УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
От «25» мая 2022г.
Протокол № 5

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
_____ Донских С.Н.
«25» мая 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ И УМЕТЬ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144часа)

Возрастная категория: 4-6лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 23120

Автор – составитель:
Молокоедова Раиса Владимировна
педагоги дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

Содержание

1	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**	
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цели и задачи	6
1.3	Планируемые результаты	6
1.4	Содержание программы	7
2	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**	
2.1	Календарный учебный график (приложение)	
2.2	Условия реализации программы	11
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочные материалы	12
2.5	Методические материалы	14
2.6	Список литературы	15
	Приложение 1	17

Раздел №1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время все чаще стало использоваться понятие «человек с ограниченными возможностями». Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально - психологической защите, помощи, поддержке. Особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной патологией, но и семьи, в которой он воспитывается, т.к. социальная изоляция отрицательно сказывается на развитии и самореализации личности ребенка.

Программа «Хочу все знать и уметь» восполнит пробелы развития ребенка, поможет вовлечь его в активную, творческую жизнь.

1. Нормативно-правовая база

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утверждённый 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее - Приказ №196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей от5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.;
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;
13. Приложения к письму министерства образования и науки Краснодарского края 0т 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ дистанционного обучения»;
14. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И. А., канд. пед. наук, руководителя Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края от 2020 г.;
15. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать и уметь» представляет комплекс дисциплин, разработанных и реализуемых педагогом с позиции социализации ребенка: развития его коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, качеств личности. Направленность программы художественная с элементами краеведения.

Новизна программы в следующем:

программа предназначена для развития и обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидами. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, выявление творческого потенциала путем включения в разнообразные виды деятельности (тренинги, викторины, беседы, практические занятия).

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Актуальность. На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка, взрослых (родителей, педагогов) – обеспечить благоприятные условия для развития личности через ознакомление с окружающим миром и занятия изобразительным и декоративно-прикладным творчеством.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволяет учащимся комплексно получить жизненно-важные навыки: работоспособность, коммуникабельность, аккуратность, развивает все виды внимания, памяти, мышления, способствует формированию интереса к непосредственно-образовательной деятельности. Педагогом для учащегося создаётся обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было, возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения учащихся, педагог старается, чтобы у ребенка желание учиться не погасло из-за первых же трудностей. Достичь этого поможет основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду деятельности – игра.

Отличительные особенности программы «Хочу все знать и уметь» в следующем:

программа предназначена для развития и обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидами. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям. Занятия проходят в игровой и практической форме.

Адресат программы – желающие учащиеся с ОВЗ и дети - инвалиды. Возраст 4-6лет.

Формы обучения и режим занятий

Занятия индивидуальные, проводятся 2 раза в неделю по 1часу каждого предмета, всего 2 часа. Продолжительность занятия 30 минут, перерыв между занятиями 10минут. Общее количество 4часа в неделю, в год – 144часа.

Уровень, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Данная программа ознакомительного уровня. Срок реализации - 1 год.

Программа содержит два образовательных предмета: «Сказкотерапия» (коммуникативный тренинг) – 72 часа в год, 2 раза в неделю; «Природа и фантазия» (окружающий мир и творчество) – 72 часа в год, 2 раза в неделю.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

1.2. Цели и задачи

Цель:

- создание условий, способствующих общему развитию ребенка и формированию предпосылок учебной деятельности

Задачи:

Предметные:

- формирование знаний, умений и навыков в разных видах деятельности;

Метапредметные:

- развитие психических процессов, познавательной, мыслительной деятельности;

Личностные:

- приобретение опыта преодоления трудностей, уверенности в себе и стремление к дальнейшей активной деятельности

1.3. Планируемые результаты:

Сказкотерапия

Предметные:

- знать элементарные правила этикета и основные нормы взаимодействия с окружающими;

Метапредметные:

- быть внимательными, чуткими, деликатными;

Личностные:

- знать качества, помогающие и мешающие в дружбе.

«Природа и фантазия»
Предметные:
- иметь представления об окружающем мире, флоре и фауне своего края;
- уметь заготавливать и обрабатывать природный материал;
- уметь самостоятельно применять изобразительные умения в рисовании и лепке;
- уметь владеть различными инструментами и материалами и изготавливать простейшие изделия;
Метапредметные:
- уметь образно и пространственно мыслить, запоминать, фантазировать;
Личностные:
- любить природу родного края.
-- быть аккуратными, доводить начатое дело до конца.

1.4. Содержание программы «СКАЗКОТЕРАПИЯ-72 часа

Цель: способствовать формированию социально-нравственной компетентности детей

Задачи:
Предметные:
- формировать коммуникативные навыки и умения;
- обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми;
Метапредметные :
- развивать память, внимательность, чуткость, деликатность;
Личностные:
- воспитывать дружеские отношения в коллективе

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	Эмоциональная сфера	18		18	
3.	Коммуникативная сфера	18		18	

4.	Личностная сфера	24		24	
5.	Правила этикета	10	-	10	
6.	Итоговое занятие	1		1	
	Всего	72		72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие:

Цели и задачи предмета. Правила по технике безопасности. Давайте познакомимся.

2. **Эмоциональная сфера**

Знакомство с эмоцией «радость», беседа по картинке «Веселый гном». Игра «Закончи предложение: «Я радуюсь, когда…». Чтение и беседа по сказке «Теремок». Игра-драматизация по сказке «Теремок». Чтение отрывка К.Чуковского «Мойдодыр», эмоция- «гнев». Чтение и беседа по сказке «Три медведя». Обсуждение поговорки «У страха глаза велики», эмоция – «страх». Беседа «Как можно справиться со своим страхом». Чтение и беседа по стих. А. Барто «Наша Таня Громко плачет». Рассматривание и беседа по картинкам «Веселый гном», «Грустный гном». Чтение и беседа по сказке «Лиса и журавль». Способы выражения отрицательных эмоций и управление ими. Чтение стих. Н.Екимовой «Облака», рисование облаков. «Угадай эмоцию» - чтение отрывков из произведений К.Чуковского. Составление рассказов об интересных случаях из своей жизни. Чтение и беседа рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Игра «Я умею управлять своими эмоциями». Составление рассказа по своему рисунку «Мое настроение».

3. **Коммуникативная сфера.**

Эти разные, разные люди. Игра «Мое настроение». Понимаю себя – понимаю других. Волшебное средство понимания: интонация. Ролевое проигрывание ситуаций. Волшебное средство понимания: мимика. Волшебное средство понимания: пантомимика. Ты мой друг и я твой друг. Я тебя понимаю. Если бы я был волшебником. Ролевое проигрывание ситуаций. Мимические этюды, игра в парах. Беседа «Трудное чувство – дружба». Кто такой настоящий друг. Дружба – это помощь. Какие чувства мешают дружбе. Конкурс на лучшее изображение радости, страха, гнева, горя. Как можно изменить чувства другого человека.

4. Личностная сфера.

Чтение и анализ сказки «Мужик и медведь». Проигрывание этюда с неопределенным концом «Как бы ты поступил в этой ситуации?». Подбор синонимов к чертам характера. Развивающая игра: «Скажи наоборот». Чтение и анализ сказки «Упрямый козленок». Правила доброты. Пантомимические этюды: «добро, зло, заботливость, эгоизм». Чтение и

анализ сказки «Два жадных медвежонка». Игры: «Скажи наоборот», «Назови похожее», «Угадай кто это?». Чтение и анализ сказки «Почему кот и собака не дружат». Положительные и отрицательные черты характера (честный – лживый). Правила честности. Чтение и анализ сказки «Заюшкина избушка». Игра- драматизация по сказке «Заюшкина избушка». Составление писем героям сказки «Заюшкина избушка». Чтение и обсуждение сказки «Три поросенка». Положительные и отрицательные черты характера (трудолюбивый – ленивый). Чтение и анализ сказки «зимовье зверей». Положительные и отрицательные черты характера. Проигрывание этюдов, отражающие черты характера. Рисование по сказке «Зимовье зверей». Составление рассказа по картине «Весна». Проигрывание этюдов с неопределенным концом «Как бы ты поступил». Игры «Скажи наоборот», «Кто больше», «Кто больше».

5. Правила этикета

Чтение и беседа по тексту «Знакомьтесь, пожалуйста». Поведение за столом. У тебя в гостях подруга. Прощание с гостем. Игра в гости, поздравления и поздравления. Игры для развития уступать друг другу. Вежливые слова. Поведение в общественном транспорте. Поведение в общественных местах. Уважение старших и младших.

6. Итоговое занятие. Сюжетно ролевая игра «Семья. Праздник в семье».

«Природа и фантазия»

(изобразительное и декоративно-прикладное творчество в интеграции ознакомления с окружающим миром) 72 часа

Цель:

- развитие личности детей через ознакомление с окружающим миром и занятия изобразительного и декоративно-прикладного творчества

Задачи:

Предметные:

- расширять представления об окружающем мире, флоре и фауне своего края;
- научить заготавливать и обрабатывать природный материал;
- учить самостоятельно, применять изобразительные умения в рисовании и лепке;
- научить владеть различными инструментами и материалами и изготавливать простейшие изделия;

Метапредметные:

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание, моторику рук и глазомер;

Личностные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности, чувство любви и привязанности к родному краю.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1		1	
2.	В гостях у Лесовичка	20		20	
3.	В гостях у Лепешкина	10		10	
4.	Проект «Как помочь птицам пережить зиму»	20		20	
5.	Проект «Огород и палисадник на подоконнике»	20		20	
6.	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	72		72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Цель, задачи предмета. Правила по технике безопасности.

2. В гостях у Лесовичка.

Путешествие в осенний парк (рассматривание иллюстраций). Рисование «Осенние деревья». Природное богатство (сбор природного материала). Аппликация из листьев «Венок». Аппликация из засушенных цветов «Осенний букет». Аппликация из листьев и цветов « Мой любимый сказочный герой». Лесные животные Кубани. Ожившие шишки. Изготовление поделок из шишек «Наш зоопарк». Работа с шишками « Домашний любимец».

3. В гостях у Лепешкина.

Откуда появилась мука. Экскурсия в краеведческий музей. Изделия из соленого теста «Интересные фигурки». Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий (сушка) «У самовара». Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий (прянички) «У самовара». Изготовление из соленого теста « Ваза с фруктами». Раскрашивание фруктов красками. «Венок с цветами и фруктами». Раскрашивание венка с цветами и фруктами. Творческая работа «Подарок».

4. Проект «Как помочь птицам пережить зиму»

Птицы Кубани. Заучивание стих. «Наш воробушек качаться захотел» М.А. Познанская. Составление рассказов о птицах. Экскурсия в парк: наблюдение за поведением птиц, фотографирование. Изготовление простейших кормушек из ненужных материалов. Изготовление кормушек (домашнее задание). Развешивание кормушек в парке, во дворе и наблюдение за

поведением птиц. Лепка птиц. Кормление птиц и наблюдение за поведением птиц. Пение песен о птицах. Составление сказки о птицах. Игра - драматизация по придуманной сказке. Повторение стихов и песен о птицах. Загадки о птицах. Подвижные игры на тему: «Птицы». Подбор книг о птицах. Оформление рисунков, детских работ, фотовыставки. Театрализованный этюд «Птицы у нас в гостях». Подведение итогов проекта «Как мы помогли птицам пережить зиму». Праздничный утренник «Птицы – наши друзья».

5. Проект «Огород и палисадник на подоконнике».

Родная станица. Быт станичников. Что растет в огороде? Аппликация «Корзина с овощами». Цветущий палисадник. Рисование «Какие цветы растут в палисаднике?». Как ранней весной вырастить цветы и овощи? Подготовка почвы в горшках. Посадка семян. Дневник наблюдения. Полив и рыхление. Заучивание стихов о цветах, овощах. Легенды о цветах. Игры-драматизации с использованием названий цветов, овощей. Изготовление игрушек-сувениров «Наш зоопарк». Работа в дневнике наблюдения. Оформление горшочков с цветами и зеленью. Продолжение работы по изготовлению игрушек-сувениров. Оформление выставки детских работ и рисунков. Подведение итогов проекта.

6. Итоговое занятие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график (прилагается)

2.2. Условия реализации программы

Учебное обеспечение программы:

- Дидактический иллюстративный материал
- Учебная литература
- Образцы готовых изделий
- Подборка материалов по тематике

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет для занятий;
- стол, стул;
- шкаф, где хранятся инструменты, материалы;

Кадровое обеспечение:

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по теме «Обучение и

воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования», имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ.

2.3.Формы аттестации

Методы отслеживания результативности:
- педагогическое наблюдение;
- творческая работа;
- участие в выставке

Мониторинг для отслеживания результативности:
- дневник достижений учащихся;
- дневник наблюдений;
- портфолио учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий и представляется в виде аналитической справки, открытого занятия.

Задание 1 «Разбор сказки»

Цель: определить уровень знаний и умений во время работы по сказке.

Материал: Вопросы:

Назови сказку, Какие герои присутствуют в сказке? Кто главный герой сказки? Назови черты характера героев. Какая тема сказки, т.е. о чем сказка. Сделай иллюстрацию к сказке.

Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы – рассуждения, с использованием картинок, в виде дидактических игр.

Критерии оценки:

Высокий уровень: Ребёнок правильно выполняет задания. Проявляет творчество фантазию, при ответе на вопрос « Нравится тебе сказка и почему?» Называет героев сказки, дает краткую характеристику героям сказки.

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет задание. Иногда затрудняется при выполнении задания. В основном, отвечает на вопросы, но

иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос и задания « Нравится тебе сказка и почему?». Назвать героев сказки, дать краткую характеристику героям сказки - отвечает односложно.

Уровень ниже среднего. Ребёнок не всегда правильно выполняет задание. Испытывает затруднения при выполнении задания. На вопрос

« Нравится тебе сказка и почему?» Назвать героев сказки, дать краткую характеристику героям сказки - отвечает односложно.

Опросный лист

1. К основным цветам относятся:

а) *красный, синий, зелёный;*

б) жёлтый, зелёный, красный;

в) красный, жёлтый, синий.

2 . К тёплым цветам относятся:

а) голубовато-зелёный, голубой;

б) красный, жёлтый;

в) сине-зелёный, синий.

3.Фиолетовую краску можно получить, смешав:

а) синюю и красную;

б) красную и зелёную;

в) синюю и зелёную.

4. Зелёный цвет получают смешением:

а) жёлтой и фиолетовой краски;

б) синей и жёлтой;

в) синей и оранжевой.

5. К холодным цветам относят:

а) голубой, синий;

б) красный, синий;

в) сине-зелёный, жёлто-зелёный.

.

6. Оранжевый цвет можно получить путём смешения:

а) красного и синего;

б) красного и жёлтого;

в) синего и зелёного.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Организация педагогического процесса по программе предполагает создание такой среды, в которой полнее раскрывается внутренний мир ребенка.

Практическое учебное занятие есть основная форма обучения. Педагогом используются следующие приемы и методы:

- беседа;
- показ;
- практическое задание;
- занятие-игра;

Игра считается ведущей деятельностью работы, она позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, снять излишнюю заорганизованность. Общие методические приёмы, применяемые на занятиях, подчиняются основным педагогическим принципам:

- принцип движения (подача материала в игровой, подвижной форме- особенно важно для младшего возраста);

- принцип сравнения (при определении теоретических понятий используются разные образы из жизни природы, цветообразы);

- принцип синтеза (метапредметные связи);

1. -принцип сотрудничества (педагог и ученик - единомышленники, сотрудники: вместо заучивания готовых определений и формулировок вместе находить путь к истине и делать открытие при максимально доброжелательном и комфортном психологическом микроклимате);

- принцип повторения (повторение теоретического и практического материала с тенденцией к усложнению, с дополнениями и поправками при каждом повторении);

- принцип доступности (подбор материала в соответствии с возрастными

особенностями детей)
Одной из задач первых дней общения с ребенком должно быть изучение (в рамках деятельности по реализации программы) того багажа знаний и умений, который он имеет. Именно это и является точкой отсчета для определения содержания работы педагога с тем или другим ребенком в минуты индивидуального контакта. Методами изучения здесь должны быть наблюдение, беседа, совместная игра;
- важно помнить, что мы развиваем ребенка, не имеющего опыта организованного взаимодействия;
- нельзя спешить, торопить, сравнивать результаты деятельности одного ребенка с результатами других детей. Анализ достижений ребенка должен быть деликатным, ориентированным на его возможности в том или другом виде деятельности.
Содержанием педагогического внимания постоянно во всех видах деятельности должна быть осанка ребенка.

В период свободной деятельности, время общения.
В процессе беседы педагог уточняет для себя актуальные интересы ребенка, содержание которых может быть использовано для организации индивидуальных контактов в последующие дни; намечает вместе с ним проведение интересных дел на будущее.
Содержание работы по обучению детей в этом возрасте не может и не должно быть доминирующим. Его цель – сформировать у всех детей стойкий интерес к дальнейшей деятельности в школе.
Во время занятия можно свободно общаться с взрослым (комментировать, оценивать действия, предлагать свои варианты).

2.5. Список использованной литературы

для педагога:

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999г.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Артель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.: ил.
3. Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации М., 2007.
4. Нижегородцева Н.В., Шадриков Н.В.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (Подготовка детей к школе.)
5. Панова Е,Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ Воронеж, 2007 г.
6. Коваль И.П. Учимся мыслить Белгород 2007 г.

7. Чен Н.А. Замечательные поделки своими руками, Харьков, 2008г.
8. Броди В. Зверюшки из бумаги, изд. «Мой мир», М, 2008г.

для учащихся:

1.Лыкова И.А. Я делаю аппликации, Карапуз, 2008г.- 100с.
2. Лыкова И.А. Я создаю поделки, Карапуз, 2008г.-35с.
3. Чен Н.А. Замечательные поделки своими руками, Харьков, 2008г.-96с.
4. Броди В. Зверюшки из бумаги, изд. «Мой мир», М, 2008г.-15с.
5. Т.Геранимус. «Я умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 2класс» -М.: Аст-Пресс школа, 2007г.
6. Т.Геранимус. «Я умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению 3класс» -М.: Аст-Пресс школа, 2007г.

для родителей:

1. Первые поделки вашего малыша/ Светлана Кантор. – М.: Айрис-пресс, 2013.- 112 с.- цв. ил. – (Внимание: дети!)
2. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г.Лебедева. – М.: Айрис-пресс, 2012.- 128 с.- цв. ил. – (Внимание: дети!)
3. Т.А.Шорыгина Наша Родина-Россия. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера,2011.

Приложение 1

Календарный учебный график
«Сказкотерапия»(72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	По плану	Фактически						
Вводное занятие (1час)								
1			Вводное занятие	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	
Эмоциональная сфера (18)								
2			Знакомство с эмоцией «радость», беседа по картинке «Веселый гном»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
3			Игра «Закончи предложение: Я радуюсь, когда…»	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
4			Чтение и беседа по сказке «Теремок»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
5			Игра- драматизация по сказке «Теремок»	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
6			Чтение К.Чуковского «Мойдодыр», эмоция «гнев»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
7			Чтение и беседа по сказке «Три медведя»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
8			Обсуждение поговорки «У страха глаза велики», эмоция «страх»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение

9			Беседа «Как можно справиться со своим страхом»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
10			Рассматривание и беседа по картинкам «Веселый гном», «Грустный гном»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
11			Чтение и беседа по стих. А.Барто «Наша Таня»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
12			Чтение и беседа по сказке «Лиса и журавль»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
13			Способы выражения отрицательных эмоций и управление ими.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
14			Чтение стих. Н.Екимовой «Облака», рисование облаков	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
15			Чтение отрывков из произведений К.Чуковского. «Угадай эмоцию»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
16			Составление рассказов об интересных случаях из своей жизни.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
17			Чтение и беседа по рассказу «Живая шляпа»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
18			Игра «Я умею управлять своими эмоциями»	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
19			Составление рассказа по своему рисунку «Мое настроение»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
Коммуникативная сфера (18час.)								

20			Эти разные, разные люди.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
21			Игра «Мое настроение»	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
22			Понимаю себя – понимаю других.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
23			Волшебное средство понимания: интонация.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
24			Ролевое проигрывание ситуаций.	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
25			Волшебное средство понимания: мимика.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
26			Волшебное средство понимания: пантомимика.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
27			Ты мой друг и я твой друг.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
28			Я тебя понимаю.		30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
29			Если бы я был волшебником.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№!	наблюдение
30			Ролевое проигрывание ситуаций.	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение

31			Мимические этюды, игра в парах.	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
32			Беседа «Трудное чувство – дружба»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
33			Кто такой настоящий друг.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
34			Дружба - это помощь.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
35			Какие чувства мешают дружбе.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
36			Конкурс на лучшее изображение радости, страха, гнева, горя.	1	30мин.	Конкурс	ЦДТ каб№1	наблюдение
37			Как можно изменить чувства другого человека.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
Личностная сфера (24час.)								
38			Чтение и анализ сказки «Мужик и медведь»	1	30мин.	игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
39			Проигрывание этюда с неопределенным концом «Как бы ты поступил в этой ситуации?»	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
40			Подбор синонимов к чертам характера.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
41			Развивающая игра: «Скажи наоборот»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение

42			Чтение и анализ сказки «Упрямый козленок»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
43			Правила доброты	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
44			Пантомимические этюды: добро, зло, заботливость, эгоизм.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
45			Чтение и анализ сказки «Два жадных медвежонка»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
46			Игры: «Скажи наоборот», «Назови похожее», «Угадай кто это».	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
47			Чтение и анализ сказки «Почему кот и собака не дружат»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
48			Положительные и отрицательные черты характера (честный – лживый)	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
49			Правила честности	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
50			Чтение и анализ сказки «Заюшкина избушка»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
51			Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка»	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
52			Составление писем героям сказки «Заюшкина избушка»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
53			Чтение и обсуждение сказки «Три поросенка»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение

54			Положительные и отрицательные черты характера (трудолюбивый – ленивый).	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
55			Чтение и анализ сказки «Зимовье зверей»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
56			Положительные и отрицательные черты характера.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
57			Проигрывание этюдов, отражающие черты характера.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
58			Рисование по сказке «Зимовье зверей»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
59			Составление рассказа по картинке «Весна»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
60			Проигрывание этюда с неопределенным концом «Как бы ты поступил?»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
61			Игры «Скажи наоборот», «Кто больше».	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
Правила этикета (10час.)								
62			Чтение и беседа по тексту «Знакомьтесь, пожалуйста»	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
63			Поведение за столом.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
64			У тебя в гостях друг.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение

65			Чтение и беседа по прочитанному тексту «Прощание с гостем».	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
66			Игра в гости (поздравления и пожелания)	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение
67			Чтение и беседа по прочитанному тексту об уступчивости.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
68			Вежливые слова.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
69			Поведение в общественном транспорте.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
70			Поведение в общественных местах.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
71			Уважение старших и младших.	1	30мин.	Занятие	ЦДТ каб№1	наблюдение
72			Итоговое занятие Сюжетно-ролевая игра «Праздник в семье».	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб№1	наблюдение

\

Календарный учебный график
«Природа и фантазия» (72 часа)

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения ст.Выселки	Форма контроля
	По плану	Фактически						
Вводное занятие (1 час)								
1			Вводное занятие	1	30мин.	Игра	ЦДТ каб.№1	
В гостях у Лесовичка (10 часов)								
2			Путешествие в осенний парк (по иллюстрациям)	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
3			Рисование «Осенние деревья»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
4			Природное богатство (сбор природного материала)	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
5			Аппликация из листьев «Венок».	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
6			Аппликация из засушенных цветов «Осенний букет»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
7			Аппликация из листьев и цветов «Мой любимый сказочный герой»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
8			Лесные животные Кубани.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
9			Ожившие шишки.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение

10			Ожившие шишки, изготовление из шишек «Наш зоопарк»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
11			Работа с шишками «Домашний любимец»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
В гостях у Лепешкина (10час.)								
12			Откуда появилась мука.	1		занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
13			Экскурсия в краеведческий музей (ЦДТ)	1		занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
14			Изделия из соленого теста «Интересные фигурки»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
15			Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий (сушка) «У самовара»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
16			Изготовление из соленого теста хлебобулочных изделий (прянички) «У самовара»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
17			Изготовление из соленого теста «Ваза с фруктами»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
18			Раскрашивание фруктов красками.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
19			Изготовление из соленого теста «Венок с цветами и фруктами»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение

20			Раскрашивание венка с цветами и фруктами красками.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
21			Творческая работа « Подарок»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	Самостоятельная работа
Проект «Как помочь птицам пережить зиму»								
22			Птицы Кубани.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
23			Заучивание стих. «Наш воробушек качаться захотел» М.А. Познанская.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
24			Составление рассказов о птицах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
25			Экскурсия в парк: наблюдение за поведением птиц, фотографирование.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
26			Изготовление кормушек из ненужных материалов.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
27			Изготовление кормушек (домашнее задание).	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
28			Развешивание кормушек в парке, во дворе и наблюдение за поведением птиц	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
29			Лепка птиц.	1	30мин.	занятие	ЦДТ кааб.№1	наблюдение

30			Кормление птиц и наблюдение за поведением птиц.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
31			Пение песен о птицах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
32			Составление сказки о птицах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
33			Игра- драматизация по придуманной сказке.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
34			Повторение стихов и песен о птицах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
35			Загадки о птицах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
36			Подвижные игры на тему «Птицы»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
37			Подбор книг о птицах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
38			Оформление рисунков, детских работ, фотовыставки.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
39			Театрализованный этюд «Птицы у нас в гостях»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
40			Подведение итогов проекта «Как мы помогли птицам пережить зиму».	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
41			Выставка «Птицы – наши друзья»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	выставка

Проект «Огород и палисадник на подоконнике» (20час.)								
42			Родная станица.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
43			Быт станичников.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
44			Что растет в огороде.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
45			Аппликация «Корзина с овощами»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
46			Цветущий палисадник.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
47			Рисование «Какие цветы растут в палисаднике»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
48			Как ранней весной вырастить цветы и овощи.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
49			Подготовка почвы в горшках.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
50			Посадка семян.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
51			Дневник наблюдения.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
52			Полив и рыхление.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение

53			Заучивание стихов о цветах, овощах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
54			Легенды о цветах.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
55			Игры- драматизации с использованием названий цветов, овощей.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
56			Изготовление игрушек-сувениров «Наш зоопарк»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
57			Работа в дневнике наблюдения.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
58			Оформление горшочков с цветами и зеленью.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
59			Продолжение работы по изготовлению игрушек-сувениров.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
60			Оформление выставки детских работ и рисунков.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
61			Подведение итогов проекта.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
		Красота в жизни и изобразительном искусстве (10час.)						
62			Знакомство с декоративно-прикладными изделиями кубанских мастеров.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение

63			Рисование «Народная игрушка»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
64			Лепка «Федорино горе» (по сказке К.Чуковского)	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
65			Аппликация из талаша «Кубанские мастера»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
66			Рассматривание весенних цветов на клумбе.	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
67			Рисование красками с натуры «Весенний букет»	1	30мин.	занятие	ЦДТ кааб.№1	наблюдение
68			Лепка «Кружка с узорами»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
69			Декоративное рисование «Украсим ленточку»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
70			Аппликация «Узоры на домашней утвари»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
71			Рисование красками «Что мы умеем и любим рисовать»	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	наблюдение
Итоговое занятие (1 час)								
72			Итоговое занятие	1	30мин.	занятие	ЦДТ каб.№1	Выставка