «.Детство». Чтение рассказа Л.Н.Толстой «Филиппок». Составление рассказов на темы «Зима», «Кормушка», «Моя любимая игрушка», «Зайцы», «Мы для милой мамочки…», «Как мы купили щенка».

Раздел 5. Грамматический строй речи

Правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей

Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

Чтение и пересказ рассказов А.Барто «Первый урок», В Драгунского «Друг детства», Н.Сладкова «Загадочные истории», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», К.Паустовского «Кот- варюга», М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение сказок «Цветик-семицветик» В.Катаева, «Сивка-бурка», «Фонист-Ясный сокол». Чтение стихотворений А.Барто «Первый урок», З.Н.Александрова «В школу». Дидактические игры «Скажи наоборот», «Подскажи слово».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:
- развита диалогическая речь, фонематический слух
- воспитана звуковая культуры речи, сформирован грамматический строй речи, развита связная речь;
- совершенствованы все стороны речи;
-научены самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- воспитан интерес к родному языку.

3 год обучения

Цель: обучать детей родному языку, формировать необходимый уровень речевых умений и способностей.

Задачи:
- обучение самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста;
- обогащение и развитие диалогической речи, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата;
- совершенствование всех сторон речи;
- воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;
- воспитание интереса к родному языку.

Учебный план

п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие	1	1	-	Собеседование
2	Слово и предложение	8	1	7	
3	Звуки и буквы	47	7	40	Кроссворд.
4	Знакомство с художественной литературой	15	7	8	Конкурс чтецов
5	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого	72	16	56	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Слово и предложение.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Слово. Лексическое значение слова. Предложение (виды). Интонационные знаки в конце предложения. Большая буква в начале предложения, именах людей, кличках, животных.

Речь как средство общения. Составление рассказов о предметах, по картине, по серии картинок, из опыта. Составление предложений из 2-4 слов. Членение предложения на слова. Деление двусложных и трёхсложных слов с открытыми слогами на части. Составление слов из слогов (устно).

Раздел 3. Звуки и буквы.

Представление о звуке и букве. Гласные звуки и буквы. Согласные (мягкие, твердые) звуки и буквы. Буквы «ь», «ъ». Слог. Ударение.

Выделение последовательности звуков в простых словах. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений. Деление слов на слоги (части).

Раздел 4.Знакомство с художественной литературой.

Знакомство с русскими народными сказками: «Лиса и журавель», «Волк и лиса»;

авторскими сказками: А. Ремизов «Хлебный голос», С.Михалков «Заяц-обманщик», К.Ушинский «Слепая лошадь»;

сказками народов мира: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»;

произведениями русских писателей классиков: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л. Толстой «Косточка»;

стихотворениями русских поэтов: С.Есенин «Черёмуха». И. Бунин «Первый снег». И Никитин «Полюбуйся, весна наступает». А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…»;

произведениями детских поэтов и писателей: Я.Аким «Первый снег». А. Барто «Зарядка». Саша Чёрный «Кто?». В.Осеева «Печенье», «До первого дождя».

юмористическими произведениями: В.Драгунский «Заколдованная буква». Н.Носов «Живая шляпа», «Фантазёры»;

произведениями зарубежных писателей: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», « Гадкий утёнок». Ш.Пьеро «Кот в сапогах».

Пересказ содержания небольших литературных текстов.

Инсценировка эпизодов произведений: сказка «Лиса и журавель», «Лиса и волк», С.Михалков «Заяц- обманщик».
Заучивание наизусть стихотворений: С.Погорельский «С бабушкой», А. Барто «Зарядка», Я.Аким «Первый снег», С.Есенин «Черёмуха», С. Баруздин «Салют».

Раздел 5.Итоговое занятие.

Планируемые результаты:
к концу года учащиеся должны знать и уметь:
-составлять предложения из 2-4 слов;
-членить простые предложения на слова;
-составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта;
-находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
-делить слова на слоги (части);
-самостоятельно выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;
-инсценировать эпизоды небольших произведений;
-заучить наизусть 5 стихотворений.

«СЧИТАЛОЧКА» 1 год обучения

(математика) 72 часа

Цель: приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

Задачи:
- создавать условия для получения знаний, умений и навыков и развития математических способностей;
-развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
-развитие пространственной и временной ориентировки ;
- формировать представления об образовании чисел от 1 до 7 на наглядно-практической основе;
- совершенствовать навыки счета до 7.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Количество и счёт	30		30	
3.	Геометрические фигуры	15	2	13	
4.	Величина и форма	12		12	Викторина,
5.	Ориентировка в пространстве и времени	13	2	11	
6.	Итоговое занятие	1		1	
Итого		72	5	67	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Количество и счет**.**

Понятие количества. Знакомство с числами.

Составлять множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала), устанавливать отношения между целым множеством и его отдельными частями; понимать, что множество больше каждой своей части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Считать до 7; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 7 (на наглядной основе).

Порядковый счет в пределах 7, различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 7).

Упражнять в счете звуков, в счете на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному числу (в пределах 5).

Раздел 3. Геометрические фигуры**.**

Знакомство геометрическими формами.

Круг, деление круга на 2-4 части. Квадрат, деление квадрата на 2-4 части. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько

равных частей (на две, четыре). Называть части, сравнивая целое и части, понимать, что целое больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Раздел 4. Величина и форма**.**

Знакомство с величинами (большой, средний, маленький,
длинный и короткий, узкий и широкий, высокий и низкий).

Классификация предметов по величине, форме, цвету. Измерение с помощью условной меры. Сантиметр. Метр. Линейка. Литр. Анализировать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, крышка стола — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелка, часы, крышка кастрюли — круглые и т д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве и времени.

Сформировать представление о последовательности дней, суток; учить ориентироваться в пространстве и времени.

Понятия «между», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «рядом», «близко», «вверху», «внизу», «быстрее», «медленнее». Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в серединеДать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше,* что *позже,* определять, какой день был *вчера,* какой *сегодня,* какой будет *завтра.*

Раздел 5. Итоговое занятие.

Занятие-викторина.

2 год обучения

Цель: формировать элементарные математические представления, развивать интеллектуальные способности ребенка.

Задачи:

- формировать навыки учебной деятельности, выполнять поставленную умственную задачу;
- формировать представление об образовании чисел первого десятка на наглядно-практической основе;
- совершенствовать навыки счета, составлять и решать простые задачи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Количество и счет.	30	3	30	Игра
3.	Геометрические фигуры.	15		15	
4.	Ориентировка в пространстве и времени.	13	2	13	Дидактический задания
5.	Величина и форма.	12	1	12	
6.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	72	7	65	

Содержание программы.

Раздел 1: Вводное занятие.
Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности.
Раздел 2. Количество и счет**.**
Познакомить со счётным материалом, тетрадью, с правилами счёта в разных направлениях. Познакомить с составом чисел.
Счет то 1 до 20. Знакомство с цифрами от 1 до 20. Прямой и обратный счет. Состав чисел от 1 до 10. Знаки «<», «>», «+», «-», «=». Увеличение и уменьшение числа на 1. Счет двойками, пятерками. Арифметические задачи.
Раздел 3. Геометрические фигуры**.**
Понятие «Геометрические фигуры». Свойства геометрических фигур. Развивать умение определять признаки сходства и различия фигур.
Круг, деление круга на 2-4 части. Квадрат, деление квадрата на 2-4 части. Треугольник, Многоугольник. Ромб. Овал. Отрезок. Плоские и объемные фигуры.
Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени.
Сформировать пространственные представления, представления о направлении движения и правильно следовать в заданном направлении.
Понятия «между», «справа», «слева», «впереди», «сзади», «рядом», «близко», «вверху», «внизу», «быстрее», «медленнее». Часы. Дни недели. Месяцы. Год. Календарь.
Раздел 5. Величина и форма**.** Учить выделять свойства предметов: форму, цвет, величину. Познакомить с новыми единицами измерения. Сформировать умение пользоваться линейкой при измерении предметов,

отрезков. Классификация предметов по величине, форме, цвету. Измерение с помощью условной меры. Сантиметр. Метр. Линейка. Литр.

Раздел 6: Итоговое занятие.

Подведение итогов. Занятие-игра.

3 год обучения

Цель: формирование элементарных математических представлений, развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Задачи:

- формирование навыков учебной деятельности, выполнение поставленной умственной задачи;
-формирование представления об образовании чисел первого десятка на наглядно-практической основе;
- совершенствование навыков счета, составления и решения простых задач.
- формирование у детей первоначальных измерительных умений.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	собеседование
2	Пространственные и временные отношения	9	6	3	Практическая работа
3	Количество и счет	40	20	20	Практическая работа. Игра «Счёт цепочкой»
4	Арифметические задачи	8	1	7	
5	Геометрические фигуры.	8	2	6	Практическая работа
6	Величины	5	2	3	Ролевая игра
7	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (собеседование)
	Итого:	**72**	**32**	**40**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Пространственные и временные отношения.

Ориентирование на листе бумаги, доске, странице тетради, книге и т.д.

Расположение предметов и их изображений в указанном направлении. Отражение в речи их пространственного расположения: вверху, внизу, выше, ниже, между, справа, слева, перед, рядом, за, левее, правее, в левом верхнем (в правом нижнем) углу и др.

Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Использование в речи понятий: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше» «позже», « в одно и то же время». Различие длительности отдельных временных интервалов(1 минута, 10 минут, 1 час).

Определение дней недели, времён года.

Определение времени по часам с точностью до одного часа.

Раздел 3. Количество и счет.

Количественный и порядковый счет в пределах 10.

Счёт в пределах 20. Знакомство с числами и цифрами второго десятка. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на1). Знаки «<», «>»,«+», «-», «=».

Название числа в прямом и обратном порядке. Последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой. Состав чисел в пределах 10. Число 0 и его обозначение.

Упражнение в прямом и обратном счёте предметов в пределах 10.Сравнение предметов по численности. Упражнение в умении отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». Определение последующего и предыдущего число к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного. Упражнение в раскладывании числа на два меньших и составление из двух меньших большее. Увеличение и уменьшение числа на 1(в пределах 10). Различение, набор и размен монет. Счет двойками, пятерками.

Раздел 4. Арифметические задачи.

Части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Составление и решение простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). Решение задач в одно действие по рисунку, с помощью моделей (фишек). Решение логических задач, задач на смекалку.

Раздел 5.Геометрические фигуры.

Точка, прямая линия, отрезок прямой. Многоугольник (на примере треугольника и четырёхугольника).

Распознавание, изображение, классификация, группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам. Деление геометрических фигур на 2-8 равных части.

Раздел 6.Величины.

Сантиметр. Метр. Литр. Вес предмета и способы его измерения.

Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры. Измерение объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры. Сравнение веса предметов

(тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях.

Раздел 7.Итоговое занятие.

Итоговая аттестация (собеседование). Дидактические игры.

Планируемые результаты:

к концу года учащиеся должны знать:

-состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из 2 меньших;

-получение числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним по ряду;

-цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10; знаки +, -, =;

-название текущего месяца, последовательность дней в недели, времена года, их последовательность.

Должны уметь:

-называть числа в прямом и обратном порядке;

-соотносить цифру и число предметов;

-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;

-измерять длину предметов с помощью условной меры;

-распознавать геометрические фигуры;

-делить геометрические фигуры на 2 - 8 равные части путём сгибания;

-ориентироваться на листе клетчатой бумаги**.**

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР» 1 год обучения (окружающий мир) 72 часа

Цель: развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- развивать представление об окружающей действительности;

- развивать любознательность, познавательную активность;
- воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Моя семья	15		15	
3.	Моя Родина	15		15	
4.	Мой дом природа	40		40	
5.	Итоговое занятие	1		1	Экскурсия
Итого		72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности. Введение в предмет. Знакомство

Раздел 2. Моя семья.

Понятие «семья». Значение семьи в жизни человека. Легко ли человеку жить одному? Традиции семьи.

Все о себе, мое имя (полное), мой адрес, мои привычки, мои обязанности, мой друзья. Товарищество и дружба. Мои родители, имя (полное), профессия. Поведение в обществе. Волшебные слова. Как правильно одеваться (осенние изменения в природе, одежда осенью).

Раздел 3. Моя Родина.

Понятие «Родина», край, станица, улица.

Мы – выселковцы. Достопримечательности станицы. Экскурсия на главную улицу станицы. Кубань - жемчужина России.

Климат Кубани (зимние изменения в природе). Россия – Родина моя, флаг, герб России. Москва – столица России. Народы России. Наши любимые праздники, традиции. Рассматривание фотографий, рисунков исторических мест Краснодара, Москвы, родной станицы.

Раздел 4. Мой дом – природа**.**

Живая и неживая природа. Значение природы в жизни человека. Природные явления. Красная книга.

Мир растений. Значение растений в жизни человека. Весенние изменения в природе. Мир животных их детёныши. Охрана природы. Правила

поведения в природе. Летние изменения в природе. Загадки и стихи о временах года. Растения и животные Краснодарского края.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Закрепление знаний по предмету. Правила поведения во время летних каникул. Занятие-игра.

2 год обучения

Цель: развивать способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- развивать представление об окружающей действительности;
- познавать окружающий мир и себя в нем;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Предметное окружение	15		15	
3.	Явления общественной жизни	15		15	Викторина, игра,
4.	Природное окружение	40		40	Конкурс
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Что?Где?Когда?»
	Итого	72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие:

Раздел 2. Предметное окружение

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь) и создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п).Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Познакомить с предметами помощниками в быту (хлебопечь, микроволновая печь, мясорубка, утюг, миксер, блэндер и т.д.). Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить группировать предметы по назначению (обувь, одежда, игрушки, мебель, транспорт, инструменты, посуда, спортивный инвентарь), по материалу (стекло, пластмасса).

Раздел 3. Явления общественной жизни. Знакомство с символикой России, Краснодарского края; с достопримечательностями станицы; народами, населяющими Россию (воспитывать уважение к любой национальности)

Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников.

Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности.

Раздел 4: Природное окружение**.**

Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы.

Наблюдать с детьми явления природы.

Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы на нанести вред природе и своему организму). Формировать умение заботиться о своём здоровье. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).

Знакомить с дикими животными и их повадками. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.

Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.

Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними.
Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.). Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.
Раздел 5. Итоговое занятие.
Игра «Что? Где? Когда?»

3 год обучения

Цель: развивать способность понимать, любить и беречь окружающий мир, природу.

Задачи:

- развивать представление об окружающей действительности;
- познавать окружающий мир и себя в нем;
- развивать любознательность, познавательную активность;
-воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Моя семья. Мой дом	7	5	2	Ролевая игра
3	«В гостях у Осени».	6	4	2	Викторина
4	Природа и человек	17	10	7	Наблюдение. Дидактическая игра.
5	«Зимушка-зима»	5	3	2	
6	Родина – страна, малая родина	10	7	3	Беседа
7	«Весна идет, весне дорогу»	6	4	2	Викторина
8	Человек – живое существо (организм)	14	7	7	Кроссворд
9	Земля – наш общий дом	5	4	1	Путешествие
10	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (собеседование)
	Итого	72	45	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2.Моя семья. Мой дом .

Все о себе: мое имя (полное), мой адрес, мои привычки, мои обязанности. Мои родители, имя (полное), профессия. Элементы экономики (деньги, их история, бюджет семьи).

Правила поведения и безопасности на улице и дома.

Раздел 3. «В гостях у Осени».

Осенние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Погода. Явления природы. Охрана и укрепление здоровья. Труд людей осенью.

Установление причинно-следственных связей между изменениями в живой и неживой природе осенью. Сбор природного материала.

Раздел 4. Природа и человек.

Живая и неживая природа. Лиственные и хвойные растения. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения. Комнатные растения. Растения луга, сада, огорода. Грибы. Разнообразие животного мира: млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые, рыбы, птицы. «Красная книга». Значение воды, воздуха для жизни человека. Охрана воды, воздуха от загрязнения. Водоемы.

Распознавание лиственных и хвойных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Способы их вегетативного размножения. Правила сбора грибов. Правила поведения в природе (в лесу, у водоёма). Различение животных по внешнему виду и объединение их в группы.

Раздел 5. «Зимушка-зима».

Зимние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Свойства снега. Зимующие птицы. Дикие и домашние животные зимой. Охрана и укрепление здоровья. Труд людей зимой.

Установление причинно-следственных связей между изменениями в живой и неживой природе зимой. Развешивание кормушек для птиц

Раздел 6.Родина-страна, малая родина.

Россия – Родина моя. Права детей в мире (Декларация прав ребёнка). Флаг, герб, гимн России. Москва – столица России. Президент России. Кубань - жемчужина России. Краснодарский край – флаг, герб, гимн Кубани. Губернатор Кубани. Животный и растительный мир Кубани. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Моя станица. Достопримечательности станицы.

Правила поведения во время звучания и исполнения гимна России и Кубани.

Различение животных и растений Кубани по внешнему виду и объединение их в группы. Возложение цветов к памятникам землякам – участникам Великой Отечественной войны.

Раздел 7. «Весна идет, весне дорогу».

Весенние месяцы. Изменения в живой и неживой природе. Животные весной. Охрана и укрепление здоровья. Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Труд людей весной.

Установление причинно-следственных связей между изменениями в живой и неживой природе зимой. Экскурсия на водоём. Правила поведения у водоёма.

Раздел 8.Человек – живое существо (организм).

Человек – живой организм. Части тела. Осанка, скелет, мышцы. Органы дыхания. Сердце и система кровообращения. Органы пищеварения. Пища. Витамины. Зубы. Органы слуха, зрения. Кожа человека. Внутренние органы Полезные и вредные привычки.

Определение частей тела. Правила ухода за зубами. Режим дня. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Как беречь слух и зрение. Первая помощь при порезах, ожогах, обморожениях. Забота о своём здоровье.

Раздел 9.Земля - наш общий дом.

Планета Земля. Ее форма. Движение Земли. Солнце – звезда, источник жизни на Земле. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса. Первый космонавт. День Земли. Летние месяцы. Летние изменения в природе.

Установление причинно-следственных связей между изменениями в живой и неживой природе летом.

Раздел 10.Итоговое занятие.

Итоговая аттестация(собеседование). Игра «Что? Где? Когда?»

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

- полное имя, домашний адрес, страну, столицу;
-о труде людей в сельской местности;
-о зимующих и перелетных птицах;
-о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- объяснять значение понятий «вредные привычки», «человек – живой организм»;

-правила безопасного поведения в быту, на природе, ПДД;
-различать времена года;
-различать животных и объединять их в группы;
-различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространенные в данной местности;
-применять правила здорового образа жизни.

«САМОДЕЛКИН» 1 год обучения

(аппликация и ручной труд) 36 часов

Цель: формировать творческое воображение и творческие способности детей; развивать эстетическое видение окружающего мира.

Задачи:

- развивать стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- формировать умение передавать разнообразные по форме, строению, цвету предметы;
- учить выполнять последовательно все этапы работы;
- развитие мелкой моторики рук;
- воспитание трудолюбия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео рия	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Золотая осень	8	2	6	Выставка
3.	В мире животных	8	2	6	Выставка
4.	Игрушки	8	1	7	Выставка
5.	Сказочные герои	10	2	8	Конкурс
6.	Итоговое занятие	1		1	Выставка
Итого		36	8	28	

Содержание программы.

Раздел 1.Вводное занятие**.**

Раздел 2.Золотая осень.

Беседа об осени. Рассказ о видах аппликаций.

Композиционно правильно располагать изображение. Разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники.
«Летняя фантазия», «На лесной полянке выросли», «Огурцы и помидоры на тарелке», «Осеннее дерево», «Осенние листья», «Осенний букет».

Раздел 3. В мире животных.

Беседа о животных, насекомых, рыбах.

Сочетать приемы вырезания ножницами с приемом обрывной аппликации. Делать фигуры животных птиц из природного материала, передавать выразительность образа. Различного объема животных, птиц. «Наш любимый мишка», «Бабочка», «Утёнок», «Петушок», «Домик для собаки», «Рыбы».

Раздел 4. Игрушки.

Беседа «Моя любимая игрушка»; «Что можно построить из кубиков»; игры, в которые мы любим играть зимой.
Работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелёк). Создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта (снеговик, цыплёнок, кораблик). Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку. «Новогодние игрушки», «Пятачок», «Танк», «Снеговик».

Раздел 5.Сказочные герои.

Чтение сказок «Колобок», «Лисичка со скалочкой». Заочное путешествие в цирк. Беседа «Декоративно-прикладное искусство».

Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Аккуратное и бережное отношение к материалам. «Смешарики», «Весёлый клоун», «Колобок», «Матрёшка», «Ковёр-самолёт», «Хитрая лисичка»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Выставка работ.

2 год обучения

Цель: формировать творческое воображение и творческие способности детей; развивать эстетическое видение окружающего мира.

Задачи:

- развивать стремление к самостоятельной творческой деятельности;
- развивать стремление к достижению результатов, умение преодолевать трудности;
- формировать умение передавать разнообразные по форме, строению, цвету предметы;
- учить выполнять последовательно все этапы работы;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать трудолюбие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Осеннее очарование.	8		8	
3.	Наш дом природа	8		8	
4.	Сувениры	8		8	
5.	В мире сказок.	10		10	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
Итого		36		36	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие**..**

Раздел 2: Осеннее очарование.

Беседа об осени. Из какого природного материала можно делать аппликации и поделки.

Композиционно правильно располагать изображение. Видеть красоту в осенней природе и переносить её на свои работы. «Осеннее очарование», «Воспоминание о лете» «Корзина с фруктами», «Дерево с разноцветным листьями», «Дерево чудес», «Осенние листья».

Раздел 3. Наш дом природа.

Сочетать приемы вырезания ножницами с приемом обрывной аппликации. Делать фигуры животных птиц из природного материала, передавать выразительность образа.

«На лугу», «Мои любимые животные», «Золотая рыбка», «Зайчик», «Петушок», коллективная работа «Дворец снежной королевы», «Кто живет под снегом?», «Снеговик».

Раздел 4. Сувениры.

Понятие «Сувенир». Для чего делают сувениры.

«Бокал-сувенир», коллективная работа «Книжка-малышка». «Узоры снежинок», «Снежная птица зимы», «Танцующая матрёшка», «Кукла в нарядном платье», «Неваляшка», «Колокольчик», «Балалайка».

Раздел 5. В мире сказок.

Вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой. «Дружный хоровод», «Открытка папе». Декоративные композиции на бумаге разной формы, из геометрических и растительных форм. «Декоративный коврик», «Подарок маме», «Весенний букет», «Любимый сказочный герой», «Весёлый цирк», «Незнайка на луне», «Теремок», «Здравствуй, лето!»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Выставка

3 год обучения

Цель: формировать творческое воображение и творческие способности детей; развивать эстетическое видение окружающего мира.

Задачи:

-развивать стремление к самостоятельной творческой деятельности;

- формировать умение передавать разнообразные по форме, строению, цвету предметы;

- учить выполнять последовательно все этапы работы;

-познакомить с разными видами и техниками декоративно-прикладного творчества

-развивать мелкую моторику рук;

-воспитывать трудолюбие.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Страна чудес	8	3	5	Беседа.
3	Наш дом природа	10	2	8	Выставка работ
4	Игрушки	8	1	7	Практическая работа.
5	В мире сказок	8	2	6	Конкурс поделок
6	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация
	Итого	**36**	**9**	**27**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Страна чудес.

Правила безопасной работы с ножницами, клеем, пластилином. Материалы, из которых сделаны предметы: бумага, картон, пластилин, глина и т.д. Их свойства (цвет, мягкость, пластичность, коробление и т.д.). Использование свойств материалов в различных изделиях. Понятие «мозаика» и техника её выполнения. Правила засушивания листьев. Техника пластилинографии.

Работа с бумагой и картоном: «Волшебник светофор», «Дерево чудес», «Корзина от волшебницы Осени», «Фруктовый бум», панно «Листопад», «К нам приехал цирк».

Работа с природным материалом: «Чудо-животное»,Пластилинография: «Чудо - плоды».

Раздел 3.Наш дом природа.

Приёмы работы и свойства пластилина.

Сочетание приемов вырезания ножницами с приемом обрывной аппликации. Объемные фигуры животных, птиц из природного материала и снега.

Работа с бумагой и картоном: «Кошечка», «Рыбка в аквариуме», «Божья коровка на ромашке», «Полярная ночь», «Снеговичок - спортсмен», «Елочка».

Объёмное моделирование: «Лесные жители»

Пластилинография: «Червячок в яблочке», «Новогодняя ёлка», «Кактус в горшочке».

Раздел 4.Игрушки.

Правила безопасной работы с ножницами, клеем, пластилином. Виды ткани**.**

Работа с бумагой и картоном: «Забавные игрушки – собачка Соня». «Моя любимая игрушка». Игрушка-сувенир «Воин». «Вертолет». «Неваляшка». «Самолет».

Конструирование из бумаги и ткани игрушек: «Осьминожек», «Зайчик».

Раздел 5.В мире сказок.

Техника оригами. Симметричные формы.

Декоративные композиции на бумаге из геометрических форм и природного материала: «Аленький цветочек», «Выпускаем птиц на волю», «Пасхальное яйцо», «Царевна-лягушка», «Поросенок Фунтик», «Салют Победа», «Чебурашка», «Буратино».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

-композиционно правильно располагать изображения в подготовленных геометрических формах и предметах;
-уметь безопасно использовать режущие инструменты (ножницы);
-использовать бумагу, картон, пластилин, ткань для создания выразительного образа;
-уметь делать экономную разметку сгибанием по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
-делать объемные игрушки и композиции.

«РАДУГА» 1 год обучения

(рисование, лепка) 72 часа

Цель: формировать творческие способности и творческое воображение как направления интеллектуального личностного развития ребенка.

Задачи:

- учить самостоятельно применять изобразительные умения в рисовании и лепке, используя выразительные средства;
- формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
- формировать художественные способности через детское творчество, интеграцию различных видов детской художественной деятельности;
- воспитание любви к различным видам искусства.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1			
2.	Дары осени	20		20	Выставка
3.	Окружающий мир	20		20	
4.	Сказочные герои	20		20	
5.	Народное творчество	10		10	Выставка
6.	Итоговое занятие	1		1	Выставка.
Итого		72		72	

Содержание программы.

Раздел1.Вводное занятие**.**

Раздел 2. Дары осени.

Приметы осени, краски осени. Беседа о витаминах.

Правильно использовать цвета и их оттенки. Выделять в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе Лепить из пластилина предметы сложной формы с натуры и по представлению.

Учить выполнять аппликации из пластилина. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами «Овощи», «Дом», «Гроздь винограда», «Царство грибов», «Колосок».

Раздел 3. Окружающий мир.

Загадки о растениях и животных. Чтение сказок «Лиса и журавль», «Петушок-золотой гребешок». Знакомство с комнатными цветами. Беседа о временах года.

Передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полоске, располагая их ближе дальше. Лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине. Рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учить рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. «Птицы на ветках», «Волшебные облака», «Снежинка», «Зима», «Морозные узоры».

Раздел 4. Сказочные герои.

Чтение сказок «Жар-птица», «Колобок», «Кошкин дом», «Царевна-лягушка».

Изображать по представлению и с натуры отдельные предметы и персонажи литературных и музыкальных произведений, сюжеты из сказок, рассказов, песен, стихотворений. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга. «Сказочная птица», «Колобок», «Теремок», «Дюймовочка», «Лиса в курятнике», «Лягушка-царевна».

Раздел 5. Народное творчество.

Знакомство с работами городецких, дымковских, хохломских мастеров.

Рисовать узоры по мотивам дымковской, жёстовской, хохломской, городецкой росписей. Составлять узоры на бумаге разной формы, силуэтах, изображающих предметы быта, одежду. Рисовать кольца, круги, точки, волнистые линии, травку, ягоды, листья, цветы. Составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Использовать декоративные ткани для развития творчества. «Барышня», «Матрёшка», «Украсим ленточку»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Выставка работ.

2 год обучения

Цель: формировать творческие способности и творческое воображение как направления интеллектуального личностного развития ребенка.

Задачи:

- учить самостоятельно, применять изобразительные умения в рисовании и лепки, используя выразительные средства;
- формировать эстетическое отношение к предметам и явлением окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- формировать художественные способности через детское творчество, интеграцию различных видов детской художественной деятельности;
- воспитывать любовь к различным видам искусства.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Мой дом.	20		20	Конкурс
3.	Животный и растительный мир.	20		20	Выставка
4.	В гостях у сказки	20		20	
5.	Декоративное рисование.	10		10	
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
Итого		72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Мой дом.

Правильно использовать цвета и их оттенки. Выделять в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого. Лепить из пластилина предметы сложной формы с натуры и по представлению.

«Что созрело в саду», «Мой дом», «Мои маленькие друзья», «Коврик для котика», «Сказочные домики», «Я и моя семья», «Волшебный цветок», «Идёт дождь» «Посуда», «Ваза с фруктами», «Яблоня с золотыми яблоками»,

Раздел 3. Животный и растительный мир.

Передавать композицию в сюжетном рисунке, располагать персонажи и предметы на всем листе, на широкой полоске, располагая их ближе дальше. Лепить скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине.

«Птицы на ветках», «Кто живее на севере», «Котик», «Лисичка с опятами», «Зоопарк», «Деревья в инее», «Зимний лес», «Олешек», «Котёнок», «Морозные узоры», «Зайчик», «Большие и маленькие ели».

Раздел 4. В гостях у сказки.

Изображать по представлению и с натуры отдельные предметы и персонажи литературных и музыкальных произведений, сюжеты из сказок, рассказов, песен, стихотворений.

«Щенок», «У медведя во бору», «Лиса и кувшин», «Весёлая осьминожка». «Стрекоза», «Герой любимой сказки», «Царевна-лягушка», «Золушка на балу», «Дюймовочка», «Кошкин дом».

Раздел 5. Декоративное рисование**.**

Рисовать узоры по мотивам дымковской, жостовской, хохломской, городецкой росписей. Составлять узоры на бумаге разной формы, силуэтах, изображающих предметы быта, одежду. Рисовать кольца, круги, точки, волнистые линии, травку, ягоды, листья, цветы.

«Роспись Гжельской посуды», «Красивые цветы», «Узоры из пластилина», «Матрёшка», «Барышня», «Закладка для книги»

Раздел 6. Итоговое занятие.

Выставка работ.

3 год обучения

Цель: формировать творческие способности и творческое воображение как направления интеллектуального личностного развития ребенка.

Задачи:

- учить самостоятельно применять изобразительные умения в рисовании и лепке;
-формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
-формировать художественные способности через творчество, интеграцию различных видов детской художественной деятельности;
- воспитывать любовь к различным видам искусства

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Мой дом	20	5	15	Проверочная работа
3	Животный и растительный мир	20	5	15	Конкурс рисунков на новогоднюю тематику.

4	В гостях у сказки	20	5	15	Сказка о карандаше
5	Декоративное рисование	10	5	5	Ролевая игра «Художник и зрители».
6	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (Выставка работ.)
	Итого	**72**	**21**	**51**	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2.Мой дом.

Три основных цвета. Правила смешивания красок. Выделение в рисунке главного и существенного цветом, формой. Расположение рисунка на листе. Величина изображаемого предмета. Сходство и различия архитектурных сооружений. Знакомство с произведением живописи: И.Левитан «Золотая осень»

Сюжетное рисование на тему: «Лето», «Дом моей мечты», сказочный домик, «Ковер для гостиной», «Осенние заготовки», «Осень в нашем саду», «Поезд, в котором мы ездили на дачу», «Я рисую себя».

Рисование с натуры и по представлению: «Комнатное растение», «Любимая чашка», «Моя игрушка», ведро, тележка, лопата, ваза.

Лепка из пластилина предметов сложной формы с натуры и по представлению: «Корзинка с грибами», «Овощи с грядки», посуда, «В игрушечном магазине», « Ожерелье для мамы».

Раздел 3.Животный и растительный мир.

Композиция в сюжетном рисунке. Расположение персонажей и предметов на всем листе, ближе - дальше. Коллективная и индивидуальная композиция в лепке. Знакомство с произведением живописи: А.Пластов «Первый снег».

Сюжетное рисование на тему: «Деревья поздней осенью», «Рыбки в аквариуме», «Иней покрыл деревья», «Зимний пейзаж», «Новогодняя ёлочка», «Птицы на кормушке».

Рисование с натуры и по представлению: медвежонок, лебедь, «Ветка рябины», «В царстве грибов», рисование с натуры керамической фигурки животного: коза.

Лепка фигуры человека в движении. Лепка скульптурных групп из 2-3 фигур, передавая форму, пропорции, особенности соотношение предметов

по величине. Пчела, бабочка, филин, петушок с семьёй, индюк, воробей, ворона, черепаха. Коллективная композиция «Звери в зоопарке».

Раздел 4. В гостях у сказки.

Цвета, включающие два оттенка. Знакомство с произведением живописи: В.Васнецов « Иван – царевич на сером волке».

Художники – иллюстраторы детских книг: Е.Чарушин, Ю.Васнецов.

Сюжетное рисование иллюстраций к народным и авторским сказкам: «Маша и медведь». «Колобок». «Иван – царевич и серый волк». «Теремок». «Курочка Ряба». Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». П.Ершов «Конёк – Горбунок». К. Чуковский «Доктор Айболит».

Рисование на тему: «Обложка для книги любимых сказок».

Лепка героев русских народных и авторских сказок: «Иван – царевич и серый волк». П.Ершов «Конёк – Горбунок», К. Чуковский «Доктор Айболит».

Раздел 5. Декоративное рисование.

Тёплая и холодная цветовая гамма. Хохломская роспись. Народная вышивка. Дымковская игрушка. Характерные особенности городецкой росписи. Гжель – синее чудо.

«Волшебные листья и ягоды». «Чудо – платье». Составление узора из элементов хохломской азбуки, «Завиток». Элементы геометрического узора, украшающие дымковскую игрушку. Узор в круге. Кухонная доска. Синие узоры на варежках.

Лепка «Дымковская барышня», «Птица».

Раздел 6. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация (выставка детских работ).

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

-передавать в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит;

-изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;

-рисовать узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта.

«НЕПОСЕДЫ» 1 год обучения

Физкультура (72 часа)

Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, развивать интерес к спорту, создавать условия для становления физически развитой личности.

Задачи:

-содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности;

-развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

-создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;

- воспитание дружеской взаимопомощи.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Ходьба	12		12	
3.	Бег	12		12	Соревнование
4.	Равновесие	12		12	Соревнование
5.	Упражнения в прыжках	12		12	
6.	Метание мяча	11		11	Соревнование
7.	Упражнения в ползании	12		12	Эстафеты
8.	Итоговое занятие	1		1	Спортивный праздник
Итого		72		72	

Содержание программы.

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Ходьба.

Виды ходьбы.

Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).

Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см).

Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Раздел 3. Бег.

Понятие правильная осанка. Виды бега.

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). Игры с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

Раздел 4. Равновесие.

Виды равновесий.

Ходьба по доске (ширина 15 см), перешагивая через кубики; ходьба по гимнастической скамейке боком, руки вдоль туловища, руки на поясе, руки за голову; ходьба по шнуру, положенному по кругу. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.

Раздел 5.Упражнения в прыжках.

Беседа о технике безопасности. Виды прыжков

Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой. Игры с прыжками «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

Раздел 6. Метание.

Беседа о пользе занятий физкультурой. Виды метаний.

Прокатывание мячей, обручей друг другу. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками

(3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) , в вертикальную цель

Раздел 7. Упражнения в ползании.

Соблюдение правил безопасности. Техника выполнения упражнений в ползании.

Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Игры с ползанием «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

Раздел 8. Итоговое занятие**.**

Соревнования «Весёлые старты»

2 год обучения

Цель: совершенствовать функциональные возможности детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств.

Задачи:

- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
- развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений.
- развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры; учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников;
- воспитывать дружескую взаимопомощь.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Игры с бегом, метанием и ловлей.	30		30	
3.	Игры с прыжками, лазанием.	15		15	

4.	Игры-эстафеты, народные игры.	25		25	
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Спортивный праздник
	Итого	72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие**.**

Раздел 2. Игры с бегом, метанием и ловлей**.**

Выполнять правильно все виды ходьбы и бега, пользоваться ими в зависимости от условий. Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе, Активно участвовать в играх. Игры рассчитаны на бег по прямой, с изменением направления движения; бег наперегонки; бег на скорость.

«Салки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки", бери ленту», «Совушка», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Догони свою пару», «Горелки», «Два Мороза», «Краски», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Мышеловка», «Воробьи и вороны». «Догонялки», «Пятнашки», «Пятнашки с домиком», «Бег по кругу», «Змейка», «Кошки мышки», «Бездомный заяц», «Самолеты», Белки в клетке», «Мы веселые ребята», «»Мороз красный нос»; Игры, включающие в себя метание мяча, ловлю и передачу мяча, катание мяча, бросание в цель. «Кого назвали тот, и ловит», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом», «Попади в мишень», « «Передай мяч», «Метко в цель», «Передай мяч соседу», «Меткий стрелок», «Догони мяч» «Выбивной», «Перестрелка».

Раздел 3. Игры с прыжками, лазанием**.**

Выполнять правильно все виды прыжков и лазания.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами), чередование с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед. Прыжки через короткую скакалку, через большой обруч. Ползание на четвереньках, на животе, на спине, Пролезание в обруч. Используя игры, включающие с различными видами прыжков, в длину, в высоту, на месте, на одной ноге, на двух, ноги вместе ноги врозь. «Волк во рву», «Берег и река», «Лягушка и цапля»», «Не попадись», «Салочки с прыжками», «Прыжки в длину», «Перескок», «Зайчик», «Удочка», «Допрыгни до предмета». Игры с лазанием и перелазанием: «Пролез в обруч», «Ручейки и озеро», «Хитрая лиса», «Кто быстрее», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Доползи до флажка».

Раздел 4. Игры – эстафеты, народные игры.

Соблюдение правил безопасности.

Эстафеты с различными предметами, без предметов, с преодолением препятствий. «Кто скорее через препятствие к флажку?», «Весёлые старты», «Чья команда больше мячей забросит в корзину», « Дорожка

препятствий», «Весёлые соревнования», «Эстафета с палочками», «Эстафета с мячами», «Эстафета водоносов», «Парная эстафета», «Эстафета с бегом», «Эстафета с кеглями», «Большие гонки», «Зов джунглей», «Эстафета с обручем», «Турнир силачей». Народные игры: «Лапта», «Горелки», «Лавота», «Делай как я», «Салки», «Двенадцать палочек», «День – ночь», «Тополёк», «Петушок», «Напои коня» «Водяной»
Раздел 5. Итоговое занятие.
Спортивный праздник

3 год обучения

Цель: совершенствовать функциональные возможности детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств.
Задачи:
- формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности;
- развивать физические качества – быстроту, ловкость;
- способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений;
- развивать потребность самостоятельно организовывать подвижные игры;
-учить справедливо и честно оценивать в игре свое поведение и поведение сверстников;
- воспитывать дружескую взаимопомощь.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Вводная аттестация (наблюдение)
2	Ходьба, бег. Бросание, ловля, метание мяча. Игры с бегом, метанием и ловлей мяча	30	4	26	«Весёлые старты»

3	Прыжки, ползание, лазанье. Игры с прыжками, лазаньем	15	3	12	Соревнование «В гостях у Зимушки».
4	Игры-эстафеты, народные игры, элементы спортивных игр	25	5	20	Наблюдение
5	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (соревнование)
	Итого:	**72**	**13**	**59**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие.

Раздел 2.Ходьба, бег. Бросание, ловля, метание мяча.

Игры с бегом, метанием и ловлей мяча.

Правила безопасности во время игр, бега, метания и ловли мяча. Техника ходьбы, бега, бросания, ловли и метания мяча. Правила игр.

Основная стойка. Построение в колонне по одному, в шеренгу. Команды «Шагом марш!», «На месте стой!» Все виды ходьбы и бега. Физические упражнения с предметами и без предметов. Игры с бегом по прямой, с изменением направления движения; бег наперегонки; бег на скорость. Ходьба на носках, на пятках, под счет, с преодолением препятствий, с различным положением рук, широким и мелким шагом. Бег в колонне по одному, равномерный бег, бег с изменением направления по сигналу, с преодолением препятствий, с ускорением, с соблюдением дистанции, с высоким поднятием бедра, пристанным шагом.

Игр с бегом: «Ловишки», «Совушка», «Пустое место», «Пятнашки», «Пятнашки с домиком», «Заяц без дома», «У медведя на бору», «Догони свою пару», «Догонялки», «Второй лишний», «День-ночь».

Катание мяча, броски вверх, ловля мяча.

Игры, включающие в себя метание мяча, ловлю и передачу мяча, бросание в цель: «Передай мяч соседу». «Пингвины». «Брось-поймай». «Мяч над головой». «Передал - садись». «Мяч водящему». «Быстро возьми». «Метко в цель». «Кто самый меткий». «Переноска мячей». «Пас на ходу». «Поймай мяч». «Перемена мест». «Бой петухов». «Салки с мячом». «Догони мяч».

Раздел 3. Прыжки, ползание, лазанье. Игры с прыжками, лазаньем.

Правила безопасности во время прыжков, ползания, лазанья. Техника прыжков, ползания, лазанья. Правила игр.

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, на одной ноге, с поворотом, между предметами, из обруча в обруч. Прыжки в длину с места, через короткую скакалку. Ползание на ладонях и коленях, на животе, на гимнастической скамейке. Пролезание в обруч.

Игры с различными видами прыжков, в длину, на месте, на одной ноге, на двух, ноги вместе, ноги врозь: «Волк во рву», «Поймай лягушку», «Удочка», «Попрыгунчики-воробушки», «Допрыгни до предмета».

Игры с лазанием и перелазанием: «Пролезь в обруч», «Альпинисты», «Поезд», «Бой петухов», «Кто дальше прыгнет», «Кто быстрее».

Раздел 4.Игры – эстафеты, народные игры, элементы спортивных игр.

Правила безопасности во время проведения игр. Понятия «старт», «финиш», «беговая дорожка». Техника передачи, ловли, ведение мяча в баскетболе и футболе. Правила игр.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу(двумя руками от груди, одной рукой от плеча); передача мяча друг другу двумя руками от груди в движении; ловля летящего мяча на разной высоте; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой; передача мяча друг другу, соя на месте.

Игры - эстафеты с различными предметами, без предметов, с преодолением препятствий: «Кто скорее через препятствие к флажку». «Эстафета с палочками». «Эстафета с мячами». «Передал - садись». «Перемена мест., «Эстафета с обручами». «Весёлые старты». «Кто дальше». «Веревочка под ногами». «Эстафета со скакалкой». «Дорожка препятствий. «Эстафета с кеглями». «Чья команда быстрее осалит игроков». «Эстафета с прыжками». «Перетяни через черту». «Передай мяч под ногами». «Передай мяч над головами». «Эстафета с бегом». «Круговая эстафета». «Встречная эстафета». «Чья команда больше мячей забросит в корзину».

Народные игры: «Лавота». «Гуси-лебеди». «Борьба за знамя». «Выбивной». «Петушок». «Напои коня». «Водяной». «День – ночь». «Горелки».

Раздел 5.Итоговое занятие.

Итоговая аттестация (соревнование).

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

-выполнять правильно все виды ходьбы и бега, пользоваться ими в зависимости от условий;
-выполнять все виды прыжков, метания и ловли мяча;
-выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, в заданном темпе;
-сохранять правильную осанку;
-активно учувствовать в играх с элементами спортивных игр.

«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» 1 год обучения

(хореография) 72 часа

Цель: приобщать детей к миру искусства, профилактика и сохранение психофизического здоровья детей, а также формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических движений.

Задачи:
-развивать основы музыкальной культуры;
-развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память);
-развивать творческие способности в области искусства танца;
- учить детей воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях.
-формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Азбука музыкального движения	30		30	
3.	Основные виды движений	20		20	
4.	Простые элементы танца	20		20	
5.	Итоговое занятие	1		1	Концерт
Итого		72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие**.**

Цели задачи предмета. Правила по технике безопасности. Знакомство с предметом «Ритмическая моэаика».

Раздел 2. Азбука музыкального движения.

Понятие осанка. Постановка корпуса. Положения головы. Поклон-приветствие.

Хлопки в ладоши – простые и ритмические. Положение рук: перед собой, вверху, внизу, справа и слева на уровне головы.

Положения головы. Прямо, вверх-вниз; «уложить ушко» вправо и влево; повороты вправо и влево; упражнения «тик-так» – «уложить ушко» с задержкой в каждой стороне (можно с ритмическим рисунком). Музыкальные темпы: вальс, полька. Импровизационные движения в соответствии с каждым темпом.

«Пружинка» - легкое приседание. Приседание на два такта, потом на один такт и два приседания, на один такт.

«Мячик» - прыжки по VI позиции. Темп умеренный. Прыжок на два такта, затем на один такт и четыре, и более прыжков на один такт. Упражнения для рук и кистей. Руки поднять вперед на уровень грудной клетки, затем развести в стороны, поднять вверх и опустить вниз в исходное положение. В каждом положении кисти делают «фонарики» – это круговые движения кистей с раскрытыми пальцами и «кивание» - сгибание и разгибание кистей.

Упражнение для плеч. Оба плеча поднять вверх и опустить, изображая «удивление». Поочередное поднятие плеч. Положение рук: на поясе и внизу. «Мельница » - круговые движения прямыми руками вперед и назад, двумя – поочередно и по одной.

Понятия: «птичка», «утюжок», «флажок». «Птичка» - оттянутый носок вперед, в стороны. «Утюжок» - стопа сокращена, вынос ноги на пятку вперед и в стороны. «Флажок» - поднимание ноги до колена с натянутой стопой.

Упражнение «Улыбнемся себе и другу». Наклоны корпуса вперед и в стороны с поворотом головы вправо и влево. Исполняться поклоны могут как по VI позиции, так и по II позиции.

«Топотушки» - притопы в небольшом приседании на месте и в продвижении.

Тройные притопы с остановкой.

Логика поворотов вправо и влево. Повороты по четырем точкам шагами на месте – по два шага в каждую точку.

Поднимание на полупальцы по VI позиции.

Раздел 3. Основные виды движений.

Знакомство с основными видами движений. Техника безопасности. Правильная осанка.

Шаги с носка по кругу. Музыкальные размеры 4/4, 2/4. Шаги с высоким подъёмом колена. Музыкальный размер 2/4. Шаги на полупальцах. Шаги на пятках. Шаги в комбинации с хлопками. Прыжки «зайчики» в

продвижении по кругу в глубоком приседании и на прямых ногах. Галоп (лицом в круг). Отработка навыков двигаться по кругу: лицом и спиной; по одному и в парах

Собираться в маленький круг и расходиться в большой круг. Перестроения из свободного расположения в круг и обратно. Линия. Движения в линиях, смены линиями, движение в линиях вправо и влево, вперед и назад. «Змейка» - движение по линии друг за другом, перестраиваясь в круг. Колонна. Понятие «колонна». Движение в колонне вперед. Движения в колонне на месте: наклоны в стороны через одного и все вместе.

Раздел 4. Простые элементы танца.

Знакомство с простыми элементами танца. Правильная осанка. Вспомнить повадки домашних и диких животных.

Отработка умений выразить в импровизации свое образное представление в движениях, связанных с образом зверей, птиц, людей разных профессий (например: кузнец, вышивальщица, водитель, художник), явлений природы и неодушевленных предметов. Танцевальные шаги в образах: журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птиц, слона Изображение неодушевленных предметов и явлений: море, волны, деревья, цветы; едем на машине, косим траву, поезд едет, самолет летит. ракета. Через танцевальные элементы предложить детям изобразить как помогают дома маме, папе (например: забиваем гвоздь, подметаем пол, моем посуду, стираем белье и т.д.). Изучение комбинаций из основных, ранее выученных движений. Комбинации движений на месте.

Раздел 5. Итоговое занятие.

Концерт.

2 год обучения

Цель: развивать творческие способности посредством музыкально – ритмических движений.

Задачи:

- учить ритмично, двигаться в соответствии с различным характером музыки;
- самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу;
- учить детей танцам, состоящих из разных элементов движений;
- учить инсценировать содержание песен, хороводов;
- совершенствовать навыки движения под музыку;
- воспитывать устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Азбука музыкального движения	30		30	
3.	Основные виды движения	20		20	
4.	Простые элементы танца	20		20	
5.	Итоговое занятие	1		1	Концерт
	Итого	72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Цель и задачи обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Азбука музыкального движения.

Значение правильной осанки. Знакомство с азбукой музыкального движения.

Правильная танцевальная осанка: положение корпуса, головы, рук, ног. Упражнения на равновесие.

Сформировать первоначальное умение исполнять простые шаги на носках, соблюдая паузы.

Учить красиво, ритмично двигаться по залу (простые мягкие, пружинистые шаги с носка по кругу по часовой стрелке, против часовой стрелке). Ввести понятия: «линия», «разновидности линий», «диагональ»

Упражнения на координацию движений (простые шаги на носках с хлопками в ладоши).

Перестроения в шеренги при соблюдении интервалов; двигаться по кругу, соблюдая интервалы. Исполнение переменный шаг или тройной ход.

Знакомство с понятием «правильная балетная осанка. Упражняться в выполнении движений стопами: натянутый носок – «птичка», согнутый носок – «утюжок». Игра – превращение «Заводные игрушки».

Знакомство с танцевальными движениями танцев «Делай, как я», «Буги-вуги», «Танец маленьких утят», «Танец снежинок».

Раздел 3. Основные виды движения.

Углубить представление о взаимосвязи музыки и движения. Вспомнить основные виды движений.

Упражнения на совершенствование координации движений ног, рук, головы, корпуса. Исполнение прыжков на месте в характере музыкального сопровождения («Жабка»).

Танцевальная композиция (основной шаг, шеренга), выполнение разновидностей шагов, исполнение ритмического выстукивания ногами в продвижении вперед, назад, из стороны в сторону.
Актуализировать приобретенные учащимися ранее знания о повадках птиц и животных для сочинения пластических импровизаций. Научить придумывать образные движения. Выполнение упражнений на различные группы мышц «Пушинка», «Березка», «Лодочка», «Горошинки», «Качели», «Рыбка».
Раздел 4. Простые элементы танца.
Ввести понятие «пауза», «исполнительская культура».
Совмещать исполнения ритмических выстукиваний ногами с хлопками в ладоши. Придумывание образных движений в соответствии с музыкальным сопровождением. Импровизация под музыку.
Шаг польки (на месте; в продвижении вперед, назад; с вытянутым носком у щиколотки и у колена). Шаг танца «Вальс»
Знакомство с основными элементами танцев «Цветные горошинки», «Разноцветная игра», «Школьный вальс», «Танец с цветами», «Солнечные зайчики». Игра «День на корабле». Знакомство с основными элементами танца «Яблочко»
Раздел 5. Итоговое занятие**.**
Участие в отчетном концерте.

3 год обучения

Цель: развивать творческие способности по средствам музыкально – ритмических движений.

Задачи:

- обучить детей основам хореографии;
- учить ритмично, двигаться в соответствии с различным характером музыки;
- самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу;
- учить детей танцам, состоящих из разных элементов движений;
- учить инсценировать содержание песен, хороводов;
- совершенствовать навыки движения под музыку;
- воспитывать устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Музыкально-ритмические движения	15	1	14	Наблюдение
3	Элементы классического танца	5	1	4	практическая работа
4	Народно-сценический танец	30	2	28	Наблюдение
5	Историко-бытовой танец	15	1	14	Наблюдение
6	Музыкально-танцевальные игры	5	1	4	Наблюдение
7	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация (утренник)
	ИТОГО	**72**	**7**	**65**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Музыкально – ритмические движения

Мелодия и движение. Темп. Контрастная музыка. Музыкальный размер. Правила и логика перестроений из одних рисунков в другие, логика поворота - вправо, влево.

Музыкально – пространственные упражнения. Маршировка на месте, вокруг себя, вправо, влево. Фигурная маршировка с перестроениями из колонны в шеренгу и обратно, из одного круга в два. Ходьба: пружинящим шагом, на носочках, на пяточках. Танцевальные шаги в образах животных. Хлопки под ритм музыки.

Раздел 3. Элементы классического танца

Специфика танцевального шага и бега. Тренировка суставно-мышечного аппарата ребенка: осанка, опора, выворотность, эластичность и крепость голеностопного и тазобедренного суставов. Позиции рук и ног. Поклон.

1. Позиции ног /1, 2, 3,5/
2. Позиции рук / подготовительная, 1, 2, 3./
3. Крутки на месте
4. Прыжки

Раздел 4.Народно-сценический танец

Сюжеты и темы народных танцев. Особенности народных движений. Характерное положение рук в сольном и групповом танце-хороводе. Танцевальные шаги, позиции ног, прыжки.

Русский танец: Позиции рук и ног. Танцевальные шаги: хороводный, дробный, приставной, притопы. Ковырялочка. Елочка. Гармошка. Шаг польки. Подскоки, подготовка к присядке /мальчики/.

Припадания. Моталочка. Хлопки в ладоши. Прыжки. Диагональ: «мячики», «гусята», «лягушата», «солдатики», «танцевальный шаг», «шаг польки», подскоки. Танцы: «Полька», «Полька шутка», «Гопак», «Вальс».

Раздел 5.Историко-бытовой танец

История развития историко-бытового танца.

Разучивание основного шага вальса.

Раздел 6. Музыкально-танцевальные игры

Игры, правила игр.

«День и ночь», «Море волнуется», «Кто скорей?» «Мальчики и девочки», «Платочек», «Отгадай, чей голос?

Раздел 7. Итоговое занятие.

*У*тренник

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

-движения: боковой шаг с притопом, ковырялочку, елочку, гармошку,

-азбуку музыкального движения;

-позиции рук и ног;

-правильно исполнять поклон;

-вовремя начать движения и закончить его с концом музыкального движения;

-исполнить «Польку», хоровод, построенные на простейших элементах народно-сценического танца.

«ДОМИСОЛЬКА» 1 год обучения

(пение) 72 часа

Цель: формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкально — творческих способностей средствами музыки.

Задачи:

-формирование устойчивого интереса к пению.

-.обучение выразительному пению.

-развитие слуха и голоса детей.
-развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.
-сохранение и укрепление психического здоровья детей.
-создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Золотая осень	17		17	
3.	Зимушка-зима	19		19	
4.	Весна-красна	17		17	
5.	Здравствуй, лето!	17		17	Конкурс
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Концерт
Итого		72		71	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Золотая осень.

Познакомить с осенним репертуаром. Знакомить с поэтами – песенниками, с сочинителями музыки. Дать понятие о характере музыки. Беседа об осени и песнях об осени.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий).«Здравствуй, осень» сл. И.Кишко, «Урожай собирай» сл. А.Филиппенко, «Дождь пойдёт по улице» сл.Козлова, «Кто пасётся на лугу» сл. Ю.Черных, «Золотая осень»

Раздел 3. Зимушка-зима.

Познакомить с зимним песенным репертуаром. Беседа об эмоционально образном содержании песен.

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжна подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Песни «В лесу родилась ёлочка» сл.Р.Кудашевой, «Новогодний хоровод» сл.Т.Попатенко., «Дразнилка» сл.Тимофеевского , «Маленькой ёлочке холодно зимой» муз.З.Александрова , «Песенка про папу» сл.М.Танича, муз.В.Шаинского.

Раздел 4. Весна - красна.

Беседа о весне. Знакомство с репертуаром весны. Песни про маму. Какие они? Рассказ о творчестве В.Шаинского.

Приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. Развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей. «Песенка мамонтенка», «Улыбка» сл.Пляцковского, муз В.Шаинского, «Чунга-чанга.», «Пусть всегда будет солнце»сл.Л.Ошанина.

Раздел 5. Здравствуй, лето!

Познакомить с репертуаром летних песен. Беседа о музыкальных инструментах. Знакомство с творчеством Т.Волгиной.

Петь без напряжения, плавно, легким звуком, петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него. Инсценировать игровые песни, отличать на слух правильное и не правильное пение. «Жили у бабуси»,«Вместе весело шагать» сл .М.Матусовского, муз. В.Шаинского, «Песенка про кузнечика» сл. Н.Носова, муз В.Шаинского, «По малину в сад пойдём» сл.Т.Волгиной.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Утренник.

2 год обучения

Цель: развивать музыкальные способности детей, приобщать к миру музыкальной культуры и высоких духовных ценностей.

Задачи:

- развивать музыкальные способности, мелодический и динамический слух; творческую активность;
- формировать навыки пения;

- развивать стремление самостоятельно исполнять песни, расширять музыкальные впечатления;
- воспитывать устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Золотая осень.	19		19	
3.	Зимушка-зима.	19		19	
4.	Весна - красна.	17		17	
5.1	Весна-карасна	15		15	
6.1	Итоговое занятие	1		1	Концерт.
	Итого	72		72	

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Золотая осень.

Понятие «характер музыки», «характер исполнения песни», «эмоционально-образное исполнение».

Учить детей петь выразительно (ускоряя, замедляя и ослабляя звучание), правильно передавать мелодию песни. «Наступила осень», «Скворушка прощается» сл.М.Ивенсен, «Осень щедрая душа»сл.А.Филиппенко, «Кто пасется на лугу» сл. Ю. Ченных, муз. А. Пахмутовай, «Наступила осень» сл.Т.Волгиной

Раздел 3. Зимушка –зима**.**

Беседа о зиме (расширять знания детей о временах года).Познакомить с репертуаром песен о зиме, новогоднем празднике.

Учить детей петь выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). «Елочка» сл.Л.Кудашевой, «Новогодняя хороводная» сл.Тимофеевского, «Сани-саночки» , «Кабы не было зимы» сл. Ю. Энтина, Е. Крылатова.

Различать произведения разного жанра (полька, вальс, марш, песня).

Раздел 4. Весна – красна**.**

Беседа о весне. Знакомство с репертуаром песен о весне. Дать понятие «вступление», «запев», «припев» песни.

Петь напевно, весело, без напряжения, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова и своевременно начинать и заканчивать песню. «Моя Армия самая сильная» сл. О.Хромушина, «Что такое лужа» сл.А.Крупицкой, «Мы запели песенку» сл.Л.Мироновой, «Из чего же, из чего же…» сл.Я.Холецкого.

Узнавать знакомые произведения, называть любимые.

Раздел 5. Здравствуй лето!
Беседа о лете, о каникулах, о подготовке к выпускному утреннику. Знакомство с репертуаром песен.
Петь без напряжения, плавно, легким звуком, петь индивидуально и коллективно с сопровождением и без него. Инсценировать игровые песни, отличать на слух правильное и не правильное пение. «Антошка» сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского, «Учат в школе», «Песенка о лете» сл.Л.Дербенёва, муз. А.Зацепина
Раздел 6 Итоговое занятие**.**
Участие в отчетном концерте.

3 год обучения

Цель: приобщать воспитанников к музыкальной (певческой) культуре; развивать музыкальные и творческие способности.

Задачи:

-выявлять и развивать музыкальные способности, мелодический и динамический слух, музыкальную память, чувство ритма;
-формировать певческие навыки;
-обогащать впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик на восприятие музыки разного характера;
-развивать стремление самостоятельно исполнять песни, расширять музыкальные впечатления;
-прививать хороший эстетический вкус;

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Золотая осень	17	4	13	Утренник «Золотая осень»
3	Зимушка – зима	17	4	13	новогодний утренник
4	Весна – красна	18	3	15	Концерт «Поздравим маму»
5	Здравствуй, лето!	18	3	15	Собеседование
6	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация-утренник «Выпускной»
	Итого	**72**	**15**	**57**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Золотая осень.

Жанры произведения (марш, танец, песня)**.** Чистота интонации. Слуховой самоконтроль. Дикция. Выразительность исполнения. Темповые изменения.

Проработка текста. Разучивание мелодической линии. Выразительное пение, ускоряя, замедляя и ослабляя звучание. Самоконтроль. Синхронное пение всего коллектива. Чёткое вступление после отыгрыша или изменения темпа в песнях. Эмоциональная передача чувств и настроения песен. Работа над сценическим образом песен : «Осень наступила», О. Геталова, «Листопад», муз. Г. Попатенко, сл. Е.Авдиенко, «Скворушка прощается», сл. М. Ивенсен, «Что нам осень принесёт?», З. Левиной, «Моя Россия», муз. Г. Струве, «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Раздел 3.Зимушка – зима.

Произведения разного жанра (марш, песня, танец: полька, вальс, народная пляска). Слуховой самоконтроль. Дикция. Выразительность исполнения. Темповые отклонения в песнях.

Проработка текста. Скороговорки, чистоговорки. Упражнение на синхронизацию темпа ритма. Разучивание мелодической линии. Самоконтроль. Синхронное пение всего коллектива. Чёткое вступление после отыгрыша или изменения темпа в песнях. Упражнения на различие и название жанров произведений: танец (полька, вальс, народная пляска), песня, марш. Эмоциональная передача чувств и настроения песен. Работа над сценическим образом песен: «Новогодние игрушки», А. Варламова, «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой, «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой, «Новогодняя хороводная», муз. С.Шнайдера, «Под Новый год», Е. Зарицкой, «Почему медведь зимой спит», муз. Л. Книппер.

Раздел 4.Весна – красна.

Песенное народное творчество. Народные инструменты. Произведения разного жанра (марш, песня, танец: полька, вальс, народная пляска). Слуховой самоконтроль. Дикция. Выразительность исполнения. Темповые отклонения в песнях.

Проработка текста. Определение жанра произведения(марш, песня, танец: полька, вальс, народная пляска).Разучивание мелодической линии. Инсценирование игровой песни, отличие на слух правильного и правильного пения. Синхронное пение всего коллектива. Чёткое вступление после отыгрыша или изменения темпа в песнях.

Эмоциональная передача чувств и настроения песен. Работа над сценическим образом песен: «Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, «Такой хороший дед», муз. Б. Савельева, «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова, « Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе, «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой, «Пришла весна», муз. З. Лёвиной, сл. Л. Некрасовой.

Раздел 5. Здравствуй, лето!

Произведения разного жанра (марш, песня, танец: полька, вальс, народная пляска). Синхронность исполнения. Слуховой самоконтроль. Дикция. Выразительность исполнения. Темповые отклонения в песнях.

Определение жанра произведения (марш, песня, танец: полька, вальс, народная пляска). Анализ эмоционального содержания и выразительности исполнения. Проработка поэтического текста (акцентировка, смысл, артикуляция) для синхронности исполнения. Отдельная проработка ударений, длинных слов и чёткое окончание слов. Чёткое вступление после отыгрыша или изменения темпа в песнях. Инсценировка игровых песен. Работа над сценическим образом песен: «Чему учат в школе», В. Шаинского, «По малину в сад пойдём», сл. Т. Волгиной, «Я хочу учиться», муз. А Долуханяна, сл. З. Петровой, «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве, «Самая счастливая», сл.К. Ибряева, «Когда мои друзья со мной», муз В. Шаинского, сл. М. Танича.

Раздел 6.Итоговое занятие.

Участие в отчётном концерте. Выпускной утренник.

Планируемые результаты:

к концу года должны знать и уметь:

- эмоционально откликаться на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения;
- петь интонационно чисто, с хорошей дикцией, правильно и вовремя брать дыхание;
- петь в коллективе с музыкальным сопровождением;
-различать жанры произведения (марш, песня, танец: полька, вальс, народная пляска);
- уметь адекватно оценивать своё пение и коллектива в целом.

1.4 Планируемые результаты по программе:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Ребенок научится:

-распознавать первый звук в словах;

-внимательно слушать литературные произведения;

-называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

-определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве;

-ориентироваться в тетради в клетку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-правильно использовать кисть при рисовании;

-выполнять элементарный орнамент в полосе;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Личностные результаты:

мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график (прилагается)

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые занятия проводятся в проветриваемом, просторном учебном кабинете, оснащённом соответствующей материально-технической базой для занятий детского объединения. Столы и стулья, индивидуальные шкафчики для одежды, шкафы для игрушек и методических пособий, магнитная доска соответствуют возрасту учащихся. Применяются современные здоровьесберегающие технологии обучения с использованием разнообразного дидактического материала, материально-технических средств, мультимедийного оборудования, что погружает учащихся в творческую среду, способствует лучше понимать и воспринимать программный материал.

Перечень оборудования:

1.Раздаточный материал.

2.Счетный материал.

3.Пособия для групповой и индивидуальной работы.

4.Таблицы.

5.Карточки для словарной работы.

7.Наборы игрушек.

8.Геометрические фигуры.

9.Дидактические настольные игры.

10.Книги-раскраски.

Информационное обеспечение:

1.Аудио - и видеозаписи.

2. Проектор.

3.Компьютер.

4.Магнитофон.

5.Динамики.

***Кадровое обеспечение*:**

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или средне профессиональное педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – собеседование

Текущий контроль (в течение всего обучения) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: педагогическое наблюдение; проведение личных бесед с детьми и родителями.

Промежуточная аттестация – проводится чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Итоговый контроль – проводится в конце освоения программы (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.4. Оценочные материалы

Задание 1. «Развитие речи»

Цель: определить уровень речевого развития учащихся.

Материал: картинки, схемы, звуковая дорожка.

Основные вопросы:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок, в виде дидактических игр.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребёнок правильно выполняет задания.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет задание. Иногда затрудняется при выполнении задания. Иногда допускает незначительные ошибки.

Уровень ниже среднего. Ребёнок не всегда правильно выполняет задание. Испытывает затруднения при выполнении задания.

Задание 2. «Развитие элементарных математических знаний»

Цель: определить уровень развития элементарных математических знаний учащихся.

Материал:картинки, схемы, модели.

Основные вопросы:

- Количество и счет
- Геометрические фигуры
- Величина
- Ориентировка во времени
- Ориентировка в пространстве
- Логические задачи

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок, в виде дидактических игр.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребёнок правильно выполняет задания.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет задание. Иногда *затрудняется при выполнении задания. Иногда допускает незначительные ошибки.*

Уровень ниже среднего: Ребёнок не всегда правильно выполняет задание. Испытывает затруднения при выполнении задания.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1.Какое животное больше — лошадь или собака? (Лошадь, неправильный ответ = — 5 баллов)

2. Утром вы завтракаете, а днем ...(Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.)

3. Днем светло, а ночью ... (Темно, неправильный ответ = — 4 балла. 4. Небо голубое, а трава ... Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.)

5. Груши, сливы, яблоки — это ...? (Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.)

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум? (Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем.Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.)

7. Что такое Киев, Одесса, Харьков? (Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.)

8. Который час показывают часы (показать на часах)? (Правильно показано = 4 балла.Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.)

9. Детеныши животных: корова —…, собака — ..., овца —...? (3балла, Неправильный ответ = — 1 балл.)

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? (На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.)

11. Почему во всех автомобилях имеются тормоза? (Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов.Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.)

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла.Неправильный ответ = 0 баллов.)

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка? (Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой? (У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...? (Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

16. Какие ты знаешь транспортные средства? (Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.)

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? (Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.)

18. Почему люди занимаются спортом? (Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.)

Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам: • 1 группа — плюс 24 и более; • 2 группа — плюс 14 до 23; • 3 группа — от 0 до 13; • 4 группа — от минус 1 до минус 10; • 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

2.5 Методические материалы

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

-реализация поставленных в программе общих задач психического развития;

-реализация регионального компонента воспитания и образования;

-цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка, группы и его родителей.

Задача подготовки детей к обучению в школе решается в программе комплексно.

Она включает в себя:

-развитие коммуникативных навыков,

-развитие навыков самообслуживания,

-знакомство с основами безопасности жизнедеятельности,

-развитие речи детей, способности произвольно контролировать процессы внимания и запоминания, умения управлять своим поведением в соответствии с принятыми правилами, а также специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления детей, начальному знакомству с буквами, развитию речи и познавательному развитию.

На занятиях используются следующие ***методы обучения***: словесный, наглядный, практический, игровой.

Словесные методы: рассказ и беседа. *Рассказ* предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся. Виды рассказа: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Во время *рассказа-изложения* педагог раскрывает содержание новой темы, осуществляет изложение по определенномулогически развивающему плану, в четкой последовательности, с вычленением главного, существенного, с применением иллюстраций и убедительных примеров. *Рассказ-заключение* обычно проводится в конце занятия для выводов и обобщения главной мысли. Беседа – это разговор педагога и учащихся, в ходе которой используются основные, дополнительные, наводящие, проблемные и др вопросы. *Наглядные методы* достаточно важны для учащихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются, в той или иной мере сочетаясь со словесными методами. Во время использования *практических методов* обучения применяются приемы: постановки

задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков. К практическим методам относятся письменные упражнения, где в ходе упражнения применяются на практике полученные знания. В обучении используются воспитательные методы: *убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.* Учебная деятельность идет более успешно, если у учащихся сформировано положительное отношение к учебной деятельности, если у них есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения. Ценным методом стимулирования интереса к учению является *метод познавательных игр*, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. В практике используются ролевые и дидактические игры, с помощью которых изучается окружающий мир и т.д.

Современные образовательные ***технологии*** вносят радикальные изменения в систему образования. Они повышают эффективность образовательного процесса, дают возможность каждому ребёнку обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. При обучении по данной программе используются следующие технологии и их элементы: технология группового обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, технология развивающего обучения. В технологии *развивающего обучения* главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе:

-одновременная работа со всей группой;

-работа в парах;

-групповая работа на принципах дифференциации.

Технология игровой деятельности- это достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме

различных педагогических игр. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Здоровьесберегающая технология - создаёт максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Позволяет рационально организовать учебный процесс (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); создаёт

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Использование*информационно - коммуникативной технологии (ИКТ)*на занятиях и мероприятиях активизирует творческие и познавательные способности учащихся, оптимизирует учебный процесс, увеличивает темп работы, сохраняет устойчивый интерес к знаниям.

***Формы организации учебного занятия*:** беседа, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, путешествие, соревнование, экскурсия, эстафета.

Алгоритм учебного занятия:

1.Организационный момент: проверка готовности к занятию.

Сообщение темы, цели и задач занятия.

2.Основная часть:

1) Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате занятия.

2)Введение в предполагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

3) Знакомство с новым материалом или информацией. Он может быть в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания, презентацию.

4) Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную мысль.

-Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала.

-Заключение. Советы и рекомендации об использовании материала или информации в практической, творческой деятельности.

5) Закрепление. Для закрепления проводится игровая или творческая часть занятия.

Игровая часть: викторина, конкурс, кроссворд, загадки, ребусы.

Творческая часть: рисование, лепка, аппликация.

6)Контрольный опрос по всему ходу занятия.

3.Релаксация.

4.Итог занятия.

2.6 Список литературы для педагогов:

1. «От рождения до школы». Программа дошкольного образования» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015г

2. Агапова И.А., Давыдова М.А. 30 музыкальных занятий. – М.,2002.

3. Блейз О.С. Все о музыке.– М., 2001.

4.Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе.– М., 2000.

5.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». - М.;Мозаика-Синтез,2014г.

6.И.А.Понамарева «Формирование элементарных математических представлений». М.; Мозаика-Синтез,2012г.

7. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М.; Мозаика-Синтез,2014г.

8.Т.С.Комарова «Художественное творчество», М.; Мохзаика-Синтез, 2012г.

9. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

10.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет,М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

11.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-7 лет»: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера» 2009г.

12.Ткачёва Т. «Развиваем логику и речь».Издательский дом «Литур»,2016г.

13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990.

14. Методическое пособие по хореографии. Роот З. «Танцы в детском саду» Москва, 2004год

15.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

17. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

18.Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦСфера» 2009г.
19.Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Издательство «Ювента»,2017г.

Список литературы для родителей

1.Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2.Тесты для дошкольников «Мышление». Москва «РОСМЭН»2006г.
3.Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4.Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
5. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.; Мозаика-Синтез,2015г.
9. М.В.Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы», изд. «Самовар», 2012г.
10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11.Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Составитель Гербова В.В и др. – М.: Издательство «Оникс», 2010.
12.В.Дмитриева «Отгадай загадку», М.;2009г.
13.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет».Альбом в 2 частях.ООО «Издательство ГНОМ»,2015г.

Список литературы для детей:

1.Букварь. Пособие для родителей и воспитателей.
Издательский дом «Проф –Пресс»Ростов –на- Дону,2017г
2. Сборник русских народных сказок.
3. А.С. Пушкин «Сказки»
4.Л.Н. Толстой «Рассказы для детей»
5.Н.Носов «Мишкина каша», «Приключения Незнайки»
6.В.Осеева – детям.
7.В.Драгунский «Заколдованная буква»
8.С. Алексеев «Первый ночной таран»
9.Ш.Перро «Кот в сапогах»
10.Сказки Г.Х. Андерсена.
11. Н.Толоконников «Мы сами по слогам читаем маме» «Келвори».Москва,2015г.
12.Т.Рождественская «Зоопарк от А до Я»»Эксмо –Пресс».Москва,2009г.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 год обучения
ВЕСЁЛАЯ АЗБУКА (72 ЧАСА)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие (1 час)								
1			Вводное занятие.	1		Игра	Каб№ 1	Викторина
Развивающая речевая среда (17 часов)								
2			Путешествие по кабинету	1		Игра	Каб№ 1	
3			Составление рассказа «Моя семья»	1		Игра	Каб№ 1	
4			Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1		Игра	Каб№ 1	
5			Стихотворение А.Л.Барто «Мячик»	1		Игра	Каб№ 1	
6			А.Л.Барто «Мишка»	1		Игра	Каб№ 1	
7			А,Л. Барто «Зайка»	1		Викторина	Каб№ 1	
8			А.Л.Барто «Бычок»	1		Игра	Каб№ 1	
9			К.И.Чуковский «Айболит»	1		Сказка	Каб№ 1	
10			К.И.Чуковский «Телефон»	1		Игра	Каб№ 1	
11			К.И.Чуковский « Мойдодыр»	1		Игра	Каб№ 1	
12			К.И.Чуковский «Федорино горе»	1		Игра	Каб№ 1	
13			Чтение стихотворения И.Бунина « Листопад»	1		Игра	Каб№ 1	
14			Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1		Игра	Каб№ 1	
15			Чтение стихов об осени	1		Сказка	Каб№ 1	
16			Беседа «Золотая осень»	1		Игра	Каб№ 1	
17			Составление рассказа «Четвероногий друг»	1		Игра	Каб№ 1	
18			К. Ушинский «Бодливая корова».	1		Игра	Каб№ 1	

Формирование словаря (17 часов)								
19			Викторина по сказкам А.Л. Барто	1		Викторина	Каб№ 1	
20			Сказка «У страха глаза велики»	1		Сказка	Каб№ 1	
21			К. Ушинский «Четыре желания».	1		Викторина	Каб№ 1	
22			Е. Пермяк «Первая рыбка»	1		Путешествие	Каб№ 1	
23			Стихотворения об осени	1		Викторина	Каб№ 1	
24			Сказка «Три поросенка»	1		Сказка	Каб№ 1	Викторина
25			Сказка «Зимовье зверей»	1		Сказка	Каб№ 1	
26			Чтение стихов о поздней осени	1		Путешествие	Каб№ 1	Конкурс
27			Стихотворение А. Прокофьева «Люблю березку русскую»	1		Путешествие	Каб№ 1	
28			Рассказ о предметах. Посуда.	1		Путешествие	Каб№ 1	Викторина
29			Викторина по сказкам К. Чуковского.	1		Викторина	Каб№ 1	
30			Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		Сказка	Каб№ 1	
31			«Сочиняем сказку про Деда Мороза»	1		Путешествие	Каб№ 1	
32			Урок вежливости	1		Игра	Каб№ 1	
33			Н.Калинина «Снежный колобок»	1		Игра	Каб№ 1	
34			Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	1		Путешествие	Каб№ 1	
35			Творческий рассказ «Как мы на новогодний бал собирались»	1		Утренник	Каб№ 1	
Звуковая культура речи (17 часов)								
36			Звуковая культура речи: звук А	1		Игра	Каб№ 1	
37			Составление рассказа об игрушке. «Лошадка»	1		Игра	Каб№ 1	
38			Стихи о зиме	1		Игра	Каб№ 1	
39			“Вот это снеговик!” (рассказ по картинке)	1		Игра	Каб№ 1	
40			Звуковая культура речи: звук О	1		Игра	Каб№ 1	
41			Звуковая культура речи: звук У	1		Игра	Каб№ 1	
42			Чтение любимых стихотворений.	1		Викторина	Каб№ 1	
43			Звуковая культура речи: звук И	1		Игра	Каб№ 1	

44			Составление рассказа по картинке “На полянке”	1		Путешествие	Каб№ 1	
45			Звуковая культура речи: звук Ж	1			Каб№ 1	
46			Составление рассказа по картинке «Скворечник»	1		Путешествие	Каб№ 1	
47			Звуковая культура речи: звуки л, ль	1		Игра	Каб№ 1	
48			С.Михалков «Как бы жили мы без книг»	1		Игра	Каб№ 1	
49			Составление рассказа по картинке «Весна»	1		Путешествие	Каб№ 1	
50			Звуковая культура речи: звук Р	1		Игра	Каб№ 1	
51			Русская народная сказка «Умная Дуня»	1		Викторина	Каб№ 1	
52			Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1		Сказка	Каб№ 1	
Грамматический строй речи (19 часов)								
53			С.Маршак «Мяч»	1		Викторина	Каб№ 1	
54			Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1		Игра	Каб№ 1	
55			К.Ушинский «Мена»	1		Игра	Каб№ 1	
56			С. Михалков «Дядя Степа»	1		Игра	Каб№ 1	
57			В. Вересаев «Братишка»	1		Игра	Каб№ 1	
58			В. Осеева «Волшебная палочка»	1		Игра	Каб№ 1	
59			День Космонавтики	1		Путешествие	Каб№ 1	Выставка
60			«Весна, весна, поди сюда»	1		Путешествие	Каб№ 1	
61			Е.Благинина «Посидим в тишине»	1		Путешествие	Каб№ 1	
62			Пересказ произведения К.Ушинский «Лекарство»	1		Сказка	Каб№ 1	
63			«Винни-Пух и все-все-все» Б.Заходер	1		Сказка	Каб№ 1	
64			Рассказ М. Горького «Воробьишко»	1		Игра	Каб№ 1	
65			Рассказ Н. Носова «Заплатка»	1		Викторина	Каб№ 1	
66			Беседа «Золотая слава Кубани»	1		Путешествие	Каб№ 1	
67			День Победы	1		Конкурс	Каб№ 1	Выставка
68			Чтение художественных произведений о ВОВ	1		Конкурс	Каб№ 1	

69			Стихотворения о войне	1		Конкурс	Каб№ 1	
70			В.Драгунский «Друг детства»	1		Викторина	Каб№ 1	
71			Викторина по сказкам	1		Сказка	Каб№ 1	
Итоговое занятие (1 час)								
72			Итоговое занятие	1		Викторина	Каб№ 1	

Считалочка (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие (1час)								
1			Вводное занятие	1		Игра	Каб №1	
Количество и счет (30 часов)								
2			Число и цифра	1		Игра	Каб №1	
3			Количественный счёт	1		Игра	Каб №1	
4			Порядковый счет	1		Игра	Каб №1	
5			Свойства предметов: цвет	1		Игра	Каб №1	
6			Свойства предметов: форма	1		Игра	Каб №1	
7			Свойства предметов: размер	1		Игра	Каб №1	
8			Число 1	1		Игра	Каб №1	
9			Число 2	1		Игра	Каб №1	
10			Число 3	1		Игра	Каб №1	
11			Счет в пределах 3	1		Игра	Каб №1	
12			Числа 1,2,3.	1		Игра	Каб №1	
13			Цифры 1,2,3	1		Игра	Каб №1	
14			Сравнение чисел 1,2,3	1		Игра	Каб №1	
15			Число 4.	1		Игра	Каб №1	
16			Число 4. Целое и части.	1		Игра	Каб №1	

17			Цифры 1,2,3,4	1		Игра	Каб №1	
18			Счет в пределах 4	1		Игра	Каб №1	
19			Сравнение чисел	1		Игра	Каб №1	
20			Число 5	1		Игра	Каб №1	
21			Числа от 1 до 5	1		Игра	Каб №1	
22			Счет до 5	1		Игра	Каб №1	
23			Цифра 5	1		Игра	Каб №1	
24			Сравнение множеств	1		Игра	Каб №1	
25			Состав числа 2	1		Игра	Каб №1	
26			Состав числа 3	1		Игра	Каб №1	
27			Состав числа 4	1		Игра	Каб №1	
28			Состав числа 5	1		Игра	Каб №1	
29			Сравнение групп предметов.	1		Игра	Каб №1	
30			Сложение чисел в пределах 5	1		Игра	Каб №1	
31			Вычитание чисел в пределах 5	1		Игра	Каб №1	
Геометрические фигуры (15 часов)								
32			Геометрическая фигура квадрат.	1		Игра	Каб №1	
33			Геометрическая форма – прямоугольник.	1		Игра	Каб №1	
34			Геометрическая фигура – ромб	1		Игра	Каб №1	
35			Геометрическая фигура – овал	1		Игра	Каб №1	
36			Что такое четырехугольник	1		Игра	Каб №1	
37			Что такое круг.	1		Игра	Каб №1	
38			Точка. Линия	1		Игра	Каб №1	
39			Прямая и кривая линии	1		Игра	Каб №1	
40			Составление фигур. Часть-целое.	1		Игра	Каб №1	
41			Ломаная линия	1		Игра	Каб №1	
42			Составление фигур из палочек	1		Игра	Каб №1	
43			Логические задачи на поиск недостающих фигур	1		Игра	Каб №1	
44			Квадрат- прямоугольник	1		Игра	Каб №1	
45			Геометрические фигуры: треугольник	1		Игра	Каб №1	

46			Повторение. Игра «Волшебный мешочек».	1		Игра	Каб №1	
Величина и форма (12 часов)								
47			Классификация предметов по цвету	1		Игра	Каб №1	
48			Классификация предметов по форме	1		Игра	Каб №1	
49			Классификация предметов по размеру	1		Игра	Каб №1	
50			Сравнение предметов по величине	1		Игра	Каб №1	
51			Сравнение предметов по длине.	1		Игра	Каб №1	
52			Сравнение предметов по высоте	1		Игра	Каб №1	
53			Линейка	1		Игра	Каб №1	
54			Метр	1		Игра	Каб №1	
55			Отрезок	1		Игра	Каб №1	
56			Сантиметр	1		Игра	Каб №1	
57			Сравнивание предметов по признакам	1		Игра	Каб №1	
58			Обобщение	1		Викторина	Каб №1	
Ориентировка в пространстве (13 часов)								
59			Вчера, сегодня, завтра	1		Игра	Каб №1	
60			Сначала, потом	1		Игра	Каб №1	
61			Между, посередине	1		Игра	Каб №1	
62			Налево, направо.	1		Игра	Каб №1	
63			Впереди, сзади, рядом	1		Игра	Каб №1	
64			Выше, ниже.	1		Игра	Каб №1	
65			Вверх, вниз.	1		Игра	Каб №1	
66			Ближе, дальше	1		Игра	Каб №1	
67			Длиннее, короче	1		Игра	Каб №1	
68			Быстрее, медленнее	1		Игра	Каб №1	
69			Больше,меньше.	1		Игра	Каб №1	
70			Раньше, позже	1		Игра	Каб №1	
71			Ориентировка на листе.	1	09:00-09.30	Игра	Каб №1	

Итоговое занятие (1 час)								
72			Итоговое занятие	1		Викторина	Каб №1	Викторина

Удивительный мир (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие (1час)								
1			Вводное занятие	1		.Игра		
Моя семья (15 часов)								
2			Я и моя семья	1		Игра	Каб №1	
3			Я и мои друзья	1		Игра	Каб №1	
4			«Что такое семья?»	1		Игра	Каб №1	
5			Мои обязанности по дому	1		Игра	Каб №1	
6			Праздники в нашей семье.	1		Игра	Каб №1	
7			Моя семья, её традиции	1		Игра	Каб №1	
8			Ролевая игра «Семья принимает гостей»	1		Игра	Каб №1	
9			«Дружная семья»	1		Игра	Каб №1	
10			«Портрет семьи»	1		Игра	Каб №1	
11			Игра «Скажи ласково о члене семьи»	1		Игра	Каб №1	
12			Я и моя родословная	1		Викторина	Каб №1	
13			«Волшебные слова»	1		Викторина	Каб №1	
14			Хозяйство семьи	1		Сказка	Каб №1	
15			Домашний адрес	1		Викторина	Каб №1	
16			Закрепление пройденного материала	1		Соревнование	Каб №1	
Моя Родина (15 часов)								
17			Моя малая Родина.	1		Викторина	Каб №1	
18			Флаг Кубани	1		Путешествие	Каб №1	

19			Достопримечательности станицы.	1		Путешествие	Каб №1	
20			Кубань – жемчужина России.	1		Путешествие	Каб №1	
21			Знаменитые люди Кубани.	1		Путешествие	Каб №1	
22			Животные нашего края.	1		Путешествие	Каб №1	
23			Климат Кубани.	1		Путешествие	Каб №1	
24			Зимние изменения в природе на Кубани.	1		Викторина	Каб №1	
25			Россия – необъятная страна.	1		Путешествие	Каб №1	
26			Родина моя – Россия.	1		Викторина	Каб №1	
27			Символы России.	1		Путешествие	Каб №1	
28			Москва – столица России.	1		Выставка рисунков	Каб №1	
29			Старинные города России	1		Путешествие	Каб №1	
30			Народы России	1		Путешествие	Каб №1	
31			Наши любимые праздники, традиции.	1		Викторина	Каб №1	
Мой дом – природа. (40 часов)								
32			Мир вокруг нас	1		Путешествие	Каб №1	
33			Природа и люди.	1		Путешествие	Каб №1	
34			Охрана природы	1		Игра	Каб №1	
35			Явление природы.	1		Путешествие	Каб №1	
36			Времена года. Осень.	1		Путешествие	Каб №1	
37			Времена года. Зима.	1		Путешествие	Каб №1	
38			Времена года. Весна.	1		Путешествие	Каб №1	
39			Времена года. Лето	1		Путешествие	Каб №1	
40			Признаки весны	1		Путешествие	Каб №1	
41			Весенние изменения в природе	1		Путешествие	Каб №1	
42			Труд людей весной	1		Викторина	Каб №1	
43			Труд людей на полях.	1		Викторина	Каб №1	
44			Мир растений	1		Викторина	Каб №1	
45			Значение растений в жизни человека	1		Игра	Каб №1	
46			Человек и природа	1		Викторина	Каб №1	

47			Загадки о временах года .	1		Викторина	Каб №1	
48			Растительный мир Кубани.	1		Викторина	Каб №1	
49			Перелетные птицы.	1		Викторина	Каб №1	
50			Зимующие птицы.	1		Викторина	Каб №1	
51			Домашние животные.	1		Викторина	Каб №1	
52			Подводный мир. Рыбы.	1		Викторина	Каб №1	
53			Животный мир	1		Путешествие	Каб №1	
54			Мир животных	1		Путешествие	Каб №1	
55			Разнообразие животных	1		Путешествие	Каб №1	
56			Разнообразие животных на Кубани.	1		Путешествие	Каб №1	
57			Животные Севера	1		Путешествие	Каб №1	
58			Животные жарких стран	1		Путешествие	Каб №1	
59			Дикие животные	1		Путешествие	Каб №1	
60			Удивительные животные (коала, утконос).	1		Сказка	Каб №1	
61			Охрана животных.	1		Игра	Каб №1	
62			«Красная книга»	1		Игра	Каб №1	
63			Животные в жизни человека.	1		Игра	Каб №1	
64			Значение животных в жизни людей.	1		Путешествие	Каб №1	
65			Животный мир Кубани	1		Игра	Каб №1	
66			Опасные животные и насекомые.	1		Путешествие	Каб №1	
67			Животные с сумкой на животе.	1		Путешествие	Каб №1	
68			Кто – мурлычет, кто – рычит?	1		Викторина	Каб №1	
69			Летние изменения в природе	1		Путешествие	Каб №1	
70			Летние цветы и травы	1		Викторина	Каб №1	
71			Стихи и загадки о временах года	1		Конкурс	Каб №1	
Итоговое занятие (1 час)								
72			Итоговое занятие	1		Игра «Что, где, когда?»	Каб №1	

Самоделкин (36 часов)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие								
1			Вводное занятие	1		Игра	Каб №1	
		Золотая осень						
2			Аппликация«Летняя фантазия»	1		Игра	Каб №1	
3			Аппликация «Грибы»	1		Путешествие	Каб №1	
4			Аппликация «Овощи»	1		Викторина	Каб №1	
5			Аппликация «Блюдо с фруктами»	1		Викторина	Каб №1	
6			Аппликация«Осеннее дерево»	1		Экскурсия	Каб №1	
7			Аппликация«Осенние листья»	1		Игра	Каб №1	
8			Аппликация«Осенний лес»	1		Игра	Каб №1	
9			Аппликация«Осенний букет»	1		Игра	Каб №1	Выставка
В мире животных								
10			Аппликация«Зайка»	1		Игра	Каб №1	
11			Аппликация«Наш любимый мишка»	1		Игра	Каб №1	
12			Аппликация «Бабочки»	1		Игра	Каб №1	
13			Аппликация«Утёнок»	1		Игра	Каб №1	
14			Аппликация«Петушок»	1		Игра	Каб №1	
15			Аппликация«Домик для собаки»	1		Игра	Каб №1	
16			Аппликация «Рыбка»	1		Викторина	Каб №1	
17			Аппликация «Котёнок»	1		Игра	Каб №1	Выставка
Игрушки								
18			Аппликация «Новогодние игрушки»	1		Сказка	Каб №1	
19			Аппликация «Пятачок»	1		Сказка	Каб №1	

20			Аппликация «Петрушка на елке»	1		Сказка	Каб №1	
21			Аппликация «Снеговик»	1		Сказка	Каб №1	
22			Аппликация «Мои любимые игрушки»	1		Игра	Каб №1	
23			Аппликация «Танк»	1		Игра	Каб №1	
24			Аппликация «Что за башенка стоит»	1		Игра	Каб №1	
25			Аппликация «Зоопарк»	1		Игра	Каб №1	Выставка
Сказочные герои								
26			Аппликация «Смешарики»	1		Сказка	Каб №1	
27			Аппликация «Веселый клоун»	1		Сказка	Каб №1	
28			Аппликация «Сказочная птица»	1		Сказка	Каб №1	
29			Аппликация «Поезд»	1		Сказка	Каб №1	
30			Аппликация «Колобок»	1		Сказка	Каб №1	
31			Аппликация «Матрешка»	1		Сказка	Каб №1	
32			Аппликация « Ковёр-самолёт»	1		Сказка	Каб №1	
33			Аппликация «Кошки – мышки»	1		Сказка	Каб №1	
34			Аппликация «Божья коровка»	1		Сказка	Каб №1	
35			Аппликация «Хитрая лисичка»	1		Сказка	Каб №1	Конкурс
Итоговое занятие								
36			Итоговое занятие	1		Выставка	Каб №1	Выставка

Радуга (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие								
1			Вводное занятие	1		Игра	Каб №1	
Дары осени								

2			Рисование «Овощи»	1		Викторина	Каб №1	
3			Лепка «Овощи»	1		Игра	Каб №1	
4			Рисование «Гроздь винограда»	1		Игра	Каб №1	
5			Лепка «Гроздь винограда»	1		Игра	Каб №1	
6			Рисование «Что созрело в саду»	1		Викторина	Каб №1	
7			Лепка «Ваза с фруктами»	1		Игра	Каб №1	
8			Рисование с натуры «Яблоко»	1		Игра	Каб №1	
9			Лепка «Царство грибов»	1		Викторина	Каб №1	
10			Рисование «Осенняя фантазия»	1		Игра	Каб №1	
11			Лепка «Фрукты»	1		Игра	Каб №1	
12			Рисование «Что созрело на грядке»	1		Викторина	Каб №1	
13			Лепка «Испекли мы калачи»	1		Игра	Каб №1	
14			Рисование «Осенние цветы»	1		Игра	Каб №1	
15			Лепка «Колосок»	1		Игра	Каб №1	
16			Рисование «Корзина с грибами»	1		Игра	Каб №1	
17			Лепка «Осеннее дерево»	1		Путешествие	Каб №1	
18			Рисование «Густой осенний лес»	1		Путешествие	Каб №1	
19			Лепка «Ягоды»	1		Игра	Каб №1	
20			Рисование «Колосок пшеницы»	1		Игра	Каб №1	
21			Лепка «Яблоня с яблоками»	1		Сказка	Каб №1	Выставка
Окружающий мир								
22			Рисование «Птицы на ветках»	1		Викторина	Каб №1	
23			Рисование «Волшебные облака»	1		Сказка	Каб №1	
24			Лепка «Лиса и кувшин»	1		Сказка	Каб №1	
25			Рисование «Платье для Кати»	1		Игра	Каб №1	
26			Рисование «Деревья тоже могут грустить»	1		Игра	Каб №1	
27			Лепка «Отгадай и вылепи»	1		Викторина	Каб №1	
28			Рисование «Пятачок»	1		Сказка	Каб №1	

29			Рисование «Снежинка»	1		Сказка	Каб №1	
30			Лепка « Дерево зимой»	1		Путешествие	Каб №1	
31			Рисование «Зимний лес»	1		Путешествие	Каб №1	
32			Рисование «Зоопарк»	1		Путешествие	Каб №1	
33			Лепка «Звери в зимнем лесу»	1		Викторина	Каб №1	
34			Рисование «Что растет рядом»	1		Викторина	Каб №1	
35			Рисование «Зима»	1		Путешествие	Каб №1	
36			Лепка ««Посуда для детского кафе»	1		Игра	Каб №1	
37			Рисование «Морозные узоры»	1		Сказка	Каб №1	
38			Рисование «Воробушек»	1		Сказка	Каб №1	
39			Лепка «Петушок»	1		Сказка	Каб №1	
40			Рисование «Лисичка сестричка»	1		Сказка	Каб №1	
41			Бусы моей мамы	1		Игра	Каб №1	Выставка
Сказочные герои								
42			Рисование «Чебурашка»	1		Сказка	Каб №1	
43			Рисование «Кто живет на севере»	1		Путешествие	Каб №1	
44			Лепка «Чебурашка»	1		Сказка	Каб №1	
45			Лепка «Три медведя»	1		Сказка	Каб №1	
46			Рисование «Теремок»	1		Сказка	Каб №1	
47			Лепка «Теремок»	1		Сказка	Каб №1	
48			Рисование «Золотая рыбка»	1		Сказка	Каб №1	
49			Лепка «Золотая рыбка»	1		Сказка	Каб №1	
50			Рисование «Мультипульти»	1		Игра	Каб №1	
51			Лепка «Мультипульти»	1		Игра	Каб №1	
52			Рисование «Герой любимой сказки»	1		Сказка	Каб №1	
53			Лепка «Герой любимой сказки»	1		Сказка	Каб №1	
54			Рисование «Сказочная птица»	1		Сказка	Каб №1	
55			Лепка «Буратино»	1		Сказка	Каб №1	

56			Рисование «Колобок»	1		Сказка	Каб №1	
57			Лепка «Колобок»	1		Сказка	Каб №1	
58			Рисование «Дюймовочка»	1		Сказка	Каб №1	
59			Лепка «Медвежонок»	1		Сказка	Каб №1	
60			Рисование «Кошкин дом»	1		Сказка	Каб №1	
61			Лепка «Лягушка – царевна»	1		Сказка	Каб №1	Выставка
		Народное творчество						
62			Лепка из соленого теста « Петушок»	1		Игра	Каб №1	
63			Роспись игрушки «Петушок»	1		Игра	Каб №1	
64			Городецкая роспись	1		Игра	Каб №1	
65			Хохломская роспись	1		Игра	Каб №1	
66			Филимоновскаяигрушка «Барышня»	1		Игра	Каб №1	
67			Лепка «Украсим платочек»	1		Игра	Каб №1	
68			Рисование«Матрешка»	1		Игра	Каб №1	
69			Декоративное рисование «Украсим ленточку»	1		Игра	Каб №1	
70			«Узоры на домашней утвари»	1		Игра	Каб №1	
71			Лепка «Украсим коврик»	1		Игра	Каб №1	Конкурс
Итоговое занятие								
72			Итоговое занятие	1		Игра	Каб №1	Выставка

Непоседы (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие								
1			Вводное занятие.	1		Игра.	Каб №1	
Ходьба								
2			Ходьба в колонне по одному	1		Игра	Каб №1	
3			Ходьба с перешагиванием через бруски	1		Игра	Каб №1	
4			Ходьба врассыпную.	1		Игра	Каб №1	
5			Ходьба и бег врассыпную.	1		Игра	Каб №1	
6			Ходьба в колонне по одному.	1		Игра	Каб №1	
7			Ходьба спиной вперёд.	1		Игра	Каб №1	
8			Ходьба по одному, на носках	1		Игра	Каб №1	
9			Ходьба по узкой дорожке	1		Игра	Каб №1	
10			Ходьба «змейкой»	1		Игра	Каб №1	
11			Ходьба между предметами.	1		Игра	Каб №1	
12			Ходьба с остановкой по сигналу.	1		Игра	Каб №1	
13			Ходьба в парах по шнуру.	1		Игра	Каб №1	
Бег								
14			Бег в колонне по одному	1		Игра	Каб №1	
15			Бег между предметами.	1		Игра	Каб №1	
16			Бег по узкой дорожке	1		Игра	Каб №1	
17			Бег с изменением направления	1		Игра	Каб №1	
18			Бег по кругу.	1		Игра	Каб №1	
19			Бег на носках в чередовании с ходьбой.	1		Игра	Каб №1	
20			Бег «змейкой»	1		Игра	Каб №1	
21			Бег спиной вперёд	1		Игра	Каб №1	
22			Челночный бег	1		Игра	Каб №1	

23			Эстафета «Веселые старты»	1		Игра	Каб №1	
24			Бег в парах	1		Игра	Каб №1	
25			Бег на перегонки	1		Игра	Каб №1	Соревнование
Равновесие								
26			Равновесие –ходьба по доске	1		Игра	Каб №1	
27			Равновесие – бег по доске	1		Игра	Каб №1	
28			Равновесие – ходьба по доске приставными шагами	1		Игра	Каб №1	
29			Равновесие – ходьба по доске на носочках	1		Игра	Каб №1	
30			Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком.	1		Игра	Каб №1	
31			Равновесие – ходьба по шнуру.	1		Игра	Каб №1	
32			Равновесие – ходьба по шнуру, перешагивая через кубики.	1		Игра	Каб №1	
33			Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагом.	1		Игра	Каб №1	
34			Равновесие – ходьба по доске на носочках	1		Игра	Каб №1	
35			Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	1		Игра	Каб №1	
36			Ходьба по доске с предметом в руке.	1		Игра	Каб №1	
37			Ходьба по доске с мешочком на голове.	1		Соревнование	Каб №1	
Упражнения в прыжках								
38			Прыжки вверх	1		Игра	Каб №1	
39			Прыжки в длину.	1		Игра	Каб №1	
40			Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат.	1		Игра	Каб №1	
41			Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см).	1		Игра	Каб №1	
42			Прыжки на одной ноге.	1		Игра	Каб №1	
43			Прыжки через скакалку.	1		Игра	Каб №1	

44			Прыжки через скакалку на одной ноге.	1		Игра	Каб №1	
45			Прыжки через бруски.	1		Игра	Каб №1	
46			Прыжки через шнур.	1		Игра	Каб №1	
47			Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	1		Игра	Каб №1	
48			Прыжки из обруча в обруч на одной ноге.	1		Игра	Каб №1	
49			Повторение всех видов прыжков.	1		Соревнова ние	Каб №1	
Метание мяча (11 часов)								
50			Метание мяча в вертикальную цель.	1		Игра	Каб №1	
51			Метание мяча через плечо.	1		Игра	Каб №1	
52			Метание мяча в горизонтальную цель.	1		Игра	Каб №1	
53			Перебрасывание мячей через шнур.	1		Игра	Каб №1	
54			Метание мяча на дальность .	1		Игра	Каб №1	
55			Метание мяча на дальность с разбега	1		Игра	Каб №1	
56			Метание мяча на дальность с места.	1		Игра	Каб №1	
57			Перебрасывание мячей через обруч	1		Игра	Каб №1	
58			Метание мяча правой и левой рукой .	1		Игра	Каб №1	
59			Забрасывание мяча в корзину.	1		Игра	Каб №1	
60			Повторение. Игра «Выбивной»	1		Соревнование	Каб №1	
Упражнения в ползании								
61			Ползание по гимнастической скамейке	1		Игра	Каб №1	
62			Ползание. Упражнение «Рачки»».	1		Игра	Каб №1	
63			Ползание под верёвочку на высоте 40 см.	1		Игра	Каб №1	
64			Ползание. Упражнение «Червячки».	1		Игра	Каб №1	
65			Ползание. Упражнение «Паучки».	1		Игра	Каб №1	
66			Перелезание через доску.	1		Игра	Каб №1	
67			Перелезание через обруч.	1		Игра	Каб №1	
68			Ползание по-пластунски.	1		Игра	Каб №1	

69			Перелезание через препятствие.	1		Игра	Каб №1	
70			Ползание между предметами.	1		Игра	Каб №1	
71			Ползание междукубиками.	1		Игра	Каб №1	
Итоговое занятие								
72			Итоговое занятие	1		Спортивный праздник	Каб №1	

Ритмическая мозаика (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия.	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие								
1			Вводное занятие.	1		Игра	Каб №1	
Азбука музыкального движения								
2			Понятие осанка.	1		Игра	Каб №1	
3			Положение головы.	1		Игра	Каб №1	
4			Хлопки в ладоши.	1		Игра	Каб №1	
5			Поклон, приветствие.	1		Игра	Каб №1	
6			Положение рук: перед собой, вверху, внизу.	1		Игра	Каб №1	
7			Положение рук: справа и слева, на уровне головы.	1		Игра	Каб №1	
8			Положение головы: прямо, вверх- вниз.	1		Игра	Каб №1	
9			Постановка корпуса.	1		Игра	Каб №1	
10			Упражнение «уложить ушко»	1		Игра	Каб №1	
11			Упражнение «тик-так».	1		Игра	Каб №1	
12			Музыкальный темп: вальс.	1		Игра	Каб №1	

13			Движения танца «Вальс».	1		Игра	Каб №1	
14			Приседание «Пружинка».	1		Игра	Каб №1	
15			Приседание «Гармошка».	1		Игра	Каб №1	
16			Прыжки «Мячик». Темп умеренный.	1		Игра	Каб №1	
17			Упражнения для рук и кистей.	1		Игра	Каб №1	
18			Упражнения для кистей. «Фонарики»	1		Игра	Каб №1	
19			Упражнение для кистей. «Кивание»	1		Игра	Каб №1	
20			Упражнения для плеч. «Удивление»	1		Игра	Каб №1	
21			Упражнения для плеч «Часы».	1		Игра	Каб №1	
22			Упражнения для плеч «Весы».	1		Игра	Каб №1	
23			Движение рук. «Мельница».	1		Игра	Каб №1	
24			Положение рук: на поясе и внизу.	1		Игра	Каб №1	
25			Понятие: «птичка»	1		Игра	Каб №1	
26			Понятие: «утюжок»	1		Игра	Каб №1	
27			Понятие: «флажок»	1		Игра	Каб №1	
28			Упражнение «Улыбнёмся себе и другу.»	1		Игра	Каб №1	
29			Упражнение «Топотушки».	1		Игра	Каб №1	
30			Упражнение «Ножнички».	1		Игра	Каб №1	
31			Упражнение «Подсолнух».	1		Игра	Каб №1	
Основные виды движений								
32			Шаги с носка по кругу	1		Игра	Каб №1	
33			Шаги с высоким подъёмом колена.	1		Игра	Каб №1	
34			Шаги на носочках.	1		Игра	Каб №1	
35			Шаги на пятках.	1		Игра	Каб №1	
36			Шаги в комбинации с хлопками.	1		Игра	Каб №1	
37			Прыжки «зайчики».	1		Игра	Каб №1	
38			Бег на месте. Упражнение «лошадки».	1		Игра	Каб №1	
39			Галоп (лицом в круг)	1		Игра	Каб №1	
40			Движение «кораблик»	1		Игра	Каб №1	
41			Движение «веревочка»	1		Игра	Каб №1	
42			Движение «моталочка»	1		Игра	Каб №1	

43			Движение «гармошка»	1		Игра	Каб №1	
44			Движение «елочка»	1		Игра	Каб №1	
45			Движение в линиях.	1		Игра	Каб №1	
46			Танцевальный этюд «Мячик»	1		Игра	Каб №1	
47			Движение «Змейка».	1		Игра	Каб №1	
48			Танцевальный этюд «Озорники»	1		Игра	Каб №1	
49			Упражнение для мышц спины «Велосипед»	1		Игра	Каб №1	
50			Упражнение для мышц спины «корзиночка»	1		Игра	Каб №1	
51			Упражнения для мышц спины «лодочка».	1		Игра.	Каб №1	
Простые элементы танца								
52			Танец-игра «Ниточки-ножницы»	1		Игра	Каб №1	
53			Танец-игра «Зайка»	1		Игра	Каб №1	
54			Танец-игра «Хвостики-ушки»	1		Игра	Каб №1	
55			Танец-игра «Лютики-ромашки»	1		Игра	Каб №1	
56			Танец-игра «Улитка»	1		Игра	Каб №1	
57			Танец-игра «Крабик»	1		Игра	Каб №1	
58			Танец-игра «Паровозик»	1		Игра	Каб №1	
59			Танец-игра «Веселый каблучок»	1		Игра	Каб №1	
60			Танец-игра «Пузырь»	1		Игра	Каб №1	
61			Упражнение «море, волны».	1		Игра	Каб №1	
62			Упражнение «деревья, цветы».	1		Игра	Каб №1	
63			Упражнение «Веселый поезд»	1		Игра	Каб №1	
64			Упражнение «Карусели».	1		Игра	Каб №1	
65			Упражнение «ракета».	1		Игра	Каб №1	
66			Танец-игра «Стесняшки»	1		Игра	Каб №1	
67			Комбинация движений на месте.	1		Игра	Каб №1	Конкурс
68			Комбинация движений в продвижении по кругу	1		Игра	Каб №1	Конкурс
69			Комбинация движений в парах.	1		Игра	Каб №1	Конкурс

70			Комбинациядвижений в линиях.	1		Игра	Каб №1	Конкурс
71			Комбинация движений в колонне.	1		Игра	Каб №1	Конкурс
Итоговое занятие (1 час)								
72			Итоговое занятие			Концерт	Каб №1	Концерт

Домисолька (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту						
Вводное занятие (1 час)								
1			Вводное занятие.	1		Игра	Каб №1	
Золотая осень (17 часов)								
2			Прослушивание голосов. Знакомство с репертуаром.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
3			Знакомство с песней «Здравствуй, осень» сл. И. Кишко.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
4			Разучивание слов песни «Здравствуй, осень»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
5			Разучивание мелодии песни «Здравствуй, осень»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
6			Исполнение песни «Здравствуй, осень»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
7			Знакомство с песней «Урожай собирай» сл. Филиппенко А.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
8			Разучивание слов песни «Урожай собирай» сл. Филиппенко А.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
9			Разучивание мелодии песни «Урожай собирай»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	

10			Исполнение песни «Урожай собирай»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
11			Знакомство с песней «Дождь пойдет по улице» сл. Козлова.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
12			Разучивание слов песни «Дождь пойдет по улице»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
13			Разучивание мелодии песни «Дождь пойдет по улице»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
14			Исполнение песни «Дождь пойдет по улице»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
15			Музыкально-дидактическая игра «Угадай песню».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	Конкурс
16			Разучивание распевки «Кто пасется на лугу»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
17			Подготовка к празднику «Золотая осень».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
18			Праздник «Золотая осень».	1		Утренник	Каб №1	Концерт
Зимушка-зима (19 часов**)**								
19			Знакомство с песней «В лесу родилась елочка», сл. Р. Кудашевой.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
20			Разучивание слов песни «В лесу родилась елочка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
21			Разучивание мелодии песни «В лесу родилась елочка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
22			Исполнение песни «В лесу родилась елочка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
23			Знакомство с песней «Дразнилка» сл. Тимофеевского.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
24			Разучивание слов песни «Дразнилка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
25			Разучивание мелодии песни «Дразнилка»	1		Практическое	Каб №1	

						занятие. Игра		
26			Исполнение песни «Дразнилка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
27			Знакомство с песней «Маленькой елочке холодно зимой» муз. З. А. Александрова.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
28			Разучивание слов песни «Маленькой елочке холодно зимой»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
29			Разучивание мелодии песни «Маленькой елочке холодно зимой»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
30			Исполнение песни «Маленькой елочке холодно зимой»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
31			Повторение изученных песен.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	Конкурс
32			Новогодний концерт «В гостях у Дедушки Мороза».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
33			Игра «Музыкальнаягостиная»	1		Новогод ний утренник	Каб №1	Утренник
34			Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чем играю».	1		Викторина	Каб №1	Викторина
35			Знакомство с песней «Песенка про папу» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
36			Разучивание слов песни «Песенка про папу»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
37			Разучивание мелодии песни «Песенка про папу»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
Весна – красна (17 часов)								
38			Исполнение песни «Песенка про папу»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
39			Знакомство с песней «Улыбка» сл. Пляцковского, муз. В. Шаинского.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
40			Разучивание слов песни «Улыбка»	1		Практическое	Каб №1	

						занятие. Игра		
41			Разучивание мелодии песни «Улыбка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
42			Исполнение песни «Улыбка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
43			Знакомство с песней «Песенка мамонтенка».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
44			Разучивание слов песни «Песенка мамонтенка».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
45			Разучивание мелодии песни «Песенка мамонтенка».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
46			Исполнение песни « Песенка мамонтенка».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
47			Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию».	1		Викторина	Каб №1	
48			Слушание кубанских песен.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
49			Знакомство с песней «Пусть всегда будет солнце» сл. Л. Ошанина.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
50			Разучивание слов песни «Пусть всегда будет солнце»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
51			Разучивание мелодии песни «Пусть всегда будет солнце»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
52			Исполнение песни «Пусть всегда будет солнце»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
53			Знакомство с песней «Чунга – Чанга» сл. Ю.Энтина, муз. В. Шаинского.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
54			Разучивание слов песни «Чунга – Чанга»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
Здравствуй, лето! (17 часов)								
55			Разучивание мелодии песни «Чунга –	1		Практическое	Каб №1	

			Чанга»			занятие. Игра		
56			Исполнение песни «Чунга – Чанга»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
57			Распевка «Жили у бабуси».	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
58			Знакомство с песней «Песенка про кузнечика» сл. Н.Носова, муз. В. Шаинского.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
59			Разучивание слов песни «Песенка про кузнечика»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
60			Разучивание мелодии песни «Песенка про кузнечика»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
61			Исполнение песни «Песенка про кузнечика»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
62			Знакомство с песней «Песенка чудесенка» сл.А.Кондратьев.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
63			Разучивание слов песни « Песенкачудесенка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
64			Разучивание мелодии песни «Песенка чудесенка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
65			Исполнение песни «Песенка чудесенка»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
66			Знакомство с песней «По малину в сад пойдем» сл. Т. Волгиной .	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
67			Разучивание слов песни « По малину в сад пойдем»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
68			Разучивание мелодии песни « По малину в сад пойдем»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
69			Исполнение песни « По малину в сад пойдем»	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	
70			Поем любимые песни.	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	Конкурс

71			Повторение за год изученных песен	1		Практическое занятие. Игра	Каб №1	Викторина
Итоговое занятие (1 час)								
72			Итоговое занятие.	1		Концерт	Каб №1	Концерт

Календарный учебный график 2 год обучения

«Весёлая азбука» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр.1	Гр. 2			
Вводное занятие (1час)									
1.			Вводное занятие.	1			Знакомство	Каб. №1	
Развивающая речевая среда (17 часов).									
2			Сказка «Волшебник Права»	1			Игра	Каб. №1	
3			Русская народная сказка «Заяц-хвастун»	1			Сказка	Каб. №1	
4			Скороговорки, чистоговорки.	1			Игра	Каб. №1	
5			Составление рассказа «Осень наступила»	1			Игра	Каб. №1	
6			Речь письменная и устная. Стихотворение И.Белоусова «Осень»	1			Игра	Каб. №1	
7			Понятие слог, слово, предложение.Игра «Дополни предложение»	1			Игра	Каб. №1	
8			Составление рассказа «Осенний день»	1			Игра	Каб. №1	
9			Гласные, согласные звуки. Звук и буква А.	1			Игра	Каб. №1	
10			Игра «Поймай звук». Звук и буква У.	1			Игра	Каб. №1	
11			Весёлый рассказ Н.Носова «Заплатка»	1			Игра	Каб. №1	
12			Игра «Угадай слово». Звук и буква О.	1			Игра	Каб. №1	
13			Игра «Доскажи словечко».	1			Игра	Каб. №1	

14			Составление рассказа по картине «Ежи»	1			Игра	Каб. №1	
15			Звуковой анализ слогов. Звук и буква М.	1			Сказка	Каб. №1	
16			Ударение. Составление рассказа «Осеннее дерево»	1			Игра	Каб. №1	
17			Чтение сказки «Айога». Звук и Буква С.	1			Викторина	Каб. №1	Конкурс
18			Чтение стихов о поздней осени.	1			Конкурс	Каб. №1	Конкурс
Формирование словаря (17 часов).									
19			Литературный калейдоскоп. Звук и буква Х.	1			Путешествие	Каб. №1	
20			Составление рассказа по картине «Обитатели глубин»	1			Сказка	Каб. №1	
21			Игра «Поймай звук». Звук и буква Р.	1			Игра	Каб. №1	
22			Игра «Кто больше назовёт слов». Звук и буква Ш	1			Сказка	Каб. №1	
23			Составление рассказа «Моя любимая игрушка.	1			Сказка	Каб. №1	
24			Стихотворения о зиме. Звук и буква Ы	1			Игра	Каб. №1	
25			В.Бианки «Купание медвежат»	1			Игра	Каб. №1	
26			Л.Толстой «Косточка» Звук и буква Л	1			Игра	Каб. №1	Конкурс
27			Дифференциация звуков з-с	1			Игра	Каб. №1	
28			«Дополни словечко». Звук и буква Н.	1			Сказка	Каб. №1	
29			Дифференциация звуков с-ш	1			Игра	Каб. №1	
30			Сказка «Как лисичка бычка обидела». Звук и буква К.	1			Сказка	Каб. №1	
31			С.Маршак «Тает месяц молодой».	1			Игра	Каб. №1	
32			К.Фофанов «Нарядили ёлку». Звук и буква Т.	1			Викторина	Каб. №1	
33			Составление рассказа «Зимние забавы»	1			Викторина	Каб. №1	
34			Е. Трутнева «Первый снег». Звук и буква И.	1			Викторина	Каб. №1	
35			С.Георгиев «Как я спас Деда Мороза».	1			Игра.	Каб. №1	
Звуковая культура речи (17 часов).									
36			Составление рассказа «Зима». Звук и буква П.	1			Игра	Каб. №1	
37			Э.Машковской «Вежливое слово».	1			Игра	Каб. №1	
38			Дифференциация звуков з-ж. Звук и буква З.	1			Игра	Каб. №1	
39			Э.Шим «Соловей и воронёнок».	1			Игра	Каб. №1	
40			И.Суриков «Детство». Звук и буква Й.	1			Игра	Каб. №1	Конкурс
41			Составление рассказа «Кормушка»	1			Викторина	Каб. №1	
42			Беседа «О друзьях и дружбе». Звук и буква Г.	1			Игра	Каб. №1	

43			Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	1			Игра	Каб. №1	
44			Игра «Подбери рифму». Звук и буква В.	1			Сказка	Каб. №1	
45			Сказка А.Н.Толстого «Ёж».	1			Игра	Каб. №1	
46			Дифференциация звуков ч-щ. Звук и буква Д.	1			Сказка	Каб. №1	
47			Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки».	1			Игра	Каб. №1	Конкурс
48			Составление рассказа по картине «Зайцы». Звук и буква Б.	1			Игра	Каб. №1	
49			Составление рассказа «Мы для милой мамочки…».	1			Игра	Каб. №1	
50			Стихотворение А.Барто «Перед сном»Звук и буква Ж	1			Игра	Каб. №1	Конкурс
51			Составление рассказа «Как мы купили щенка».	1			Игра	Каб. №1	
52			Игра «Подскажи слово». Звук и буква Е .	1			Игра	Каб. №1	
Грамматический строй речи (19 часов).									
53			Л.Н.Толстой «Филиппок»	1			Игра	Каб. №1	
54			Дифференциация звуков ц-ч. Буква Ь.	1			Игра	Каб. №1	
55			Рассказ А.Барто «Первый урок»	1			Игра	Каб. №1	
56			З.Н.Александрова «В школу».	1			Викторина	Каб. №1	
57			Сказка «Сивка-бурка». Буквы Я .	1			Сказка	Каб. №1	
58			Дифференциация звуков л-р.	1			Игра	Каб. №1	
59			Стихотворение о весне. Звук и буква Ю.	1			Игра	Каб. №1	Конкурс
60			Литературный калейдоскоп.	1			Викторина	Каб. №1	
61			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» Звук и буква Ё.	1			Игра	Каб. №1	
62			Н.Сладков «Загадочные истории».	1			Игра	Каб. №1	
63			Рассказ К.Паустовского «Кот- варюга».Звук и буква Ч	1			Игра	Каб. №1	
64			К. Аксаков « Аленький цветочек ». Звук и буква Э.	1			Викторина	Каб. №1	
65			Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».	1			Сказка	Каб. №1	
66			Игра «Скажи наоборот». Звук и буква Ц.	1			Викторина	Каб. №1	Викторина
67			М.М.Пришвин « Лисичкин хлеб». Звук и буква Ф.	1			Игра	Каб. №1	
68			Игра «Поймай звук». Звук и буква Щ.	1			Игра	Каб. №1	
69			Звуковая культура речи: л-р	1			Сказка	Каб. №1	
70			Русская народная сказка «Маша и медведь».Буква Ъ.	1			Игра	Каб. №1	

71			Закрепление пройденного материала	1			Викторина	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час)									
72			Итоговое занятие	1			Игра	Каб. №1	

Календарный учебный график 2 год обучения
«Считалочка» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту							
Вводное занятие (1час)									
1			Вводное занятие.	1			Собеседование	Каб. №1	
Количество и счет (30 часов).									
2			Счет предметов первого десятка	1			Игра	Каб. №1	
3			Правила счета предметов. Знакомство с тетрадью	1			Игра	Каб. №1	
4			Счет от 1 до 10.	1			Игра	Каб. №1	
5			Смежные числа и их сравнение. Знаки «< >»	1			Игра	Каб. №1	
6			Количественное сравнение предметов «столько же».	1			Игра	Каб. №1	
7			Один, много.	1			Игра	Каб. №1	
8			Прямой и обратный счет	1			Игра	Каб. №1	
9			Счет предметов в разных направлениях	1			Игра	Каб. №1	
10			Знакомство со знаком сложения.	1			Игра	Каб. №1	
11			Знакомство со знаком вычитания.	1			Игра	Каб. №1	
12			Закрепление прямого и обратного счета	1			Игра	Каб. №1	
13			Числа 1, 2. Записи вида 1+1, 2-1	1			Игра	Каб. №1	
14			Число 2. Состав числа 2.	1			Игра	Каб. №1	
15			Число 3. Состав числа 3. Записи вида 3 +2, 2 +1	1			Игра	Каб. №1	
16			Число 4. Состав числа 4	1			Игра	Каб. №1	

17			Число 4. Состав числа 4. Записи вида 2+2-4, 4-1-3	1			Игра	Каб. №1	
18			Число 5. Состав числа 5	1			Игра	Каб. №1	
19			Число 6. Состав числа 6	1			Игра	Каб. №1	
20			Числа5,6. Состав чисел 5,6. Закрепление.	1			Игра	Каб. №1	
21			Число 7. Состав числа 7	1			Игра	Каб. №1	
22			Число 8. Состав числа 8	1			Игра	Каб. №1	
23			Числа 7 и 8. Состав чисел 7 и 8	1			Игра	Каб. №1	
24			Число 9. Состав числа 9	1			Игра	Каб. №1	
25			Состав числа 9. Число 9	1			Игра	Каб. №1	
26			Число 10. Состав числа 10	1			Игра	Каб. №1	
27			Состав числа 10. Число 10	1			Игра	Каб. №1	
28			Счет двойками	1			Игра	Каб. №1	
29			Счет пятерками	1			Игра	Каб. №1	
30			Число и цифра 0	1			Игра	Каб. №1	
31			Задача. Условие задачи. Составление задач	1			Игра	Каб. №1	
32			Понятия о геометрических фигурах	1			Игра	Каб. №1	
33			Треугольник	1			Игра	Каб. №1	
34			Квадрат	1			Игра	Каб. №1	
35			Деление квадрата на 2 равные части	1			Игра	Каб. №1	
36			Деление квадрата на 4 равные части	1			Игра	Каб. №1	
37			Прямоугольник	1			Игра	Каб. №1	
38			Деление прямоугольника на две равные части	1			Игра	Каб. №1	
39			Четырехугольник	1			Игра	Каб. №1	
40			Многоугольник	1			Игра	Каб. №1	
41			Ромб	1			Игра	Каб. №1	
42			Деление ромба на две равные части	1			Игра	Каб. №1	
43			Овал. Круг	1			Игра	Каб. №1	
44			Деление овала и круга на две равные части	1			Игра	Каб. №1	
45			Объемные фигуры: шар, куб	1			Игра	Каб. №1	
46			Закрепление материала.	1			Игра	Каб. №1	
Ориентировка в пространстве (13 часов)									

47			Понятия «впереди», «сзади», «между»	1			Игра	Каб. №1	
48			Понятия «вверху», «внизу»	1			Игра	Каб. №1	
49			Понятия «между», «рядом»	1			Игра	Каб. №1	
50			Понятие «слева», «справа»	1			Игра	Каб. №1	
51			Понятия «близко», «далеко»	1			Игра	Каб. №1	
52			Ориентировка в пространстве	1			Игра	Каб. №1	
53			Временные отношения: «сегодня», «завтра», «вчера»	1			Игра	Каб. №1	
54			Временные отношения «раньше», «позже», «час»	1			Игра	Каб. №1	
55			Неделя. Дни недели	1			Игра	Каб. №1	
56			Временные отношения. Месяцы	1			Игра	Каб. №1	
57			Временные отношения. Год. Календарь.	1			Игра	Каб. №1	
58			Временные отношения: день, неделя, месяц, год	1			Игра	Каб. №1	
59			Закрепление материала	1			Конкурс	Каб. №1	
Величина и форма 12 часов									
60			Классификация предметов по цвету.	1			Игра	Каб. №1	
61			Классификация предметов по форме.	1			Игра	Каб. №1	
62			Классификация предметов по размеру	1			Игра	Каб. №1	
63			Классификация предметов по ширине и длине.	1			Игра	Каб. №1	
64			Классификация предметов по высоте.	1			Игра	Каб. №1	
65			Линейка	1			Игра	Каб. №1	
66			Измерение ширины, длины, высоты предметов с помощью линейки	1			Игра	Каб. №1	
67			Сантиметр	1			Игра	Каб. №1	
68			Метр. Отрезок	1			Игра	Каб. №1	
69			Дециметр. Отрезок	1			Игра	Каб. №1	
70			Миллиметр	1			Игра	Каб. №1	
71			Сравнение предметов	1			Игра	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час)									
72			Итоговое занятие	1			Игра	Каб. №1	Игра

«Удивительный мир» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр.№1	Гр.№2			
Вводное занятие (1час)									
1			Вводное занятие.	1			Знакомство	Каб. №1	
Предметное окружение (15 часов)									
2			Предметы помощники.	1			Игра	Каб. №1	
3			Микроволновая печь. Хлебопечь.	1			Игра	Каб. №1	
4			Игрушки.	1			Игра	Каб. №1	
5			Игра «Узнай предмет»	1			Игра	Каб. №1	
6			Электрические приборы.	1			Игра	Каб. №1	
7			Одежда. Обувь.	1			Игра	Каб. №1	
8			Посуда.Игра «Сервировка стола»	1			Игра	Каб. №1	
9			Мебель. Игра «Что лишнее»	1			Игра	Каб. №1	
10			Инструменты.Игра «Найди пару»	1			Игра	Каб. №1	
11			Транспорт. Виды транспорта.	1			Игра	Каб. №1	
12			Бытовая техника.	1			Игра	Каб. №1	
13			В мире стекла.	1			Игра	Каб. №1	
14			В мире пластмассы.	1			Игра	Каб. №1	
15			Спортивный инвентарь.	1			Игра	Каб. №1	
16			Викторина «Что из чего сделано»	1			Игра	Каб. №1	
17			Моя семья	1			Игра	Каб. №1	
18			Я и моя семья	1			Игра	Каб. №1	
19			Я и моя родословная	1			Игра	Каб. №1	
20			Хозяйство семьи	1			Игра	Каб. №1	
21			Домашний адрес	1			Игра	Каб. №1	
22			Традиции моей семьи	1			Игра	Каб. №1	
23			Россия – Родина моя	1			Путешествие	Каб. №1	

24			Россия - огромная многонациональная страна	1			Путешествие	Каб. №1	
25			Москва – столица нашей Родины	1			Путешествие	Каб. №1	
26			Символика России	1			Путешествие	Каб. №1	
27			Моя малая Родина	1			Путешествие	Каб. №1	
28			Достопримечательности станицы	1			Путешествие	Каб. №1	
29			Традиции родного края	1			Путешествие	Каб. №1	
30			Наша Армия	1			Путешествие	Каб. №1	
31			Закрепление пройденного материала	1			Конкурс	Каб. №1	
32			Мир вокруг нас	1			Путешествие	Каб. №1	
33			Явления природы	1			Путешествие	Каб. №1	
34			Охрана природы	1			Путешествие	Каб. №1	
35			Человек – часть природы	1			Путешествие	Каб. №1	
36			Времена года. Осень.	1			Путешествие	Каб. №1	
37			Признаки осени	1			Путешествие	Каб. №1	
38			Лесные звери осенью	1			Путешествие	Каб. №1	
39			Насекомые осенью	1			Путешествие	Каб. №1	
40			Времена года. Зима	1			Викторина	Каб. №1	
41			Признаки зимы	1			Путешествие	Каб. №1	
42			Водоёмы зимой	1			Путешествие	Каб. №1	
43			Времена года. Весна	1			Викторина	Каб. №1	
44			Признаки весны	1			Путешествие	Каб. №1	
45			Весенние изменения в природе	1			Путешествие	Каб. №1	
46			Труд людей весной	1			Путешествие	Каб. №1	
47			Времена года. Лето	1			Путешествие	Каб. №1	
48			Лето красное - пора прекрасная	1			Путешествие	Каб. №1	
49			Закрепление. Времена года	1			Викторина	Каб. №1	
50			Животный мир	1			Путешествие	Каб. №1	
51			Домашние животные	1			Путешествие	Каб. №1	
52			Домашние птицы	1			Путешествие	Каб. №1	
53			Значение животных в жизни человека	1			Путешествие	Каб. №1	
54			Дикие животные	1			Путешествие	Каб. №1	

55			Зимующие птицы	1			Викторина	Каб. №1	
56			Перелётные птицы	1			Путешествие	Каб. №1	
57			Шестиногие малыши	1			Путешествие	Каб. №1	
58			Рыбы – обитатели воды	1			Путешествие	Каб. №1	
59			Классификация рыб	1			Путешествие	Каб. №1	
60			Разнообразие животных на Кубани	1			Путешествие	Каб. №1	
61			Животные Севера	1			Путешествие	Каб. №1	
62			Животные жарких стран	1			Путешествие	Каб. №1	
63			Охрана животных. Красная книга	1			Путешествие	Каб. №1	
64			Мир растений	1			Путешествие	Каб. №1	
65			Разнообразие растений: дерево, куст, трава	1			Путешествие	Каб. №1	
66			Разнообразие растений: садовые и луговые цветы	1			Путешествие	Каб. №1	
67			Значение растений в жизни человека	1			Путешествие	Каб. №1	
68			Растительный мир Кубани	1			Путешествие	Каб. №1	
69			Русский лес	1			Путешествие	Каб. №1	
70			Закрепление материала	1			Путешествие	Каб. №1	
71			Стихи и загадки о временах года	1			Конкурс	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час)									
72			Итоговое занятие	1			Игра «Что? Где? Когда?»	Каб. №1	Игра

Календарный учебный график 2 год обучения «Самоделкин» (36 часов)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма Контроля
	По плану	По факту			Гр.№1	Гр.№2			
Вводное занятие (1час)									
1			Вводное занятие	1			Знакомство	Каб. №1	

							Игра		
Осеннее очарование (8 часов)									
2			Аппликация «Плоды сада»	1			Игра	Каб. №1	
3			Аппликация «Натюрморт из фруктов и овощей»	1			Игра	Каб. №1	
4			Аппликация «Осенний лес»	1			Игра	Каб. №1	
5			Аппликация «Дерево с разноцветными листьями»	1			Игра	Каб. №1	
6			Аппликация «Листья золотые»	1			Игра	Каб. №1	
7			Аппликация «Осеннее очарование»	1			Игра	Каб. №1	
8			Аппликация «Осенние цветы»	1			Игра	Каб. №1	
9			Аппликация «В осеннем лесу много грибов»	1			Игра	Каб. №1	Выставка
Наш дом природа (8 часов).									
10			Рисунок «Укрась платочек ромашками» (аппликация)	1			Игра	Каб. №1	
11			Аппликация «Диковинная птица»	1			Игра	Каб. №1	
12			Аппликация «Цветы на лугу»	1			Игра	Каб. №1	
13			Аппликация «Аквариум с рыбками»	1			Игра	Каб. №1	
14			Аппликация «Зайчик»	1			Игра	Каб. №1	
15			Аппликация «Котенок»	1			Игра	Каб. №1	
16			Аппликация «Комнатные растения»	1			Игра	Каб. №1	
17			Аппликация «Белочка с грибком»	1			Игра	Каб. №1	Выставка
Сувениры (8 часов).									
18			Аппликация «Пирамидка»	1			Игра	Каб. №1	
19			Аппликация «Книжка-малышка»	1			Игра	Каб. №1	
20			Аппликация «Расписная тарелочка»	1			Игра	Каб. №1	
21			Аппликация «Колокольчик»	1			Игра	Каб. №1	
22			Аппликация «Танцующая матрешка»	1			Игра	Каб. №1	
23			Аппликация «Неваляшка»	1			Игра	Каб. №1	
24			Аппликация «Балалайка»	1			Игра	Каб. №1	
25			Аппликация.«Сувенирная кружка»	1			Игра	Каб. №1	Выставка

В мире сказок (10часов)									
26			Аппликация «Аленький цветочек»	1			Игра	Каб. №1	
27			Аппликация «Теремок»	1			Игра	Каб. №1	
28			Аппликация «Веселый цирк»	1			Игра	Каб. №1	
29			Аппликация «Курочка Ряба»	1			Игра	Каб. №1	
30			Аппликация «Репка»	1			Игра	Каб. №1	
31			Аппликация «Сказочный домик»	1			Игра	Каб. №1	
32			Аппликация «Колобок»	1			Игра	Каб. №1	
33			Аппликация «Жар-птица»	1			Игра	Каб. №1	
34			Аппликация «Цветик-семицветик»	1			Игра	Каб. №1	
35			Аппликация «Золотая рыбка»	1			Игра	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час).									
36			Итоговое занятие	1			Игра	Каб. №1	Выставка

Календарный учебный график 2 год обучения
« Радуга» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр.№1	Гр.№2			
Вводное занятие (1 час)									
1			Вводное занятие	1			Игра	Каб. №1	
Мой дом (20 часов)									
2			Рисунок «Картинка про лето»	1			Игра	Каб. №1	
3			Лепка «Грибы»	1			Игра	Каб. №1	
4			Рисунок «Что созрело в саду?»	1			Игра	Каб. №1	
5			Лепка «Ваза с фруктами»	1			Игра	Каб. №1	
6			Рисунок «Яблоня с золотыми яблоками».	1			Игра	Каб. №1	

7			Лепка «Гроздь винограда»	1			Игра	Каб. №1	
8			Рисование «Мой дом»	1			Игра	Каб. №1	
9			Лепка «Сказочные домики»	1			Игра	Каб. №1	
10			Рисунок «Осенний лес»	1			Игра	Каб. №1	
11			Лепка «Осеннее дерево»	1			Игра	Каб. №1	
12			Рисунок «Что нам осень принесла»	1			Игра	Каб. №1	
13			Лепка «Солнышко»	1			Игра	Каб. №1	
14			Рисунок «Моя любимая кружка»	1			Игра	Каб. №1	
15			Лепка «Посуда»	1			Игра	Каб. №1	
16			Рисунок «Веселая акварель»	1			Игра	Каб. №1	
17			Лепка «Колосок»	1			Игра	Каб. №1	
18			Рисунок «Идет дождь»	1			Игра	Каб. №1	
19			Лепка «Испекли мы калачи»	1			Игра	Каб. №1	
20			Рисунок «Укрась платочек ромашками»	1			Игра	Каб. №1	
21			Лепка «Рыбки »	1			Игра	Каб. №1	Выставка
Животный и растительный мир (20 часов).									
22			Рисунок «Птицы на ветках»	1			Игра	Каб. №1	
23			Лепка «Красивые птички»	1			Игра	Каб. №1	
24			Рисунок «Кто живет на севере»	1			Игра	Каб. №1	
25			Лепка «Козлик»	1			Игра	Каб. №1	
26			Рисунок «Деревья тоже могут грустить»	1			Игра	Каб. №1	
27			Лепка «Лисичка с опятами»	1			Игра	Каб. №1	
28			Рисунок «Зоопарк»	1			Игра	Каб. №1	
29			Лепка «Зоопарк»	1			Игра	Каб. №1	
30			Рисунок «Зима»	1			Игра	Каб. №1	
31			Лепка «Олешек»	1			Игра	Каб. №1	
32			Рисунок «Зимний лес»	1			Игра	Каб. №1	
33			Лепка «Котенок»	1			Игра	Каб. №1	
34			Рисунок «Морозные узоры»	1			Игра	Каб. №1	
35			Лепка «Новогодние узоры»	1			Игра	Каб. №1	

36			Рисунок «Снежинка»	1			Игра	Каб. №1	
37			Лепка «Зайчик»	1			Игра	Каб. №1	
38			Рисунок «Комнатные растения»	1			Игра	Каб. №1	
39			Лепка «Петушок»	1			Игра	Каб. №1	
40			Рисунок «Большие и маленькие ели»	1			Игра	Каб. №1	
41			Лепка «Щенок»	1			Игра	Каб. №1	Выставка
В гостях у сказки (20 часов)									
42			Рисунок «Золотая рыбка»	1			Игра	Каб. №1	
43			Лепка «У медведя во бору»	1			Игра	Каб. №1	
44			Рисунок «Пятачок»	1			Игра	Каб. №1	
45			Лепка «Лиса и кувшин»	1			Игра	Каб. №1	
46			Рисунок «Лисичка-сестричка»	1			Игра	Каб. №1	
47			Лепка «Сказочная птица»	1			Игра	Каб. №1	
48			Рисование «Весёлая осьминожка»	1			Игра	Каб. №1	
49			Лепка «Медвежонок»	1			Игра	Каб. №1	
50			Рисование «Стрекоза»	1			Игра	Каб. №1	
51			Лепка «Стрекоза»	1			Игра	Каб. №1	
52			Рисование «Моя любимая сказка»	1			Игра	Каб. №1	
53			Лепка «Герои любимой сказки»	1			Игра	Каб. №1	
54			Рисунок «Герои русских сказок»	1			Игра	Каб. №1	
55			Лепка «Царевна-Лягушка»	1			Игра	Каб. №1	
56			Рисунок «Золушка»	1			Игра	Каб. №1	
57			Лепка «Золушка на балу»	1			Игра	Каб. №1	
58			Рисунок «Любимый мульфильм»	1			Игра	Каб. №1	
59			Лепка «Дюймовочка»	1			Игра	Каб. №1	
60			Рисование «Котик-коток»	1			Игра	Каб. №1	
61			Лепка «Кошкин дом»	1			Игра.	Каб. №1	Выставка
Декоративное рисование (10 часов).									

62			Рисование «Роспись гжельской посуды»	1			Игра	Каб. №1	
63			Рисунок «Красивые цветы»	1			Игра	Каб. №1	
64			Лепка «Петушок»	1			Игра	Каб. №1	
65			Роспись игрушки «Чайник из Гжели»	1			Игра	Каб. №1	
66			Рисунок «Нарисуй какой хочешь узор»	1			Игра	Каб. №1	
67			Лепка «Матрешка»	1			Игра	Каб. №1	
68			Рисование «Матрешка»	1			Игра	Каб. №1	
69			Лепка филимоновской игрушки «Барышня»	1			Игра	Каб. №1	
70			Декоративное рисование «Украсим ленточку ромашками»	1			Игра	Каб. №1	
71			Рисование «Закладки для книги»	1			Игра	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час)									
72			Итоговое занятие	1			Игра	Каб. №1	Выставка

Календарный учебный график 2 год обучения
«Непоседы» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр.№1	Гр.№2			
Вводное занятие (1час)									
1			Вводное занятие.	1			Игра	Каб. №1	
Игры с бегом, метанием и ловлей мяча (30 часов)									
2			Ходьба и бег в колонне по одному.	1			Игра	Каб. №1	
3			Игра «Мышеловка»	1			Игра	Каб. №1	
4			Игра «Ловишки».	1			Игра	Каб. №1	
5			Ходьба и бег по кругу.	1			Игра	Каб. №1	
6			Игра «Догони свою пару»	1			Игра	Каб. №1	
7			Игра «Мы весёлые ребята».	1			Игра	Каб. №1	

8			Ходьба и бег врассыпную с остановкой.	1			Игра	Каб. №1	
9			Игра «Быстро возьми»	1			Игра	Каб. №1	
10			Игра «Мы весёлые ребята».	1			Игра	Каб. №1	
11			Ходьба с перекатом с пятки на носок.	1			Игра	Каб. №1	
12			Игра «Найди свой цвет».	1			Игра	Каб. №1	
13			Игра «Перелёт птиц»	1			Игра	Каб. №1	
14			Медленный бег спиной вперёд.	1			Игра	Каб. №1	
15			Игра «Не попадись».	1			Игра	Каб. №1	
16			Игра «Не оставайся на полу».	1			Игра	Каб. №1	
17			Ходьба и бег. Игра «У медведя во бору»	1			Игра	Каб. №1	
18			Игра «К своим флажкам».	1			Игра	Каб. №1	
19			Игра «Мяч водящему».	1			Игра	Каб. №1	
20			Передача мяча в парах.	1			Игра	Каб. №1	
21			Игра «Гуси-лебеди».	1			Игра	Каб. №1	
22			Игра «Ловишки ».	1			Игра	Каб. №1	
23			Подбрасывание мяча вверх.	1			Игра	Каб. №1	
24			Игра «Космонавты»	1			Игра	Каб. №1	
25			Игра «Кто самый меткий»	1			Игра	Каб. №1	
26			Ведение мяча одной рукой	1			Игра	Каб. №1	
27			Игра «Охотники и утки»	1			Игра	Каб. №1	
28			Игра «Метко в цель»	1			Игра	Каб. №1	
29			Бег с мячом.	1			Игра	Каб. №1	
30			Игра «Передай мяч соседу»	1			Игра	Каб. №1	
31			Игра «Метко в цель»	1			Игра	Каб. №1	Соревно вание
Игры с прыжками, лазанием (15 часов).									
32			Прыжки на месте. Игра «Удочка»	1			Игра	Каб. №1	
33			Прыжки. Игра «Шишки, жёлуди, орехи»	1			Игра	Каб. №1	
34			Прыжки на одной ноге. Игра «День и ночь»	1			Игра	Каб. №1	
35			Прыжки. Игра «У медведя во бору»	1			Игра	Каб. №1	
36			Прыжки через предметы. Игра «Допрыгни до	1			Игра	Каб. №1	

			предмета»						
37			Прыжки - запрыгивание. Игра «Берег-река»	1			Игра	Каб. №1	
38			Прыжки – перепрыгивание. Игра «Огуречик, огуречик».	1			Игра	Каб. №1	
39			Прыжки через скакалку. Игра «Попрыгунчики»	1			Игра	Каб. №1	
40			Ползание на четвереньках. Игра «Доползи до флажка»	1			Игра	Каб. №1	
41			Лазанье сквозь обруч. Игра «Ручейки и озёра».	1			Игра	Каб. №1	
42			Лазание по гимнастической стенке. Игра «Хитрая лиса»	1			Игра	Каб. №1	
43			Ползание на животе. Игра «Кто быстрее»	1			Игра	Каб. №1	
44			Ползание на четвереньках. Игра «Кто быстрее».	1			Игра	Каб. №1	
45			Прыжки через скакалку. Игра «Перелёт птиц».	1			Игра	Каб. №1	
46			Упражнение в равновесии.	1			Игра	Каб. №1	Соревно вание
Игры - эстафеты, народные игры (25 часов).									
47			Эстафета с мячами.	1			Игра	Каб. №1	
48			Эстафета с палочками.	1			Игра	Каб. №1	
49			Эстафета с обручами	1			Игра	Каб. №1	
50			Эстафета с кеглями	1			Игра	Каб. №1	
51			Дорожка препятствий	1			Игра	Каб. №1	
52			Эстафета с препятствиями	1			Игра	Каб. №1	
53			Чья команда больше забросит мячей в корзину. Соревнование.	1			Игра	Каб. №1	
54			Игра «Большие гонки»	1			Игра	Каб. №1	
55			Игра «Зов джунглей!	1			Игра	Каб. №1	
56			Игра «Горелки»	1			Игра	Каб. №1	
57			Игра «Турнир силачей»	1			Игра	Каб. №1	
58			Игра «Весёлые старты»	1			Игра	Каб. №1	
59			Игра «Рыцарский турнир»	1			Игра	Каб. №1	
60			Эстафета с бегом	1			Игра	Каб. №1	

61			Народные игры. «Лапта»	1			Игра	Каб. №1	
62			Народные игры. «Бездомный заяц»	1			Игра	Каб. №1	
63			Народные игры «Делай, как я»	1			Игра	Каб. №1	
64			Народные игры «Двенадцать палочек»	1			Игра	Каб. №1	
65			Народные игры «Пробеги тихо»	1			Игра	Каб. №1	
66			Народные игры «День-ночь»	1			Игра	Каб. №1	
67			Народные игры «Дедушка Мазай»	1			Игра	Каб. №1	
68			Народные игры «Водяной»	1			Игра	Каб. №1	
69			Народные игры «Краски»	1			Игра	Каб. №1	
70			Народные игры «Гуси-лебеди»	1			Игра	Каб. №1	
71			Народные игры «Кот и мыши»	1			Игра	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час).									
72			Итоговое занятие	1			Игра	Каб. №1	

Календарный учебный график 2 год обучения
Ритмическая мозаика (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр.№1	Гр.№2			
Вводное занятие (1час)									
1			Вводное занятие.	1			Игра	Каб. №1	
Азбука музыкального движения (30 **часов).**									
2			Понятие осанка.	1			Игра	Каб. №1	
3			Постановка корпуса.	1			Игра	Каб. №1	
4			Положение ног.	1			Игра	Каб. №1	
5			Движение танца : « носочек, каблучок»	1			Игра	Каб. №1	
6			Хлопки в ладоши.	1			Игра	Каб. №1	

7			Перемещения в пространстве зала	1			Игра	Каб. №1	
8			Элементы музыкальной грамоты: «темп, ритм, жанр»	1			Игра	Каб. №1	
9			Пространственные построения (интервал).	1			Игра	Каб. №1	
10			Перемещения в пространстве зала.	1			Игра	Каб. №1	
11			Координация движений	1			Игра	Каб. №1	
12			Пространственные построения (шеренга).	1			Игра	Каб. №1	
13			Пространственные построения (круг)	1			Игра	Каб. №1	
14			Пространственные построения (колонна)	1			Игра	Каб. №1	
15			Поклон, приветствие	1			Игра	Каб. №1	
16			Переменный шаг.	1			Игра	Каб. №1	
17			Координация движений .Игра «Ходьба с заданиями»	1			Игра	Каб. №1	
18			Упражнение на гибкость. «Пружинка»	1			Игра	Каб. №1	
19			Игра – превращение «Заводные игрушки».	1			Игра	Каб. №1	
20			Упражнение «Гармошка»	1			Игра	Каб. №1	
21			Прыжки «Мячик»	1			Игра	Каб. №1	
22			Упражнения для кистей «Фонарики»	1			Игра	Каб. №1	
23			Балетная осанка («опорная нога», «рабочая нога»).	1			Игра	Каб. №1	
24			Балетная осанка «птичка», «утюжок».	1			Игра	Каб. №1	
25			Координация ритмического слуха и движений ног	1			Игра	Каб. №1	
26			Движение по кругу	1			Игра	Каб. №1	
27			Импровизация «Цирк»	1			Игра	Каб. №1	
28			Танцевальный этюд «Прыг- скок»	1			Игра	Каб. №1	
29			Танцевальная игра «Хлоп-топ»	1			Игра	Каб. №1	
30			Танцевальная игра «Где ты ножка?»	1			Игра	Каб. №1	
31			Танец-игра «Мы идем вперед», «1-2-3-4»	1			Игра	Каб. №1	
Основные виды движений (20 часов).									
32			Танцевальные движения «Танец снежинок»	1			Игра	Каб. №1	
33			«Танец снежинок»	1			Игра	Каб. №1	
34			Новогодний утренник	1			Игра	Каб. №1	
35			Координация движений рук, ног.	1			Игра	Каб. №1	
36			Взаимосвязь музыки и движения.	1			Игра	Каб. №1	

37			Упражнения на подражание повадкам птиц и животных.	1			Игра	Каб. №1	
38			Упражнения для пальцев рук «Пушинка».	1			Игра	Каб. №1	
39			Координация движений головы, корпуса.	1			Игра	Каб. №1	
40			Шаги с носка по кругу	1			Игра	Каб. №1	
41			Шаги с высоким подъемом колена.	1			Игра	Каб. №1	
42			Упражнения на полу (наклоны корпуса вперед).	1			Игра	Каб. №1	
43			Шаги с комбинации с хлопками.	1			Игра	Каб. №1	
44			Упражнения для мышц спины «Кольцо»	1			Игра	Каб. №1	
45			Упражнения для мышц спины «Березка»	1			Игра	Каб. №1	
46			Упражнение для мышц спины «Велосипед»	1			Игра	Каб. №1	
47			Упражнение для мышц спины «Лодочка»	1			Игра	Каб. №1	
48			Упражнения на полу (броски ногами).	1			Игра	Каб. №1	
49			Упражнение «Горошинки»	1			Игра	Каб. №1	
50			Упражнение для пресса «Качели»	1			Игра	Каб. №1	
51			Упражнения на полу (для мышц пресса - «Рыбка»)	1			Игра	Каб. №1	
Основные элементы танца (20 часов)									
52			Знакомство с элементами танца «Цветные горошинки»	1			Игра	Каб. №1	
53			Разучивание танца «Цветные горошинки»	1			Игра	Каб. №1	
54			Закрепление танца «Цветные горошинки»	1			Игра	Каб. №1	
55			Знакомство с элементами танца «Разноцветная игра»	1			Игра	Каб. №1	
56			Разучивание танца «Разноцветная игра»	1			Игра	Каб. №1	
57			Закрепление танца «Разноцветная игра»	1			Игра	Каб. №1	
58			Знакомство с танцем «Школьный вальс»	1			Игра	Каб. №1	
59			Разучивание танца «Школьный вальс»	1			Игра	Каб. №1	
60			Закрепление танца «Школьный вальс»	1			Игра	Каб. №1	
61			Знакомство с элементами танца «Танец с цветами»	1			Игра	Каб. №1	
62			Разучивание танца «Танец с цветами»	1			Игра	Каб. №1	
63			Закрепление танца «Танец с цветами»	1			Игра	Каб. №1	
64			Знакомство с элементами танца «Солнечные зайчики»	1			Игра	Каб. №1	

65			Разучивание танца «Солнечные зайчики»	1			Игра	Каб. №1	
66			Закрепление танца «Солнечные зайчики»	1			Игра	Каб. №1	
67			Повторение изученных танцев.	1			Игра	Каб. №1	
68			Репетиция	1			Игра	Каб. №1	
69			Генеральная репетиция	1			Игра	Каб. №1	
70			Подготовка к утреннику	1			Игра	Каб. №1	
71			Утренник. Выпускной бал.	1			Игра	Каб. №1	
Итоговое занятие (1 час)									
72			Итоговое занятие	1			Концерт	Каб. №1	

Календарный учебный график 2 год обучения
«Домисолька» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр.№1	Гр.№2			
Вводное занятие (1 час)									
1			Вводное занятие.	1			Игра	Каб. №1	
Золотая осень (19 часов)									
2			Прослушивание голосов. Знакомство с репертуаром	1			Практическое занятие	Каб. №1	
3			Знакомство с песней «Скворушка прощается», сл. М.Ивенсен	1			Практическое занятие	Каб. №1	
4			Разучивание слов песни «Скворушка прощается»,	1			Практическое занятие	Каб. №1	
5			Разучивание мелодии песни «Скворушка прощается»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
6			Исполнение песни «Скворушка прощается»	1			Практичес	Каб. №1	

							кое занятие		
7			Знакомство с песней «Наступила осень» сл.Т.Волгиной	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
8			Разучивание слов песни «Наступила осень»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
9			Разучивание мелодии песни «Наступила осень»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
10			Исполнение песни «Наступила осень»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
11			Знакомство с песней «Осень-щедрая пора» сл. А.Филлипенко	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
12			Разучивание слов песни «Осень-щедрая пора»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
13			Разучивание мелодии песни «Осень-щедрая пора»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
14			Исполнение песни «Осень-щедрая пора»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
15			Музыкально-дидактическая игра «Угадай песню»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
16			Разучивание распевки «Кто пасется на лугу» сл. Ю. Ченных	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
17			Подготовка к празднику «Золотая осень»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
18			Праздник «Золотая осень»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
19			Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
20			Слушание кубанских песен	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
Зимушка-зима (15 час).									
21			Знакомство с песней «Ёлочка», сл. Р. Кудашевой	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
22			Разучивание слов песни «Ёлочка»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
23			Разучивание мелодии песни «Ёлочка»	1			Практичес	Каб. №1	

							кое занятие		
24			Исполнение песни «Ёлочка»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
25			Знакомство с песней «Новогодняя хороводная» сл. Тимофеевского	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
26			Разучивание слов песни « Новогодняя хороводная»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
27			Разучивание мелодии песни « Новогодняя хороводная»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
28			Исполнение песни « Новогодняя хороводная»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
29			Знакомство с песней «Сани-саночки»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
30			Разучивание слов песни « Сани-саночки»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
31			Разучивание мелодии песни « Сани-саночки»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
32			Исполнение песни « Сани-саночки»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
33			Новогодний утренник	1			Викторина	Каб. №1	
34			Музыкальная игра «Зеркало»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
35			Новогодний концерт «В гостях у Дедушки Мороза»	1			Утренник	Каб. №1	
36			Знакомство с песней «Кабы не было зимы» сл.Ю.Энтина	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
37			Разучивание песни «Кабы не было зимы»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
38			Разучивание песни « Кабы не было зимы»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
39			Исполнение песни « Кабы не было зимы»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
Весна-красна (15 час).									
40			Знакомство с песней «Моя Армия» сл.О.Хромушина	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	

41			Разучивание слов песни « Моя Армия»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
42			Разучивание мелодии песни « Моя Армия»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
43			Исполнение песни « Моя Армия»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
44			Знакомство с песней «Что такое лужа» сл. А.Крупицкой	1			Практическое занятие	Каб. №1	
45			Разучивание слов песни «Что такое лужа»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
46			Разучивание мелодии песни «Что такое лужа»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
47			Исполнение песни «Что такое лужа»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
48			Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
49			Знакомство с песней «Мы запели песенку» сл.Л.Мироновой, муз Р.Рустамова	1			Практическое занятие	Каб. №1	
50			Разучивание слов песни «Мы запели песенку»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
51			Разучивание мелодии песни «Мы запели песенку»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
52			Исполнение песни «Мы запели песенку»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
53			Знакомство с песней «Из чего же, из чего же…» сл. Я.Холецкого,муз.Чичкова	1			Практическое занятие	Каб. №1	
54			Разучивание слов песни « Из чего же, из чего же…»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
55			Разучивание мелодии песни « Из чего же, из чего же…»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
56			Исполнение песни « Из чего же, из чего же…»	1			Практическое занятие	Каб. №1	
Здравствуй, лето! (15 час)									
57			Знакомство с песней «Антошка» муз. В.	1			Практичес	Каб. №1	

			Шаинского, сл.Ю.Энтина				кое занятие		
58			Разучивание слов песни «Антошка»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
59			Разучивание мелодии песни «Антошка»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
60			Исполнение песни «Антошка»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
61			Знакомство с песней «Учат в школе» сл. В.Шаинского, муз М.Пляцковского	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
62			Разучивание слов песни «Учат в школе»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
63			Разучивание мелодии песни «Учат в школе»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
64			Исполнение песни «Учат в школе»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
65			Знакомство с песней «Песенка о лете»сл.Л.Дербенёва, муз.А.Зацепина	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
66			Разучивание слов песни «Песенка о лете»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
67			Разучивание мелодии «Песенка о лете»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
68			Исполнение песни «Песенка о лете»	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
69			Повторение изученных песен за год	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
70			Подготовка к утреннику	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	
71			Утренник	1			Практичес кое занятие	Каб. №1	Утрен ник
Итоговое занятие (1 час)									
72			Итоговое занятие	1			Концерт	Каб. №1	

«Веселая азбука» 3 год обучения (72часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Время проведения занятия		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	По факту			Гр 1	Гр. 2			
1			Вводное занятие.	1			Традиционное	Каб. №1	Собеседование
Слово и предложение – 8 часов									
2			Речь как средство общения.	1			Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Слово. Слог.	1			Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Предложение. Составление предложений из 2 - 4 слов.	1			Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Предложение и слово.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Предложение и слово. Закрепление.	1			Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Большая буква в начале предложения.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Большая буква в именах людей, кличках животных.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Знаки препинания в конце предложения.	1			Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Звуки и буквы – 47 часов									
10			Понятие «звук» и «буква».	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение,

			Гласный звук [а]. Буквы А, а.						беседа, опрос
11			Гласный звук [у]. Буквы У, у.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Гласный звук [о]. Буквы О, о.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Согласные звуки [м] ,[м]. Буквы М, м.	1			Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Согласные звуки [с] , [с]. Буквы С, с.	1				Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Согласные звуки [х], [х]. Буквы Х, х.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Согласные звуки [р], [р]. Буквы Р,р.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1			Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			Согласный звук [ш]. Дифференциация звуков [с]-[ш].	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Гласный звук[ы]. Буква ы.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Согласные звуки [л], [л]. Буквы Л, л.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Согласные звуки [н]. [н].Буквы Н,н.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Согласные звуки [к], [к]. Буквы К, к.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Ударение. Согласные звуки [т], [т]. Буквы Т,т.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Гласный звук [и]. Буквы И, и.	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Закрепление пройденного материала	1			Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
26			Согласные звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение,

									беседа, опрос
27			Согласные звуки [з], [з]. Буквы З, з.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Дифференциация звуков [с]-[з].	1			Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Мягкий согласный звук [й]. Гласный звук [и].	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Согласные звуки [г]-[г]. Буквы Г.г.	1			Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Дифференциация звуков [г] –[к].	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Согласные звуки [в], [в].Буквы В, в.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Согласные звуки [д], [д]. Буквы Д , д.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Дифференциация звуков [д] –[т].	1			Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Согласные звуки [б], [б]. Буквы Б,б.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Дифференциация звуков [б] –[п].	1			Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37			Твёрдый согласный звук[ж]. Буквы Ж,ж.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38			Дифференциация звуков [ж] –[ш].	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
39			Гласные буквы Е, е	1			Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40			Закрепление. Буквы Е, е.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41			Буква ь.	1			Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
42			Гласные буквы Я, я.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение,

									беседа, опрос
43			Закрепление. Буквы Я, я.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44			Гласные буквы Ю,ю.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45			Закрепление. Буквы Ю.ю.	1			Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Гласные буквы Ё,ё.				Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			Закрепление. Буквы Ё,ё.				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Мягкий согласный звук [ч].				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Гласный звук[э]. Буквы Э, э.				Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
50			Твёрдый согласный звук [ц].				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
51			Согласные звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф.				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
52			Мягкий согласный звук [щ].				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
53			Дифференциация звуков [щ]— [ч].				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
54			Буква ъ.				Презентация	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			Буквы ъ и ь.				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
56			Закрепление пройденного материала. Чтение слогов с изученными буквами.				Путешествие	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Знакомство с художественной литературой – 15 часов									
57			Рассказ по сюжетной картине. Сказка С.Маршака «Двенадцать месяцев»				Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

58			Рассказ по сюжетной картине. Русская народная сказка «Лиса и журавль»				Занятие - сказка	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
59			Рассказ по сюжетной картине. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			Рассказ по сюжетной картине. Сказка «Заяц-хвастун»				Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Рассказ по сюжетной картине по сказке Б.Гримм «Горшок каши»				Традиционная	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Рассказ по сюжетной картине.С.Маршак«Про все на свете»				Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			Поэзия. А.Фет «Бабочка»; А.Блок «На лугу»;С.Черный «Волк»; А.Пушкин «Птичка»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			Рассказ по сюжетной картине. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Рассказ по сюжетной картине. М.Пришвин «Ребята и утята»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			Рассказ по сюжетной картине. П.Бажов«Голубая змейка»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
67			Рассказ по сюжетной картине. А.Куприн «Сапсан»				Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			Поэзия. Ю.Тувим «Письмо ко всем детям…» А.Введенский «Кто?»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			Рассказ по сюжетной картине. Сказка Ш.Перро «Мальчик с пальчик»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Рассказ по сюжетной картине. Сказка Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			Рассказ по сюжетной картине . Дж.Родари«Волшебный барабан»				Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
72			Итоговое занятие. Тематическая викторина по сказкам.				Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

«Считалочка» 3 год обучения (72часа)

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятий	Форма занятия	Место провед: ЦДТ	Форма контроля
	По плану	По факту					
1			Вводное занятие.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	Собеседование
Пространственные и временные отношения – 9 часов							
2			Ориентирование на листе бумаги, доске, странице тетради, книге.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
3			Расположение предметов и их изображений в указанном направлении.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
4			Ориентирование на странице тетради.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
5			Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
6			Последовательность всех дней недели.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
7			Последовательность всех месяцев.	1 час, 30мин	Комплексное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
8			Последовательность времён года.	1 час, 30мин	Интегрированное с «Удивительным миром»	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
9			Час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
10			Минута. Отдельные временные интервалы: 1 минута, 10 минут.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

		Количество и счёт – 40 часов					
11			Прямой счёт предметов в пределах 10.Сравнение множеств предметов по их численностям.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
12			Обратный счёт предметов в пределах 10.Понятия: столько же, меньше, больше предметов.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
13			Порядковый счёт предметов в пределах 10.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
14			Количественный и порядковый счёт в пределах 10.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
15			Последующее и предыдущее число к названному, определение пропущенного числа.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
16			Число и цифра 1.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
17			Число и цифра 2. Состав числа 2.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
18			Сравнение чисел. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
19			Число и цифра 3. Состав числа 3.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
20			Знаки действий «+», «-», «=». Числовое выражение.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
21			Раскладывание числа 3 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
22			Число и цифра 4. Состав числа 4.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
23			Раскладывание числа 4 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
24			Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
25			Раскладывание числа 5 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

26			Числа от 1 до 5. Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
27			Число и цифра 6. Состав числа 6.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
28			Раскладывание числа 6 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
29			Числа 1, 2, 3, 4,5,6. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
30			Число и цифра 7. Состав числа 7.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
31			Раскладывание числа 7 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
32			Числа от 1 до 7. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
33			Число и цифра 8. Состав числа 8.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
34			Раскладывание числа 8 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
35			Числа от 1 до 8.Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
36			Число и цифра 9. Состав числа 9.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
37			Раскладывание числа 9 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
38			Числа от 1 до 9. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
39			Число и цифра10. Состав числа 10.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
40			Раскладывание числа 10 на два меньших и составление из двух меньших большее.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
41			Числа от 1 до 10. Сравнение чисел.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

42			Число 0 и его обозначение.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
43			Увеличение и уменьшение числа на 1(в пределах 10).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
44			Числа от 1 до 10, число 0. Счёт двойками.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
45			Числа от 1 до 10, число 0. Счёт пятёрками.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
46			Знакомство с числами и цифрами второго десятка.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
47			Чтение чисел от 11 до 20.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
48			Сравнение чисел второго десятка.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
49			Счёт в пределах 20.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
50			Счёт в пределах 20. Закрепление.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Арифметические задачи – 8 часов							
51			Части задач: условие, вопрос, решение, ответ.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
52			Решение простых арифметических задач на сложение (к большему прибавляется меньшее).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
53			Решение простых арифметических задач на вычитание (вычитаемое меньше остатка).	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
54			Составление и решение задач на сложение и вычитание.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
55			Решение задач в одно действие по рисунку.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
56			Решение задач в одно действие на сложение, вычитание.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос

57			Решение логических задач.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
58			Решение задач на смекалку.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Геометрические фигуры – 8 часов							
59			Точка, прямая линия, отрезок прямой.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
60			Элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
61			Распознавание и изображение геометрических фигур.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
62			Классификация и группировка геометрических фигур по цвету, форме, размерам.	1 час, 30мин	Занятие игра	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
63			Многоугольник (на примере треугольника и четырёхугольника).	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
64			Распознавание и изображение многоугольников.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
65			Деление геометрических фигур на 2,4 равные части путём сгибания.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
66			Деление геометрических фигур на 8 равных частей путём сгибания.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
Величины – 5 часов							
67			Сантиметр.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
68			Метр.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
69			Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной меры.	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
70			Ознакомление с понятиями величин: «литр», «вес».	1 час, 30мин	Практическая работа	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос
71			Практическая работа: измерение отрезков, заданной	1 час, 30мин	Практическая	Каб.№1	П/наблюдение,

			длины.		работа		беседа, опрос
72			Итоговое занятие. Игровые математические задания.	1 час, 30мин	Традиционное	Каб.№1	П/наблюдение, беседа, опрос