УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН
(МАУДО ЦДТ МО ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «25» ноября 2022 г.
Протокол № 3

Утверждено
Директор МАУДО ЦДТ
_____ Донских С.Н.
«25» ноября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 6 месяцев (96 часов)

Возрастная категория: 14 – 17 лет

Форма обучения: дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 53436

Автор – составитель:
Гизбрехт Андрей Иванович
педагог дополнительного образования

ст. Выселки, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа имеет социально-гуманитарную направленность, предполагает через удовлетворение интереса в области социально-гуманитарных наук, комплексно представленных в курсе обществознания, углубление знаний в сфере социальных отношений, создание необходимых условий для формирования мировоззрения на принципах гуманизма, гражданственности, патриотизма, формирование навыков решения проблемных ситуаций в контексте ценностного, личностного, правового, экономического выбора с позиций этики, рациональности, целесообразности, законности.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

– ростом числа активных участников олимпиад различного уровня (прежде всего Всероссийской олимпиады школьников);

– повышением интереса к получению высоких результатов, позволяющих приобрести различные преференции при поступлении в высшие учебные заведения;

– необходимостью в актуализации знаний по курсу обществознания при выборе данного предмета на итоговую аттестацию выпускников;

– непосредственно познавательным интересом к разнообразным социальным процессам, стремлением разобраться в их социальной механике.

Новизна. Содержание большинства курсов данной тематики закономерно ориентировано на Примерную основную образовательную программу среднего общего образования, которая включает основные контролируемы элементы, проверяемые заданиями не только всероссийских проверочных работ (ВПР), государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ), но и олимпиад, в т.ч. Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ). Так как сама Примерная программа базируется на преимущественно теоретических подходах в преподавании, то и разработанные на ее основе ДООП в значительной мере теоретизированны. Данная модификация адаптирует курс к более традиционному для дополнительного образования формату проведения занятий, предполагающему превалирование практической деятельности над теорией.

Педагогическая целесообразность такого курса в условиях реализации новых федеральных образовательных стандартов, ставящих одной из приоритетных целей воспитание подрастающего поколения, личностно-ориентированный подход и повышения популярности профессий социального профиля очевидна: выбранный формат проведения и тематика занятий соответствуют не только вектору государственной политики в сфере образования, но и социальному запросу.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ можно выделить в комбинированном подходе к освоению материала через интеграцию типологически близких форм заданий олимпиад и ОГЭ / ЕГЭ и дифференцирование по форме и уровню сложности задач, связанных с анализом социальных явлений, процессов.

Адресат программы – обучающиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 14 – 17 лет (8 – 11 классы), у которых сформировался интерес к обществоведческим наукам, которые планируют участие в предметных олимпиадах соответствующего профиля (культурология, социология, политология, экономика, право) и / или готовятся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Уровень программы – ознакомительный. Программа данного курса предусматривает обучение в объеме 96 часов в течение одного учебного года.

Форма обучения – дистанционная.

Режим занятий – общее количество часов в год – 96; в соответствии с утвержденным расписанием в неделю проводится 2 занятия продолжительностью 2 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы – постоянный; основная форма – групповые занятия, включающие лекции, семинары, круглые столы, выполнение практических (диагностических) работ, участие в конкурсных мероприятиях (школьного, муниципального и другого уровня); по необходимости предусмотрены индивидуальные консультации в дистанционном или очном формате.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью преподавания данного курса является подготовка к участию в региональных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях в области общественных наук, углубление и расширение знаний по праву, политике, экономике, социологии, этике и эстетике.

Образовательными (предметными) задачами являются:

– коррекция и углубление имеющихся знаний в предметной области;

– систематизация знаний по праву, политике, экономике, социологии, философии (логике, этике, эстетике), культурологии;

– актуализация терминологической базы курса обществознания;

– ознакомление с текстами работ ведущих специалистов в области социально-гуманитарных наук, с текстами нормативно-правовых актов РФ;

– формирование навыков решения правовых, логических, экономических задач.

Личностными задачами являются:

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;

– формирование уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, российской идентичности;

– воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, формирование выраженной нравственной позиции;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– признание ценности научного познания, непрерывного образования.

Метапредметными задачами являются:

– формирование навыков планирования деятельности: определения целей, задач, выбор средств и методов, ее анализа и оценки результатов;

– развитие навыков работы с различными источниками информации: информационный поиск, критическая оценка и интерпретация;

– развитие навыков деловой коммуникации, умений развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Раздел 1. Человек	12	6	6	
3	Раздел 2. Общество и культура	12	6	6	
4	Раздел 3. Духовная сфера жизни общества	12	6	6	
5	Раздел 4. Социальная сфера жизни общества	12	6	6	
6	Раздел 5. Экономика	12	6	6	
7	Раздел 6. Политика	12	6	6	
8	Раздел 7. Право	12	6	6	
9	Заключительное занятие	2		2	
10	Участие в дистанционных олимпиадах	8		8	выполнение олимпиадных заданий
ИТОГО		96	43	53	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие (2 часа)

Дистанционный формат обучения: особенности реализации курса, технические условия и организационно-методическое сопровождение, меры безопасности, санитарные требования и нормы. Перспективы использования полученных знаний, навыков, компетенций. Олимпиадное движение в России. Всероссийская олимпиада школьников, прочие олимпиады.

Практическая работа. Ознакомление с сайтами олимпиад, организационными требованиями, формирование заявок на участие, работа с личными кабинетами.

Раздел 1. Человек (12 часов)

Антропогенез. Биологическая и социальная природа человека. Происхождение человека. Особенности эволюции человека. Основные расы человека и доказательства единства происхождения рас. Механизм расогенеза. Ложная теория расизма. Индивид. Индивидуальность. Личность.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Сознание. Мышление. Речь. Процесс формирования сознания, его структура. Сознание и познание. Общественное сознание и индивидуальное. Виды и формы сознания. Функции сознания. Феномен сознания в трудах философов, психологов.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Гносеология. Сфера знаний. Познание. Материалистические теории познания. Виды познания. Субъект и объект познания. Особенности научного познания. Методы научного познания. Методы социального познания. Виды знаний. Истина и заблуждения. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Мировоззрение. Духовный мир человека. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Проблемы философского мировоззрения. Духовная жизнь общества и общественное сознание: их соотношение и сущность. Духовное производство. Духовное общение. Духовные потребности.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Потребности, желания, интересы. Феномен потребности и желания в трудах философов, психологов, социологов, экономистов. Жизненные цели и социальные установки.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Деятельность. Свобода человека. Сущность и структура деятельности. Виды и формы деятельности. Структура деятельности. Сознание свободы. Понятие об абсолютной свободе. Свободное общество. Свобода в деятельности человека. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Раздел 2. Общество и культура (12 часов)

Социогенез и культурогенез. Бытие как всеохватывающая реальность. Понятие целостности мира. Процесс становления общества и человеческой культуры. Культура как вторая природа. Характеристика феномена культуры. Влияние природы на образ жизни человека, общества, культуру.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Структура общества. Социальные институты. Общество и его признаки. Общество как саморегулирующаяся динамичная система. Сферы жизни общества, их структура. Социальные связи. Подходы социологов в системном изучении общества.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Типология обществ. Марксистское учение об обществе. Общественные формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая. Традиционное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Понятие «цивилизации». Теория локальных цивилизаций: типология цивилизаций по Н.Я. Данилевскому – культурно-исторические типы. Типология по О. Шпенглеру – культуры и цивилизации. Типология 13 цивилизаций по А. Тойнби. Общие черты теории локальных цивилизаций. Достоинства и недостатки локально-цивилизационного подхода.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Формы культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Культура личности и общества. Народная, массовая, элитарная культуры, их признаки. Молодежная субкультура. Асоциальная субкультура. Контркультура. Диалог культур как черта современного мира.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Социальная динамика. Прогресс и регресс. Эволюционизм, как система взглядов, признающая объективный характер социального развития. Роль народа и личности в историческом процессе. Противоречивость общественного прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Революция. Реформы. Эволюция. Нравственный критерий прогресса.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Глобализация. Глобальные проблемы. Глобализационные процессы в политической, экономической, социальной, духовной сферах жизни общества, их причины, проявления, последствия. Типология глобальных проблем и пути их решения.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Раздел 3. Духовная сфера жизни общества (12 часов)

Мораль. Понятие морали. Функции морали. Нравственная культура. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Моральный выбор.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Традиции и обычаи. Обычай и традиция: понятие, общее и отличия. Функции обычаев и традиций. Классификация традиций. Традиции и обычаи в работах ученых.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Религия. Религия как одна из форм культуры. Функции религии. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мировые религии.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Искусство. Искусство как феномен культуры, его основные функции. Художественная культура. Характерные признаки искусства. Виды искусства. Между искусством, масскультом и китчем.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Образование. Функции образования. Формы и виды образования. Структура современного российского образования. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Наука. Понятие, функции и структура науки. Социально-гуманитарные науки и их классификация. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Научные революции.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Раздел 4. Социальная сфера жизни общества (12 часов)

Социализация индивида. Статус и роль. Периодизация развития личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Психологическая подструктура. Память. Психические эмоциональные процессы. Агенты социализации.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Социальные группы. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Профессиональные сообщества. Гендерные группы.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Социальный контроль. Девиантное поведение. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные санкции.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Социальная мобильность. Социальная мобильность, ее формы, причины и каналы в современном обществе. Социальные лифты.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Социальные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Конфликты в семье, возможные пути предотвращения семейных конфликтов. Понятие и формы социального партнерства. Коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения. Ответственность сторон социального партнерства. Феномен социофобии.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Семья. Этнос. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Раздел 5. Экономика (12 часов)

Экономика: наука и хозяйственная деятельность. Экономическая система: структура, функции, проблемы. Структура экономической деятельности. Производство. Блага. Деньги. Функции денег.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Экономические системы. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем. Экономические системы их суть и особенности. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Национальная экономика: результаты и их измерение. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Безработица.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Рынок. Товарное хозяйство: сущность, особенности, законы. Рынок и рыночное равновесие. Спрос. Предложение. Конкуренция.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Предпринимательская деятельность. Капитал: производство, издержки, прибыль. Труд и зарплата. Земля и рента. Предпринимательство в современной экономике. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Финансовые институты. Эмиссия. Банки. Кредиты. Денежная система. Инфляция. Формы ее проявления, причины, социальноэкономические последствия. Ценные бумаги.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Мировая экономика. Объективные основы мировой экономики. Общие закономерности переходного периода. Мировая валюта. Международная торговля и разделение труда.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Раздел 6. Политика (12 часов)

Политогенез. Государство и власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Типология легитимности власти.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Типология государств. Территориальное устройство. Форма правления. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократия Аристотеля. Современная демократия. Правовое государство. Светские и религиозные государства. Социальное государство.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Политически партии и движения. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство. Условия проявления гражданского общества. Местное самоуправление.

Волонтерское движение. Связь гражданского общества с феноменами гражданственности и патриотизма.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Политическое участие. Избирательный процесс. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Органы власти в РФ. История развития государственных органов власти в России. Структура современного политического устройства России. Ветви власти. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Суды РФ.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Раздел 7. Право (12 часов)

Система права. Право. История развития права. Структура права. Отрасли права. Источники права. Правоотношения: понятие, виды, структура. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Конституция РФ. Конституционное право. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков. Нормы международного права в Конституции РФ. Презумпция невиновности. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Гражданское, трудовое и семейное законодательство. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Уголовное и административное законодательство. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Уголовно-правовые отношения Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Процессуальное право и правоохранительные органы. Суды РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы

гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Адвокатура. Нотариат.

Практическая работа. Выполнение заданий по теме.

Заключительное занятие (2 часа)

Практическая работа. Организация и проведение круглого стола по итогам курса, анализ работы, выступления с докладами по предварительно согласованным темам.

Участие в дистанционных олимпиадах (8 часов)

Практическая работа. Участие в дистанционных олимпиадах.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

– владеть современной терминологией обществоведческих наук, предусмотренной программой;

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять сущностные характеристики основных сфер и институтов;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях различных социальных процессов;

– проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа, критически анализировать источник информации;

– анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, в практических ситуациях, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития, происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия различным социальным нормам;

– иллюстрировать примерами различные социальные явления, формы их проявления;

– анализировать факты социальной действительности, выражать и аргументировать собственное отношение к ним;

– различать формы чувственного и рационального познания, выявлять особенности научного познания, характеризовать основные методы научного познания, выявлять особенности социального познания;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять их задачи, функции и роль;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности;

– вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по обществоведческой тематике.

Личностные результаты:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, правовая и политическая грамотность;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		**Вводное занятие**	**2**		лекция практикум		-
		Раздел 1. Человек	**12**				
2.		Антропогенез. Биологическая и социальная природа человека	2		лекция практикум		ДР* тест
** – ДР – тут и далее «диагностическая работа».*							
3.		Сознание. Мышление. Речь	2		лекция практикум		ДР тест
4.		Гносеология. Сфера знаний	2		лекция практикум		ДР тест
5.		Мировоззрение. Духовный мир человека	2		лекция практикум		ДР эссе
6.		Потребности, желания, интересы	2		лекция практикум		ДР тест
7.		Деятельность. Свобода человека	2		лекция практикум		ДР эссе
		Раздел 2. Общество и культура	**12**				
8.		Социогенез и культурогенез	2		лекция практикум		ДР тест
9.		Структура общества. Социальные институты	2		лекция практикум		ДР тест
10.		Типология обществ	2		лекция практикум		ДР тест
11.		Формы культуры	2		лекция практикум		ДР тест
12.		Социальная динамика. Прогресс и регресс	2		лекция практикум		ДР тест
13.		Глобализация. Глобальные проблемы	2		лекция практикум		ДР эссе
		Раздел 3. Духовная сфера жизни общества	**12**				
14.		Мораль	2		лекция практикум		ДР тест
15.		Традиции и обычаи	2		лекция практикум		ДР тест

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
16.		Религия	2		лекция практикум		ДР тест
17.		Искусство	2		лекция практикум		ДР тест
18.		Образование	2		лекция практикум		ДР тест
19.		Наука	2		лекция практикум		ДР тест
		Раздел 4. Социальная сфера жизни общества	**12**				
20.		Социализация индивида. Статус и роль	2		лекция практикум		ДР тест
21.		Социальные группы	2		лекция практикум		ДР тест
22.		Социальный контроль. Девиантное поведение	2		лекция практикум		ДР тест
23.		Социальная мобильность	2		лекция практикум		ДР тест
24.		Социальные отношения	2		лекция практикум		ДР тест
25.		Семья. Этнос	2		лекция практикум		ДР эссе
		Раздел 5. Экономика	**12**				
26.		Экономика: наука и хозяйственная деятельность	2		лекция практикум		ДР тест
27.		Экономические системы. Роль государства в экономике	2		лекция практикум		ДР тест
28.		Рынок	2		лекция практикум		ДР задачи
29.		Предпринимательская деятельность	2		лекция практикум		ДР тест
30.		Финансовые институты	2		лекция практикум		ДР тест
31.		Мировая экономика	2		лекция практикум		ДР эссе
		Раздел 6. Политика	**12**				
32.		Политогенез. Государство и власть	2		лекция практикум		ДР тест
33.		Типология государств	2		лекция практикум		ДР тест
34.		Политически партии и движения	2		лекция практикум		ДР тест

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
35.		Гражданское общество	2		лекция практикум		ДР эссе
36.		Политическое участие. Избирательный процесс	2		лекция практикум		ДР тест
37.		Органы власти в РФ	2		лекция практикум		ДР тест
		Раздел 7. Право	**12**				
38.		Система права	2		лекция практикум		ДР тест
39.		Конституция РФ	2		лекция практикум		ДР тест
40.		Конституция РФ	2		лекция практикум		ДР эссе
41.		Гражданское, трудовое и семейное законодательство	2		лекция практикум		ДР тест
42.		Уголовное и административное законодательство	2		лекция практикум		ДР задачи
43.		Процессуальное право и правоохранительные органы	2		лекция практикум		ДР тест
44.		**Заключительное занятие**	**2**		круглый стол		
45.		**Участие в дистанционных олимпиадах**	**8**		конкурс-олимпиада		работа с заданиями олимпиад

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для полноценной реализации программы необходимо следующее ***материально-техническое обеспечение:***

– оборудованное рабочее место педагога персональным компьютером / ноутбуком с универсальным пакетом программного обеспечения, с возможностью общаться в режиме видеосвязи, доступом к сети Интернет;

– оборудованное рабочее место учащегося персональным компьютером / ноутбуком / планшетом с универсальным пакетом программного обеспечения, с возможностью общаться в режиме видеосвязи, доступом к сети Интернет; учащийся может использовать смартфон, если позволяют технические характеристики;

– рабочее место педагога целесообразно оборудовать МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат);

– доступ педагога и учеников к платформе Zoom (https://zoom.us/) – сервису беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов;

– доступ педагога и учеников к мессенджеру, поддерживающему возможность передачи фото, аудио и видеоматериалов (WhatsApp, Telegram).

В качестве ***информационного обеспечения*** необходим доступ к следующим сетевым ресурсам:

– Российская электронная школа РЭШ (https://resh.edu.ru/);

– медиатека издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/);

– образовательный центр «Сириус» (https://siriusolymp.ru/school2022/1);

– образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» (https://soc-ege.sdamgia.ru/vjuh);

– образовательный сайт «Инфоурок» (https://infourok.ru/).

Кадровое обеспечение предполагает наличие педагога, имеющего высшее профессиональное образование по профилю социально-гуманитарных наук, опыт работы в преподавании курса обществознания, первую (высшую) квалификационную категорию по должности педагог дополнительного образования / учитель / преподаватель.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе оценки планируемых результатов, в целях установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения, соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ предусматривается текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

Основной формой текущей аттестации является выполнение практической части – тестовых диагностических работ.

Основными формами промежуточной аттестации являются также представленные в практической части диагностические работы: написание эссе, решение обществоведческих задач.

Основной формой итоговой аттестации является участие в дистанционных и / или очных олимпиадах.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим успешно итоговую аттестацию, решением администрации учреждения за особые успехи могут выдаваться почетные грамоты

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является итоговая аналитическая справка руководителя курса, составленная на основе аналитических материалов, наградных документов, отзывов и пр.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является круглый стол, предполагающий в рамках заключительного занятия выступление учащихся с докладами о результатах своей деятельности.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы преимущественно расположены в систематизированных блоках заданий на образовательном портале для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: Решу ЕГЭ» (тестовые диагностические работы и решение обществоведческих задач). Диагностические работы, связанные с решением обществоведческих задач и написанием эссе, разрабатываются в организации педагогом. Экспертиза контрольно-измерительных материалов осуществляется педагогом и / или администрацией.

Основными показателями уровня успешности учащихся являются:

– уровень овладения учащимися предметными компетенциями;

– уровень овладения учащимися метапредметными компетенциями.

Для оценки уровня успешности учащихся используется четырехуровневая система.

Форма контроля	**Уровни и критерии оценивания**			
	высокий	**повышенный**	**базовый**	**минимальный**
Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе	Ученик полно раскрыл вопрос, используя изученные термины, адекватно аргументировал мнение. Ошибок в применении терминологии, аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует требованиям к оформлению.	Ученик в большей степени раскрыл вопрос, используя изученные термины, верно аргументировал мнение. Текст в большей степени логически выстроен. Соответствует требованиям к оформлению.	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубых ошибок в применении терминологии, аргументации нет. В большей степени соответствует требованиям к оформлению.	Ответ отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые ошибки в применении терминологии, выводах, аргументации. Не соответствует требованиям к оформлению.
Письменный ответ	Получено более 90% от	Получено от 60% до 90% от	Получено от 30% до 60% от	Получено менее 30% от

(тестовая форма)	общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	общего кол-ва баллов (если иное не уставлено критериями задания)	общего кол-ва баллов (если иное не уставлено критериями задания)	общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)
Групповая работа, в том числе участие в дискуссиях, круглых столах, учебных играх	Учащийся показывает высокий уровень коммуникации, умение оппонировать, соблюдая культуру речи, этические нормы ведения диалога. Принимает инициативное, активное участие в работе группы. Умеет аргументированно и эффективно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	Учащийся показывает достаточный уровень коммуникации, умение оппонировать в большей степени соблюдая этические нормы и правила ведения диалога. Принимает активное участие в работе группы, качественно выполняет свою роль. Умеет аргументированно оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.	Учащийся показывает низкий уровень коммуникации, навыки в умении оппонировать, старается соблюдать культуру речи, этические нормы и правила ведения диалога. Принимает посильное участие в работе группы, выполняет свою роль. Имеет навыки в оценке действий, знаний, навыков других лиц, проведении самооценки.	Учащийся без уважительных причин отказывается от групповой деятельности, игнорирует работу. Имеются грубые нарушения культуры речи, этических норм и правил ведения диалога. Не принимает деятельного участия в работе группы. Не умеет оценивать действия, знания, навыки других лиц, проводить самооценку.

Результаты промежуточного и итогового контроля отражаются в итоговой аналитической справке руководителя курса.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В планировании занятий должны сочетаться лекционная часть, реализуемая педагогом, самостоятельная работа обучающихся с материалами на образовательных порталах, на которые педагог дает ссылку для

ознакомления, практическая часть, представленная выполнением диагностических работ.

Целесообразно в зависимости от формата лекций применять такие методы как словесный, наглядный, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный и частично-поисковый. Лекция должна выстраиваться с опорой на наглядность (иллюстративный материал, графики, таблицы). Дидактическим материалом могут служить научные статьи адаптированные и неадаптированные для создания разноуровневых заданий и разбора примеров разной сложности.

В рамках лекций закономерно преобладающими являются технологии группового обучения. Однако учитывая, что значительная часть курса выстроена на практической работе, то необходимость в использовании технологий личностно-ориентированного, дифференцированного, разноуровневого обучения очевидна.

Учебное занятие формируется из трех блоков: организационного (решение общих проблем, консультации по организационным вопросам, аналитика, подготовка и сопровождение работы с ресурсами сети Интернет), лекционного (выступление педагога, рассмотрение темы), практического (решение олимпиадных заданий на учебных платформах дистанционного обучения). По необходимости педагог проводит индивидуальные и групповые консультации.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10 – 11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).

2. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл/ Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005.

3. Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. – М.: Форум: Инфра-М, 2010.

4. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.

5. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект, 2005.

6. Кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: Весь, новое издание.

7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Краснодар: Перспективы образования, новое издание.

8. Марченко М.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).

9. Политология: Учебник / А.Ю. Мельвиль. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России: Велби: Проспект, 2013.

10. Ростовцева Н.В., Литинский С.В. Теория государства и права.

Подготовка к олимпиадам по праву: Учебно-практ. пособие. – М.: Русская панорама, 2020.

11. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020.

12. Тойнби А.Дж. Постижение истории. – М., 1991.

13. Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997.

Для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016.

2. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2016. Обществознание: Универсальный справочник. – М.: ЭКСМО, 2016.

3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: Учебник. – М.: Дрофа, 2015.

4. Кодексы и законы Российской Федерации. – СПб.: Весь, новое издание.

5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Краснодар: Перспективы образования, новое издание.

6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Интеллект- Центр, 2016.

7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание: Подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.

8. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение в вопросах и ответах: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 2015.

9. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2015.

10. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

11. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

12. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / под ред. А.В. Опалева. 5-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

13. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: В 2-х ч. – М.: Русское слово, 2014. – (Инновационная школа).

14. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни: В 2-х ч. – М.: Русское слово, 2014. – (Инновационная школа).

15. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов. – М.: КДУ, 2015.

16. Ременцов А.Н., Кузнецов А.Л., Лепесей Е.П. Обществознание:

Пособие-репетитор. – М., 2015.

17. Сборник законов Российской Федерации. С изменениями и дополнениями. – М.: ЭКСМО, новые издания.

18. Чернышёва О.А. Обществознание: Задания высокого уровня сложностина ЕГЭ. – Ростов н/Д.: Легион, 2015.

19. Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.