

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН  
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «25» июне 2022г.  
Протокол № 5



Утверждено  
Директор МАУДО ЦДТ  
Анастасия Донских С.Н.  
«25» июне 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год (36 часов)

**Возрастная категория:** 5-6 лет

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID- номер Программы в Навигаторе:** 20332

Автор – составитель:  
Ченцова Татьяна Михайловна  
педагог дополнительного образования

## Содержание

<b>1</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Планируемые результаты	8
1.4.	Содержание программы	8
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий</b>	
2.1.	Календарный учебный график (прилагается)	10
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5	Методические материалы	16
2.6	Список литературы	19

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества возрастает значимость экологически воспитанной личности, что предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре» Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе.

В дошкольные годы необходимо воспитание потребностей (мотивов, побуждений), поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воды, воздуха, земли.

**Направленность программы «Экологическая азбука» - естественнонаучная.** Программа направлена на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден 30 ноября 2016 г. протоколом №11 заседания президиума Совета при Президенте РФ;

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее- Приказ № 196);

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных

дополнительным образованием»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г;

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

**Новизна программы**, состоит в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников.

В программе представлена система приобретения знаний, которая реализуется через тематические проекты, в ходе которых учащиеся не только видят проблему, но и ищут выход из создавшегося положения. А также применяются интегрированные занятия, которые направлены на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности и комплексные занятия, направленные на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, который последовательно меняют друг друга.

**Актуальность** данной Программы заключается в том, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально–положительного отношения к природе, которое

должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения трех педагогических целей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции. Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребёнка. В процессе изучения программы совершенствуется интеллект детей: расширяется кругозор, развивается наблюдательность. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать схемы. У них развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы родного края. У детей должны быть знания об отношении человека к природе и его влиянии на неё: отрицательном влиянии на природу ввиду своего рода деятельности и о том, как человек используя природу, заботится о ее сохранности. Результатом осознанно–правильного отношения детей к природе будет то, что они уже сами смогут объяснить свое поведение в природе, смогут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека. Выполнение различных заданий доказывает, что отношение дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых – закрепить это желание, сделать его осознанным.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Экологическая азбука» является модифицированной, разработана на основе модифицированных программ Бугаевой С.А., Куклевой Т.П., Касатиковой С.В. и отличительной особенностью является введение в программу таких проектов как: «Осенние тайны природы», «Какого цвета зима?», «Огород на подоконнике», что позволяет, концентрировать внимание педагога на индивидуальные интересы обучающихся, осуществлять поддержку ребенка в достижении им поставленных образовательных целей, реализовать права каждого воспитанника на выбор, способы и темпы освоения программы.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей любого пола и степени предварительной подготовки. Так же, предусмотрено участие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Возраст учащихся в объединении 5-6 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Количество учащихся в группе – 12 человек.

У детей дошкольного возраста высшая нервная деятельность характеризуется неустойчивостью, быстрой утомляемостью. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому они не всегда могут концентрировать внимание и осмысливать свою деятельность. Неинтересной деятельностью они могут заниматься не более 10 минут. Непроизвольное запоминание преобладает над произвольным, поэтому объем их памяти возрастает при активной эмоциональной подаче информации, осознанном восприятии и запоминании. Дошкольники эмоционально реагируют на неуспехи и неудачи в своей деятельности, иногда неадекватно реагируют на замечания и критику своей деятельности. Они с большим желанием занимаются тем, что у них лучше получается, поэтому любой предмет можно сделать интересным для каждого ребенка, если предоставлять возможность решать учебные задачи в любимом виде деятельности и дать почувствовать ситуацию успеха.

### **Уровень программы, объём и сроки**

Уровень программы – ознакомительный.

Для освоения программы запланировано 36 часов в год, 1 час в неделю.

**Режим занятий:** продолжительность занятий 30 минут.

Курс дополнительной комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы рассчитан на 1 год обучения.

**Форма обучения - очная.**

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах и т.д. Сотрудничество и общение с родителями является неотъемлемой частью в реализации Программы. Они помогают при выполнении творческих заданий, участвуют в конкурсах и концертах.

В течение учебного года предусматривается проведение родительских собраний, консультаций, открытых занятий, где можно наглядно проследить успехи своего ребёнка.

**Занятия построены на основных педагогических принципах:**

- доступности (от простого, к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;

- гибкости и динаминости раздела в Программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Учебные занятия по разделам программы предоставляют возможность применения игровых форм, которые с уверенностью можно рассматривать как одно из эффективных средств решения задач процесса обучения. Дошкольники восприимчивы к разнообразным играм: дидактическим, творческим, подвижным. Играя, они накапливают представления об окружающем мире, творчески уточняют, расширяют, закрепляют имеющиеся знания о животных, растениях, явлениях природы. Игра способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, обогащает словарь и предоставляет возможность для проявления самостоятельности, сотрудничества и инициативности.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель** - создание условий для формирования у дошкольников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через основы проектной деятельности.

### **Задачи**

#### **Предметные:**

формировать представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствовать формированию понимания ребёнком целостной картины мира, а человека, как часть природы

#### **Метапредметные:**

- развивать эмоциональную отзывчивость в общении с природой: развивать внимание, память, образное мышление, творческие способности;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать собственные наблюдения.

#### **Личностные:**

- воспитывать положительное отношение к природе, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

## **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные:**

учащиеся знают:

- об особенностях внешнего вида растений и животных, о причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

учащиеся умеют:

- обобщать, анализировать, делать выводы;
- планировать свои действия;

**Метапредметные:**

у учащихся будет:

- развиваться уважительное отношение к окружающему миру;
- развиваться навыки самоконтроля, самообразования;

у учащихся будет:

- расширен кругозор и познавательная активность.

**Личностные:**

у учащихся будет:

- воспитываться коммуникабельность, доброжелательность;
- воспитываться способность к самовыражению, самовоспитанию;
- воспитываться эстетический вкус, любовь и бережное отношение к природе.

**1.4 Содержание программы****Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	1		1	
2	Проект «Осенние тайны природы»	11	1	10	
3	Проект «Какого цвета зима?»	11	1	10	
4	Проект «Огород на подоконнике»	12	1	11	
5	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	36	3	33	

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа, правила поведения в объединении. Общая характеристика учебного процесса.

### **Осенние тайны природы –11 часов**

**Теория – 1 час:** «Вот она какая – осень золотая!», «Как живут растения?», «Что растет в огороде, в саду?»- обобщить и систематизировать знания детей об осени; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями, между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных, птиц и приспособлением их к зиме

### **Практика –10 часов:**

«Изучение плодов и семян»; «Золотая корона деревьев. Почему деревья сбрасывают листья?»; «Как дикие животные готовятся к зиме?»; «Почему птицы улетают на юг?»; «Из чего и как пауки плетут сети?»; «Почему исчезли насекомые?»; «Тропинка в природу» (экскурсия) - конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки и т. п.); расширить знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, листопад, наличие плодов, семян).

### **Какого цвета зима? –11 часов**

**Теория – 1 час:** «Особенности зимней природы» - расширить и углубить знания детей об особенностях зимней природы. «Зимовье зверей», «Как человек помогает животным?», «Как живут птицы зимой?», «Как заботиться о здоровье зимой?»

### **Практика – 10 часов:**

«На что похожи узоры на окнах?». «Волшебный сундучок Деда Мороза». «Белая скатерть зимы». «Следы на белой тропе». «Почему скрипит снег? Где быстрее тает снег? Если бы не было зимой снега...». «Таяние и замерзание воды». «Зимняя прогулка для здоровья»

### **Огород на подоконнике –12 часов**

**Теория – 1 час:** «Весна идет – весне дорогу!». «Растения весной. Размножение растений. Развитие растений из семени»- закрепить представления об изменениях в природе весной; уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной; вызывать положительные эмоции в беседах об окружающей природе; вызывать у детей желание заботиться о природе; обобщить и закрепить элементарные знания и представления о весенних признаках.

### **Практика – 11 часов:**

«Мы сеем. Мы сажаем. Заполнение календаря фиксации «Рост и развитие растений». «Наблюдение за ростом и развитием семян. Уход за растениями. Ведение календаря фиксации «Рост и развитие растений». «Семена – герои литературных произведений». «Сочинение сказок, рассказов «А у нас на подоконнике...». «Изготовление паспорта «Лук в стакане с водой». «Дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что сначала, что потом», «Найди растение». «Художественное творчество «Наш огород». «Знатоки природы» (интеллектуальная игра)

### **Итоговое занятие.** Подведение итогов

## **2.Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график (прилагается)**

### **2.2 Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

Групповые занятия проводятся в проветриваемом, просторном учебном кабинете, оснащённом соответствующей материально-технической базой для занятий. Столы и стулья, методические пособия, магнитная доска соответствуют возрасту учащихся. Применяются современные здоровьесберегающие технологии обучения с использованием разнообразного дидактического материала, материально-технических средств, мультимедийного оборудования, что погружает учащихся в творческую среду, способствует лучше понимать и воспринимать программный материал.

#### ***Перечень оборудования:***

- 1.Раздаточный материал.
- 2.Пособия для групповой и индивидуальной работы.
- 3.Таблицы.

#### ***Информационное обеспечение:***

- 1.Аудио - и видеозаписи.
- 2.Проектор.
- 3.Компьютер.
- 4.Магнитофон.
- 5.Динамики.

#### ***Кадровое обеспечение:***

Педагог дополнительного образования Ченцова Татьяна Михайловна, образование высшее. Стаж работы 24 года.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** (сентябрь) – собеседование

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Форма проведения: педагогическое наблюдение; проведение личных бесед с детьми и родителями.

**Промежуточная** аттестация (декабрь) – проводится в середине учебного года, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся. Форма проведения: выполнение практических заданий.

**Итоговый контроль** – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. Форма проведения: выполнение практических заданий.

В течение учебного года лучшие работы обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня.

### **2.4. Оценочные материалы**

#### **Задание 1 «Времена года»**

**Цель:** определить уровень знания времён года.

**Материал:** круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

#### **Вопросы:**

Назови времена года, осенние, весенние, зимние, летние месяцы.

Какое время года тебе нравится больше и почему?

Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» (Светит яркое солнце, дети купаются в реке.

Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках. С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.)

Разгадывание кроссвордов, ребусов.

**Инструкция к проведению:** проводится в виде беседы – рассуждения, с использованием картинок, в виде дидактических игр.

#### **Критерии оценки:**

Высокий уровень: Ребёнок правильно выполняет задания. Проявляет творчество фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»

Средний уровень: Ребёнок правильно выполняет задание. Иногда затрудняется при выполнении задания. В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает однозначно.

Уровень ниже среднего. Ребёнок не всегда правильно выполняет задание. Испытывает затруднения при выполнении задания. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает однозначно.

## **Задание 2 «Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира»**

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

**Материал:** карточки - загадками, карточки – картинки.

**Дидактическая игра «Угадай- ка!»:**

### **Блок 1. Деревья**

- В том лесу, не в огороде, только осень на подходе, Новый у нее наряд, Бусы красные висят.

- Русская красавица стоит на поляне В зелёной кофточке, В белом сарафане.

- Очень часто над водою, Словно согнута бедою, Вся печальна, молчалива, Узколиста плачет..

- Деревце колючее, Зелёное, пахучее. Прилетела к нам метель, Стала белой наша...

- В парках дерево растёт, Аромат, когда цветёт. От простуды и при хрипах Что поможет? Цветы – ...

- Стоит над кручей богатырь могучий: Голова — до тучи, плечи пораздвинул, Руки пораскинул, пальцы узловаты, Силы непочаты...

### **Блок 2. Цветы**

- В платье зелёном И шапочке красной Степь украшаю Нарядом атласным.

- Конфеты есть такие, И есть такой цветок, И нитки, из которых Смотаешь ты клубок.

- На прогулке видел я Фиолетовый цветочек. Это вырос у ручья нежный...

- Плотные листочки, Яркие цветочки, Ароматны и милы, Их название подскажи!

- В мае – желтый, а в июле – Он пушистый мячик. На него мы чуть подули  
 Взвился...

- Жёлтые цветочки - Лаковые щёчки, Пятерные венчики, А листья изменчивы.

Появился из-под снега. Увидал кусочек неба. Самый первый, самый нежный, Чистый, маленький...

### **Блок 3.Травы**

- Есть трава лесная – разлетная, резная, Стародавнего рода – племени, А родится то не из семени. От детей идёт молва, Очень злющая трава, Кто незнающий пройдёт, Все коленки обожжёт!

- В светлом, солнечном лесу, Пряча в листики красу, Ароматна, невелика, Созревает ...

- Тонкий стебель у дорожки. На конце его — серёжки. На земле лежат листки Маленькие лопушки. Нам он — как хороший друг, Лечит ранки ног и рук.

- На речке стоит он Зеленой стеной, И ветер шумит в нем ненастной порой. Растет он, защита и дом лягушат, Они в его чаще укрыться спешат.

- На маленькую ёлочку Он так друзья похож Хрупкий и колючий, Многолетний...

**Инструкция к проведению:** проводится дидактическая игра.

**Критерии оценки:**

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 17 баллов.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 12 баллов.

3. Ребёнок может ответить лишь на некоторые поставленные вопросы – 3 балла.

Высокий уровень – 14-17 баллов.

Средний уровень – 5– 13баллов.

Низкий уровень – 1 - 4 балла

**Задание 3 «Животный мир»**

**Цель:** определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

**Оборудование:** картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья ,дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

**Вопросы по всем картинкам:**

Как называется животное (птица, насекомое)?

Что ты можешь рассказать о нём?

Твоё отношение к ним.

**Инструкция к проведению.**

Классифицировать картинок животных: дикие, домашние, объяснить.

Отдельно выбрать картинки с насекомыми и назвать их. Выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

**Критерии оценки:**

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределляет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

**Задание 4. Экологическая игра****Жетон 1. «Логические цепочки»****Оформление:**

*Алгоритм 1. Плакат : слева расположены времена года (зима, весна лето, осень), справа – слова и словосочетания: Набухают почки. Листопад. Прилетают грачи. Бабье лето Грибная пора. Уборка зерновых. Сенокос. Птицы вьют гнёзда. Рождество. Ледоход. Гололёд.*

**Задача:**

Соединить стрелками левый столбик с правым, выбрав правильный вариант ответа.

**Алгоритм 2.** Занимателные модели «Буква потерялась»  
 (ПЧ( )ЛА, ( )НОТ, Б( )ЛКА,  
 М( )ДВЕДЬ, ДЯТ( )Л, ( )ЖАТА)

**Задача:** определить букву.

(Первая буква зашифрованного слова найдена)

**Жетон № 2 «Корзина загадок»**

**Оформление:**

**Алгоритм 1.** На столе стоит корзина, в ней находятся карточки с загадками «Весна – красна!» (*приложение №1*)

**Задача:** Отгадать загадки.

**Алгоритм 2.** Под корзиной находится конверт с надписью «Подумай – ка!»

В конверте загадка:

Солнце село за селом,  
 Спят синицы, сойки спят.  
 Спит в реке усталый сом,  
 Спят и лес, и степь, и сад.  
 Стадо спит, пастух и пес.  
 Смолкли скрипты, песни, смех.  
 Сон в страну свою унес всех.  
 А в небе темном полумесяц  
 Висит над домом буквой... (С)

**Задача:** Отгадать загадку.

(Вторая буква зашифрованного слова найдена)

**Жетон № 3 «Кроссворд»**

**Оформление:** На столе - кроссворд «О весне» (формат А-3) (*приложение № 2*)

**Задача:** Разгадать кроссворд « О весне». Все ответы есть в стихотворении Самуила Яковлевича Маршака «Апрель».

1. Песня весны.
2. Проснулся в берлоге.
3. Скоро выйдут после зимы.
4. Второй месяц весны.
5. Первый весенний цветок.

6. Эта буква – начало алфавита, тем она и знаменита. С этой буквы начинается название второго месяца весны. А узнать ее легко ее легко: ноги ставит широко.

**Задание 5.** Карточки «Явления природы»

-Что делает солнце весной? (светит. освещает землю, согревает, греет. радует, блестит.)

-Что делает трава весной? (всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет, ковром покрывает землю.)

-Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, выют гнёзда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов.)

-Что делают почки весной? (наливаются, набухают. лопаются. развёртываются в зелёные листья, растут, раскрываются; из почек появляются первые листочки -нежные, зелёные, душистые. пахучие.)

-Что можно делать с цветами? (сажать, поливать, смотреть на них, любоваться ими, дарить. нюхать, срезать их. ставить в вазу.)

**Задача:** подбор глаголов, соответствующих весенным явлениям природы.

### 2.3 Методическое обеспечение Программы

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка, группы и его родителей.

На занятиях используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический, игровой.

#### 1. Наглядные методы:

- рассматривание таблиц, презентаций, наглядных пособий;
- показ способов действия с инструментами и материалами, выполнение педагогом.

#### 2. Словесные методы:

- беседа;
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- указания, пояснения;

#### 3. Практические методы:

- самостоятельное выполнение учащимися определенных действий;
- использование различных инструментов и материалов для реализации замысла;
- индивидуальный подход к учащимся.

#### 4. Мотивационный метод:

- убеждение;
- поощрение;
- создание ситуации успеха.

#### 5. Игровые методы: сюрпризные моменты, игровые ситуации.

6. Метод проблемного обучения: объяснение основных понятий, терминов, определений.

Современные образовательные ***технологии*** вносят радикальные изменения в систему образования. Они повышают эффективность образовательного процесса, дают возможность каждому ребёнку обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. При обучении по данной программе используются следующие технологии и их элементы: технология группового обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, технология развивающего обучения.

В технологии *развивающего обучения* главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

*Особенности групповой технологии* заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Можно выделить *уровни коллективной деятельности* в группе:

- одновременная работа со всей группой;
- работа в парах;
- групповая работа на принципах дифференциации.

*Технология игровой деятельности* - это достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

*Здоровьесберегающая технология* - создаёт максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). Позволяет рационально организовать учебный процесс (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); создаёт соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка.

Использование *информационно - коммуникативной технологии (ИКТ)* на занятиях и мероприятиях активизирует творческие и познавательные способности учащихся, оптимизирует учебный процесс, увеличивает темп работы, сохраняет устойчивый интерес к знаниям.

*Программа будет успешно реализована, если:*

- будет выдан весь предусмотренный Программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся, мотивация их деятельности;
- будет использован разнообразный методический материал по Программе учебного курса;
- будет предоставлена материально-техническая база, отвечающая условиям учебного процесса.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, путешествие, соревнование, экскурсия.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент: проверка готовности к занятию.

Сообщение темы, цели и задач занятия.

2. Основная часть:

1) Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате занятия.

2) Проверка домашнего задания (если задавалось).

3) Введение в предполагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу.

4) Знакомство с новым материалом или информацией. Он может быть в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания, презентацию.

5) Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную мысль.

- Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала.

- Заключение. Советы и рекомендации об использовании материала или информации в практической, творческой деятельности.

6) Закрепление. Для закрепления проводится игровая или творческая часть занятия.

*Игровая часть:* викторина, конкурс, кроссворд, загадки, ребусы.

7) Контрольный опрос по всему ходу занятия.

3.Релаксация.

4.Итог занятия.

## **2.4 Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Рыжова Н.А. Наш – дом природа. /М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов/ - Москва: АРКТИ, 2001г.
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: АмритаРусь, 2008г.

### **Для учащихся:**

1. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? -М.:Гном,2013г.
2. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? -М.:Гном,2013г.
3. Шорыгина Т.А. Овощи. Фрукты- М.:Гном,2014г.
4. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?- М.:Гном,2011г.
5. Шорыгина Т.А. Насекомые -М.:Гном,2011г.
6. Шорыгина Т.А. О воде в природе М.:Сфера,2015г.
7. Шорыгина Т.А. О природных явлениях и объектах-М.:Сфера,2018г.
8. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они?- М.:Сфера,2009г.
9. В.Степанов «Двенадцать месяцев» -М.: Малыш, 1989г.
10. В.Даль «Старик – годовик» -М.: Цифра, 1991г.
11. В. Борисов «Времена года»М.:Сфера,2009г.

### **Для родителей**

1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2003г.
2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ.М.: Цифра, -2005г.
3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева? – М.:Детская литература, 2005г.
4. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет./ Москва: АРКТИ, 2004г.
5. Молодова Л. Как вести себя на природе/Москва: Цифра-2003г.

## Календарный учебный график к программе «Экологическая азбука» (36 часов)

	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Тип и форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Вводное занятие.	1	30 мин.	Собеседование	МАУДО ЦДТ Каб.№1	
<b>Осенние тайны природы – 11 часов</b>								
2.			Вот она какая – Осень золотая!	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1	
3.			Календарь природы	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
4.			Как живут растения?	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
5.			Что растет в огороде, в саду?	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
6.			Изучение плодов и семян	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1	
7.			Золотая корона деревьев. Почему деревья сбрасывают листья?	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1	
8.			Как дикие животные готовятся к зиме?	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1	
9.			Почему птицы улетают на юг?	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
10.			Из чего и как пауки плетут сети?	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1	
11.			Почему исчезли насекомые?	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1	
12.			«Тропинка в природу»	1	30 мин.	Экскурсия		

<b>Какого цвета зима? - 11 часов</b>							
13.			Особенности зимней природы	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1
14.			Зимние сны растений	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1
15.			Зимовье зверей. Как человек помогает животным?	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1
16.			Как живут птицы зимой?	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1
17.			Как заботиться о здоровье зимой?	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1
18.			На что похожи узоры на окнах?	1	30 мин.	Комплексное	
19.			Волшебный сундучок Деда Мороза	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1
20.			Белая скатерть зимы. Следы на белой тропе.	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1
21.			Почему скрипит снег? Где быстрее тает снег? Если бы не было зимой снега...»	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1
22.			Таяние и замерзание воды	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1
23.			Зимняя прогулка для здоровья	1	30 мин.	Экскурсия	

**Огород на подоконнике – 12 часов**

24.			Весна идет – весне дорогу!	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1
25.			Растения весной. Размножение растений. Развитие растений из семени	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1
26.			Мы сеем. Мы сажаем. Заполнение календаря фиксации «Рост и развитие растений»	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1
27.			Наблюдение за ростом и развитием семян. Уход за	1	30 мин.	Опытно-исследовательская	Каб.№1

			растениями. Ведение календаря фиксации «Рост и развитие растений»			деятельность		
28.			Семена – герои литературных произведений	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
29.			Сочинение сказок, рассказов «А у нас на подоконнике...»	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
30.			Наблюдение за ростом и развитием семян. Уход за растениями. Ведение календаря фиксации «Рост и развитие растений»	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1	
31.			Изготовление паспорта «Лук в стакане с водой»	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
32.			Дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что сначала, что потом», «Найди растение»	1	30 мин.	Интегрированное	Каб.№1	
33.			Наблюдение за ростом и развитием семян. Уход за растениями. Ведение календаря фиксации «Рост и развитие растений»	1	30 мин.	Опытно-исследовательская деятельность	Каб.№1	
34.			Художественное творчество «Наш огород»	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1	
35.			«Знатоки природы»	1	30 мин.	Интеллектуальная игра	Каб.№1	
36.			Итоговое занятие	1	30 мин.	Комплексное	Каб.№1	